 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** Optativo. Filosofía de la educación

**Nombre:** Paola Davila Peña

### **Maestro:** [Carlos Armando Balderas Valdes](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=0650419BM551M1755631640A3&idMateria=6171&idMateria=6171&a=M186&an=CARLOS%20ARMANDO%20BALDERAS%20VALDES)

Cuarto semestre

2 C

El sentido y los fines de

la educación

El sentido y los fines de la educación

LA EDUCACIÓN COMO AGENTE DEL CAMBIO SOCIAL EN JOHN DEWEY

John Dewey fue un filósofo y teórico de la educación reconocido por su actitud crítica hacia la sociedad de su tiempo y su país que se destacó además como pensador pragmático y consecuente1 con sus ideas sobre filosofía, los asuntos públicos y políticos y la educación.

Lo que pretenden tales críticos es que vuelvan a la escuela los anacrónicos sistemas disciplinarios en lugar de acoger los “estudios progresistas”, con lo que, de nuevo, se demuestra que la escuela desde ella misma influye de manera “positiva y constructivamente” en las condiciones sociales.

Dewey capta que existe un juego en el que participan los que critican a la escuela porque ésta no orienta los cambios sociales a sabiendas de que la escuela en realidad ha estado presente y ha participado de ellos.

Según Dewey, lo que tales críticos sostienen es que “la escuela debe ejercer discriminaciones entre las fuerzas sociales que actúan en su seno y que, en lugar de aceptar estas últimas in toto, la educación debe elegir y organizarlas en una dirección determinada” .

De manera muy categórica, Dewey señala: “Son conservadores en el área de educación porque son socialmente conservadores, y viceversa” .

En efecto, la discusión la centra no en la postura dilemática de la influencia o no de la escuela en la sociedad, de cara al futuro, sino en la manera cómo tal influencia debería darse y en la conciencia que se adquiera de esa “manera” lo que conduciría a la posibilidad de optar por alternativas ya sean éstas favorables u opuestas, pero que permitan la escogencia de la más apropiada si se obra inteligentemente.

De esta manera, estarían sobre el tapete tres propuestas posibles que Dewey enuncia así:

los educadores persisten en actuar de un modo que se acentúe la confusión y el desorden existentes, con la posibilidad muy clara de que éstos aumenten

los educadores “pueden ser conservadores inteligentes y poner su empeño en convertir la escuela en una fuerza que mantenga intacto el antiguo orden social, frente al impacto de nuevas fuerzas ”.

los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados y determinar que la escuela se una a tales fuerzas y,