**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Carlos Armando Balderas Valdés

**Materia:** Filosofía de la educación

**MAPA CONCEPTUAL: SOBRE EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje II. El sentido y los fines de la educación.**

**Competencias de la unidad II:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Para algunos no está claro que la escuela juegue un papel importante en el cambio social, menos como podrían hacerlo.

Otras voces proponen que: la escuela sólo debería reducirse a reflejar los cambios sociales una vez éstos han ocurrido.

v

El problema no reside en si las escuelas deben participar en la formación de una nueva sociedad sino hacerlo ciega e irresponsablemente o empleando toda la inteligencia con la mayor valentía y responsabilidad posibles.

Expresaba su intención de formular un “factor condicionante” con lo que respaldaba la conclusión de que la escuela es parte activa en la configuración de un nuevo orden.

**Según Dewey**

**La educación como agente de cambio social**

**La educación como agente de cambio social**

**El debate**

**Diagnosis para Dewey**

Con estos supuestos iniciales el estaba convencido y trata de demostrar que “la escuela cumple un papel – e importante- en la producción del cambio social”

Argumenta que el estado actual de la sociedad, y la escuela misma, no es algo “fijo y uniforme”. La sociedad discurre por un sendero de cambios inimaginados cuyas condiciones y fuerzas no siguen un modelo único, por lo que no debe esperarse que tales cambios arriben a un resultado “único y coherente”

**La escuela ha cambiado**

Los educadores “pueden ser conservadores inteligentes y poner su empeño en convertir la escuela en una fuerza que mantenga intacto el antiguo orden social, frente al impacto de nuevas fuerzas

Los educadores persisten en actuar de un modo que se acentúe la confusión y el desorden existentes

En la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera” lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestas.

Han aparecido nuevas clases de escuela, nuevos cursos, y se han producido cambios en las asignaturas y en los métodos de enseñar.

El sistema educativo y el estado de caos en el que está inmerso, sólo sirve para probar que la escuela en su conjunto refleja las condiciones sociales existentes e igual de caóticas.

sino en la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera”10 lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestassino en la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera”10 lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestassino en la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera”10 lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestassino en la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera”10 lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestas

**Dewey centra la discusión**

**Posibles propuestas de Dewey**

Los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados.

**Dewey descarta la primera y la última**

Los problemas educativos deben de abordarse desde una perspectiva mas amplia que transcienda al fondo de estos y no se solucionen circunstancialmente.

Los problemas, aparentemente resueltos reaparecerán adoptando otras formas e incluso las mismas, sin cambio alguno.

**La relación entre educación y cambio social**

“dejaría de ser una pregunta convirtiéndose en una respuesta movilizada, en acción”

**La escuela es neutral**

**Alianzas estratégicas**

v

Dewey refuta la supuesta neutralidad de la escuela, la neutralidad en la escuela es un efecto social, sutil e indirecto, pues ni los profesores saben muy bien lo que hacen ni los alumnos saben muy bien lo que les están haciendo.

En esencia, la institución escolar debe de determinar qué fuerzas sociales, económicas, políticas y religiosas se relacionan con sus objetivos y sus métodos, así como las fuerzas con las cuales debe aliarse estratégicamente para conseguir sus fines y propósitos.