

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020.2021

Curso: Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

Tema:

' Las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagógicas desarrolladas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia'

Maestra: Fabiola Valero Torres

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera #16 .

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 - Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila de Zaragoza

05 de mayo del 2021

El presente documento es con la finalidad de abordar las lecciones aprendidas en preescolar, como primer punto se tiene la fecha en que esta fue expuesta, el personal docente participante y los temas vistos en la entrevista.

Para comenzar a describir la información de la entrevista se divide el documento por cuestionamientos en primera instancia se hace mención del rol del docente pues es este el agente principal del cambio.

Posteriormente se habla sobre el trabajo que conlleva el supervisor escolar y como este es de suma importancia para las mejoras dentro de la institución.

Luego se abordan las dificultades que cada docente u institución ha tenido a lo largo de este ciclo escolar.

Después se definen las rutas de mejora y los consejos técnicos escolares y como han sido planificados estos con e fin de generar cambios dentro de la institución.

Se habla de las herramientas que la secretaria de educación ha proporcionado y como han sido manejadas estas para que los docentes puedan comprenderlas en su totalidad.

Se hace mención de la difícil labor que ha tenido el docente a lo largo de esta pandemia y como ha sido el quien se está preparando para lograr exponer aprendizajes a sus alumnos a fin de que desarrollen conocimientos significativos.

También se habla las estrategias que se han utilizado dentro del jardín para mantener a flote el objetivo de la participación de padres de familia y alumnos.

Se aborda también el cómo se han sentido los docentes y como son ellos los que más sufren los cambios, pero a su vez los que más aprenden.

Para finalizar se hace un análisis general del texto y se exponen conclusiones respecto al tema abordado.

El día martes 27 de abril del presente año, se realizó una entrevista con el personal docente del jardín de niños Ma. Guadalupe Valdés De salinas, las participantes fueron la supervisora Teresa de Jesús Contreras y la directora del jardín Ana Marcela Montes Salazar, en esta entrevista se expusieron temas relacionados al consejo técnico escolar y a las lecciones aprendidas durante la pandemia del covid.19.

El rol de los docentes durante esta pandemia, ha sido de suma importancia pues son estos quienes han sido los agentes del cambio, se han adaptado al trabajo de casa y han sido guías para los pequeños de preescolar.

Los docentes son de suma importancia, sin embargo, requieren de un supervisor que guíe el trabajo para lograr grandes avances, es por eso que se considera que la importancia de la labor educativa del supervisor radica en que es el quien da seguimiento y acompañamiento a los docentes, a su vez otorga herramientas y monitorea la actividad del jardín y de los preescolares.

Como se sabe durante la pandemia se han presentado diversas dificultades y problemáticas y el jardín de niños ma. Guadalupe no ha sido excepción, pues el trabajo ha sido pesado para los docentes y directivos, trabajan a través de enlaces, de escuelas, con reuniones académicas cada semana y sobretodo priorizando el aprendizaje de maestros y estudiantes, dentro de esta institución se pretende que exista la menor carga administrativa hacia los docentes, a modo de que estos tengan mayor oportunidad de aprendizaje.

Aunque se han planteado las cosas de forma correcta, los desafíos u retos que ha presentado el personal docente durante esta pandemia han sido diversos tales como la falta de conocimiento sobre las tecnologías de la información y el poco dominio sobre estas, sin embargo pese a la dificultad, maestros y padres de familia se han propuesto como retos aprender de estas y manejarlas a través de la autonomía y con ayuda de capacitaciones todo esto para que los pequeños obtengan aprendizajes y aprovechen las herramientas digitales al máximo.

Para lograr la existencia de rutas de mejora y del consejo técnico escolar se han planificado las reuniones durante la pandemia, este programa de mejora continua consiste en tomar decisiones y trabajar colaborativamente, se busca dar una educación de calidad a los estudiantes,

Las reuniones de esta ruta se procuran sean cada semana por aplicaciones como el zoom y Teams. Esto es con el fin de generar apoyo hacia los docentes, para manejar las herramientas por parte de la secretaria de educación como los cursos para el reconocimiento de las funciones de aplicaciones digitales.

Es importante destacar que cada docente ha tratado de buscar soluciones e información en otros lugares, buscan ser autónomos y cada vez mejores para exponer todo lo que saben a los estudiantes.

Además de las reuniones para lograr el buen desempeño del docente se han planteado metas y objetivos los cuales son la participación continua de padres de familia, diseño de estrategias para atender problemáticas que estos presenten atención por llamadas telefónicas masi como la motivación para que los alumnos mantengan las ganas de aprender, aunque el aprendizaje no sea igual de significativo hay que lograr que este no sea fracturado, si no todo lo contrario crear el cambio para lograrlo.

Es fundamental destacar que el trabajo del docente ha sido difícil estos tratan de mantener su rutina como normalmente, pero la carga ha aumentado, es necesario que cada docente maneja la resiliencia, se considera que de lo malos es de lo que más se aprende, cuando se tenga la oportunidad de regresar a clases presenciales, serán docentes mayor preparados capaces de enfrentar cualquier problema que se les presente y tendrán mayo desarrollada la facultad de resolución de problemas y se atenderá lo que quizás antes no era relevante o no era atendido como debería el trabajo de un docente cambia y requiere de apoyo y herramientas para lograrlo desarrollarlo de manera correcta, esta es una de las profesiones que más conocimientos otorga puesto que se está en continua preparación.

Las lecciones aprendidas son definidas como los conocimientos y aprendizajes que son adquiridos a través de las experiencias que genera un proceso.

