

**Saltillo, Coahuila Mayo 2021**

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Tutoría grupal

Segundo semestre

“Mnemotecnia”.

Nombre del titular: Karla Griselda García Pimentel

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

La mnemotecnia o nemotecnia es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa. Las técnicas mnemotécnicas suelen radicar en vincular las estructuras y los contenidos que quieren retenerse con determinados emplazamientos físicos que se ordenan según la conveniencia.

Mnemotecnia

Mnemotecnia

Por lo general, las sucesiones usadas por la mnemotecnia deben tener sentido. Se considera que la mnemotecnia aleatoria no siempre colabora con la memoria.

Las reglas mnemotécnicas son muy usadas como técnica de memorización para recordar palabras complicadas, nombres de ciudades o fechas históricas. Son una herramienta utilizada por estudiantes para memorizar conceptos de diferentes asignaturas.

A menudo las reglas mnemotécnicas funcionan bien con imágenes y muchas están relacionadas con la escritura. Por lo general, en las reglas mnemotécnicas escritas no existe una relación entre la palabra que se usa y la que se quiere recordar, sino que sirven como método de asociación. Por ejemplo: Si se quiere recordar la palabra “Cartagena” se puede pensar en recordar una carta que es de otra persona: “Carta ajena”.

Características de la mnemotecnia:

* Es un método basado en la repetición.
* Permite asociar nuevos conceptos con ideas previas o conocidas.
* Permite incorporar parte de la historia personal de cada individuo para la memorización de algo específico.
* Permite recordar datos, fechas, nombres y cualquier tipo de información.
* Es usada por los estudiantes como técnica de memorización.
* Permite que cada sujeto arme sus propias reglas y métodos de acuerdo con sus necesidades.

Ejemplos de mnemotecnia:

**Método de las iniciales**. Se memoriza una lista de conceptos a través de la construcción de una nueva palabra con la inicial de cada una de las palabras a recordar.

Por ejemplo: Un alumno desea recordar los países de América del Norte y crea la palabra: MEUC, en base a las iniciales de México, Estados Unidos y Canadá. Ahora el alumno memorizará esa nueva palabra creada, que le servirá como referencia para recordar el nombre de los países.

**Asociación de recuerdos**. Se asocian palabras con vivencias del sujeto.

Por ejemplo: Si un alumno desea recordar el nombre de un nuevo profesor que se llama “Aníbal” puede asociarlo con algún familiar o vecino del mismo nombre y evocar un recuerdo de ese vecino o familiar que se llama de igual modo.

**Asociación de palabras**. Se asocian palabras y es de utilidad cuando se debe respetar el orden de una secuencia. Por ejemplo: Una alumna desea recordar una secuencia: “ícono, índice y símbolo”. Asocia las iniciales de las tres palabras: “i, i, s” con nombres de personas conocidas: “Irene y (que representaría la letra “i”) Sol” y luego memoriza la frase.

**Palabra u oración creativa.** Se forma una palabra inventada en base a las primeras letras de los conceptos a memorizar.

Por ejemplo: Una alumna tiene que aprender cinco capitales europeas y crea la palabra: MALIROPABE para memorizar los nombres de las ciudades de: **M**adrid, **L**isboa, **R**oma, **P**arís y **B**erlín.

**Método del relato**. Se usan varios elementos a recordar para construir un relato que los incluya.

Por ejemplo: Una alumna desea recordar el año de la conquista de América: 1492. Para eso inventa y memoriza una historia que incluye los números 1, 4, 9 y 2: “La señora del departamento 1 visitó a su vecina del 4 piso y le pidió si la acompañaba a comprar 9 panes para sus 2 hijos”.

**Acrósticos**. Se usa la primera letra del concepto a estudiar para formar una frase.

Por ejemplo: Para recordar los planetas y su orden respecto del Sol (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno), una alumna crea y memoriza la siguiente frase: “**M**i **V**ieja **T**ía **M**aría **J**amás **S**upo **U**sar **N**úmeros”.

**Técnica de loci**. Se imagina un recorrido que se hace con frecuencia y se asocian objetos de ese recorrido con los conceptos a memorizar.

Por ejemplo: Un alumno relaciona los comercios que hay en la cuadra de su casa con el nombre de los continentes que tiene que memorizar y arma un relato: “En primer lugar está Oceanía, que es una panadería, después pasamos por la verdulería donde atiende Angelica que es de América. En la tienda de ropa compro telas de Europa, en el bar venden cervezas de Asia, me encuentro en la plaza con Germán recién llegado de África”.