LA EDUCACIÓN COMO AGENTE DEL CAMBIO SOCIAL EN JOHN DEWEY

* John Dewey fue un filósofo y teórico de la educación reconocido por su actitud crítica hacia la sociedad de su tiempo y su país que se destacó además como pensador pragmático y consecuente con sus ideas sobre filosofía, los asuntos públicos y políticos y la educación
* Antecesor de filósofos im- portantes como Quine, Putnam y Rorty.
* quienes en su momento revisitarían y revisarían sus orientaciones pragmáticas sobre la siempre explorable relación entre teoría y práctica muy propias de su sistema filosófico que él mismo nombraba como “naturalismo empírico”,
* como lo abordaba Dewey, el problema “no reside en si las escuelas deben participar en la formación de una nueva sociedad sino en si deben hacerlo ciega e irresponsablemente o empleando toda la inteligencia con la mayor valentía y responsabilidad posibles”.
* Dewey capta que existe un juego en el que participan los que critican a la es- cuela porque ésta no orienta los cam bios sociales a sabiendas de que la es- cuela en realidad ha estado presente y ha participado de ellos.
* De esta manera, estarían sobre el tapete tres propuestas posibles que Dewey enuncia así:
* (i) los educadores persisten en actuar de un modo que se acentúe la con- fusión y el desorden existentes, con la posibilidad muy clara de que éstos aumenten,
* (ii) los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados y determinar que la escuela se una a tales fuerzas y,
* (iii) los educadores “pueden ser conservadores inteligentes y poner su empeño en convertir la escuela en una fuerza que mantenga intacto el antiguo orden social, frente al im- pacto de nuevas fuerzas11 ”.