En este caso vemos las lecciones aprendidas de los docentes del jardín de niños Ma. Guadalupe Valdés De salinas, se puede observar que han sido muchas dificultades pero que han sabido sobrellevar cada una de ellas.

El trabajo del docente durante esta larga temporada ha sido arduo pues es mayor la labor que en clases presenciales, la pandemia ha generado que cada docente busque sus aprendizajes y las herramientas para llevar a sus estudiantes lo mejor de la educación.

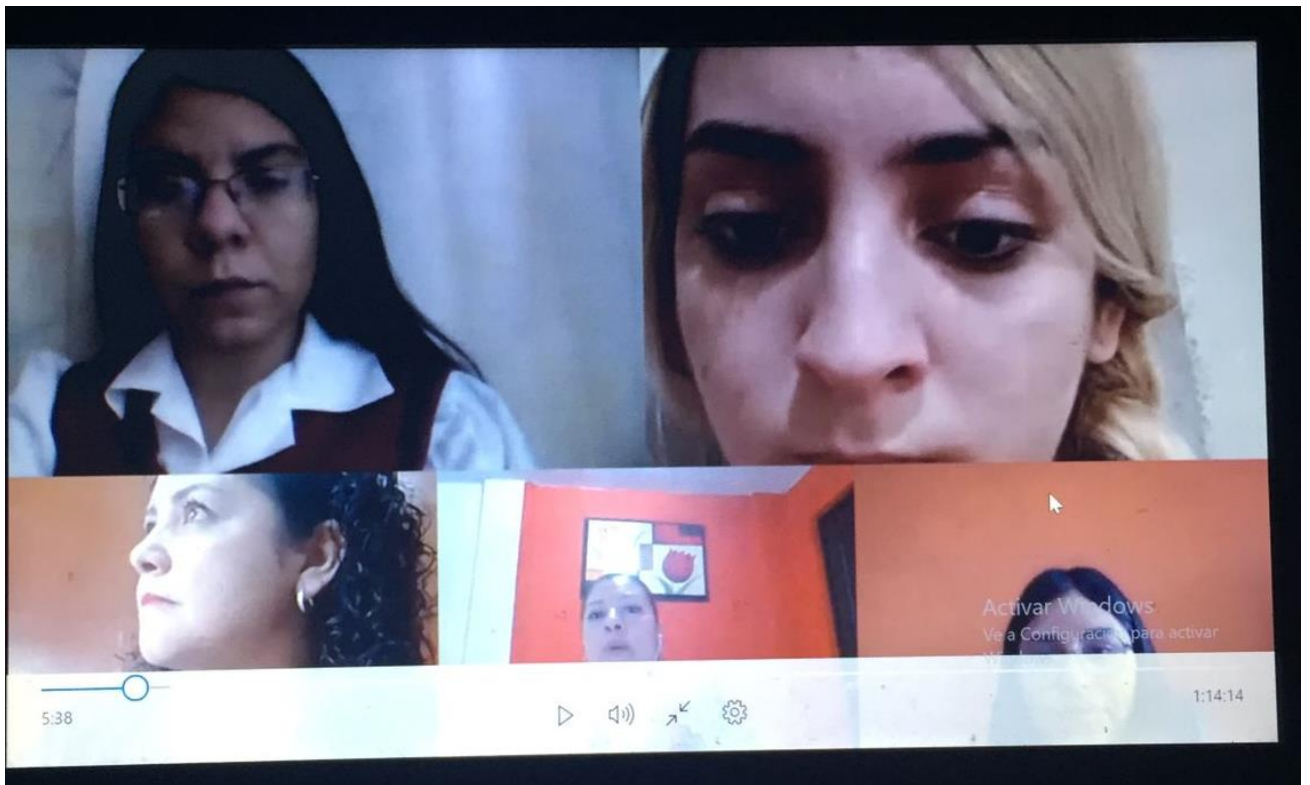
La organización ha sido totalmente diferente pero siempre con el mismo propósito, el de buscar las mejoras para la institución, cada docente, director y supervisor ha sabido manejar su rol a modo de tener un buen trabajo colaborativo.

Se considera que este tipo de situaciones son cosas para las que ningún docente se encuentra preparado, situaciones imprevistas que suceden sin un porque y es ahí donde radica la vocación de un docente, el hambre de ser un mejor maestro provoca que cada docente se mueva por todos los lugares y aprenda de todo lo malo.

Este tipo de circunstancias provocan un cambio, como se menciona al regresar a las aulas cada docente tendrá un pensamiento completamente distinto y todo lo que ha aprendido durante la pandemia servirá para generar mejores ambientes de aprendizajes y clases que generen un desarrollo integral en los estudiantes.

Además esto permite una mayor valoración y admiración del trabajo de los docentes pues son los padres de familia quienes ahora comprenden la difícil tarea de enseñar y educar a los pequeños-

ENTREVISTA VIA TEAMS



RÚBRICA PARA DOCUMENTO ACADÉMICO

	10	9	8	7	6
Introducción	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	El alumno especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa	El alumno especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	El alumno especifica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	El alumno no especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción
Desarrollo	El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito.	El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa.	El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa.	El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad.
Conclusión	El alumno cierra el documento académico con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada.	El alumno cierra el documento académico con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	El alumno cierra el documento académico con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas.
Imágenes o fotografías	Se insertan imágenes en el documento académico que apoyan visualmente lo que se describe.	Se inserta solo una imagen.	La imagen o imágenes insertadas no sustentan	Las imágenes presentadas no se relacionan con lo que se describe.	No se cuenta con imágenes.

			exactamente lo que se describe.		
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 11 errores ortográficos	Presenta mas de 13 errores ortográficos.