**RÚBRICA PARA DOCUMENTO ACADÉMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno específico el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno específico el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno específico algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno específico solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no específico ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo con el propósito establecido. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusion** | El alumno cierra el documento académico con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema, aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Imagines o photographers** | Se insertan imágenes en el documento académico que apoyan visualmente lo que se describe. | Se inserta solo una imagen. | La imagen o imágenes insertadas no sustentan exactamente lo que se describe. | Las imágenes presentadas no se relacionan con lo que se describe. | No se cuenta con imágenes. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene Cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 11 errores ortográficos | Presenta mas de 13 errores ortógraficos. |

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 1:** Desafíos en torno a incompletud de la forma inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

· Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

· Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

· Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

· Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

· Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

· Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

· Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Informe de la Entrevista a supervisora

**Alumna:**

Mariana Marcela Quezada Villagómez **N.L** 12

Dentro de este escrito se redacta la entrevista que se le realizo a la supervisora del Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila, en la cual se dan a conocer algunos puntos acerca de la organización del jardín durante la pandemia que se tiene desde el año pasado las respuestas son interesantes porque nos da un panorama mas especifico de su rol dentro de los consejos técnicos y de la zona escolar en la que trabaja y ocupa el papel de supervisora de área.

Esta entrevista se realizó con el fin de conocer la función del supervisor de zona escolar y los desafíos a los que se vivó enfrentado el trabajo docente dentro de la pandemia, las acciones pedagógicas emprendidas para solucionarlos, así como los cambios dentro del desarrollo de los consejos técnicos escolares y los retos para la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua en tiempos de pandemia.

Esta información es importante para las estudiantes de la normal de preescolar, pues da datos que son favorables para resolver dudas a cerca de este puesto en la educación y como ella lleva a cabo la organización entre los directivos y los docentes, también su papel es resolver dudas acerca del nuevo programa que utilizan las educadoras “Aprende en casa”.

La supervisora de nombre Blanca Margarita Davalos Bermea de 52 años, lleva 18 años de servicio como docente, la supervisora entrevistada pertenece al sector 14 y zona escolar 142.

Algunas de las dificultades que ha presentado en tiempos de pandemia es aprender a manejar la tecnología para estar cerca de las docentes y directoras, pues necesitaba hacer el acompañamiento. Además de prepararse para orientar a maestros y directores a una nueva forma de organización, también nos comentaba que lo más difícil de toda la pandemia fue el acostumbrarse a estar en video llamadas por zoom o por teams con los docentes, directivos y alumnos, y utilizar las tecnologías más de lo normal pues la educación es importante que se dé de manera presencial ya que no es lo mismo y se vuelve difícil al momento de las evaluaciones de los alumnos más por los alumnos de este nivel. Durante todo el año de pandemia se tuvieron que superar distintos conflictos que enfrentaban tanto los docentes como los alumnos.

Se han implementado una infinidad de estrategias. Primero redireccionar la forma de planear de docentes, ver los elementos que se requerían para llegar a todos los educandos, los medios a utilizar, los recursos que tenían para tener acceso a la educación de los alumnos. Implico elaborar encuestas, cuadernillos para los que no tienen acceso a la tecnología, hacer adecuaciones, cambiar horarios de trabajo, pero el reto más grande que siguen teniendo es tratar de contactar a los niños con lo que perdieron comunicación por cambios de casa o teléfonos. Que directoras y maestras visiten hogares y hagan cartas compromiso para evitar perder a los alumnos. Tener un cambio en la forma hacer la labor educativa, ser empáticos con los padres y niños para atenderlos de acuerdo con sus necesidades.

Estas estrategias se fueron más allá de la escuela, pues con la situación que vivimos todas las maestras tenían que ir hasta los hogares de las familias de los niños para evitar quedarse sin contacto con los alumnos. Además de que la forma de planeación de la educadora tuvo que dar un giro drástico pues la clase se tenía que modificar completamente, y aparte las educadoras han modificado sus horarios para poder impartir clases a los niños y para que los padres estuvieran al pendiente y ayudarlos.

En este ciclo como estrategias que se implementaron fue asignarles un asesor pedagógico y uno de directivos a cada uno de los 17 jardines de niños que estaba bajo su supervisión, lo que permitió reorganizarlos. Primero detectaron los jardines en donde se tenía mayor pérdida de alumnos, se dividieron entre la supervisora y los asesores. Diseñar instrumentos para ver una serie de elementos primordiales a ver con los alumnos. Realizar estrategias con las que puedan atender a todos los alumnos, en lo cual entra el trabajo de las directoras al apoyar a las docentes, revisar planeaciones y su interacción en las clases.

La revisión de planeaciones es un trabajo que se tiene que hacer de manera rápida pues las educadoras las mandan a sus alumnos los domingos de todas las semanas como sea posible para que el día de la trasmisión de la clase o la reunión de zoom estén preparados con los materiales que se les piden, además de que están en constante comunicación por los grupos de WhatsApp, estos son muy útiles porque están resolviendo dudas para que todo quede listo para cuando se vean en las clases.

Registrar el avance tanto de los maestros y los alumnos implica nuevas formas de organización, implementar procesos como encuestas, comentarios en los grupos de teams con directoras a través de cuadros que evidencian los resultados en los diferentes campos. Esto se hace al inicio como un diagnóstico, con ayuda de las educadoras brindando la información a directoras, para que después puedan revisarla y hacer gráficos, y una vez analizados esos resultados se dan nuevas estrategias para implementar con los alumnos. Posteriormente en los siguientes momentos, hasta ahora van 2, parte identificar avances o problemas, así como los alumnos con rezago y aquellos que salen de esos rezagos, con ayuda de las encuetas que hacen las docentes con indicadores muy precisos. Los registros que se obtienen son importantes ya que con ellos se dan cuenta si hay retrocesos en los niños o identifican situaciones problemáticas con los docentes o en el hogar de algún estudiante, estos registros los revisan entre asesores, directivos, supervisor y educadoras para dar seguimiento a las situaciones didácticas que se aplicaran después de haber verificado que todo estuviera en orden.

La tarea del supervisor dentro del consejo técnico es conocer la guía y los aspectos a tratar en los consejos, para transmitirlos a la directora, también para poder contribuir con sus conocimientos y ayudar en lo más que se pueda, sin embargo hay jardines que aún no tienen el puesto de director ocupado asi que al supervisor le tocaría ser el presidente del consejo técnico con aquellos colectivos que no tienen directos en este caso son 4 jardines de niños a su cargo, de los cuales tiene que estar mas al pendiente que de los demás. Es uno de los primeros receptores de indicaciones para la mejora de la educación dentro de los jardines de niños que están a su cargo, también comunica las modificaciones que sufre aprende en casa para que asi vayan creando e innovando su trabajo y estar todos al mismo nivel y estar a la par en los aprendizajes y que nadie se retrase.

Se han encontrado con una infinidad de retos, pero el consejo escolar fue un gran reto, pues al principio no sabían cómo hacerlo a distancia, pues requiere un trabajo colaborativo en donde se dé la participación de todos, en donde surjan las necesidades y como se solucionarán. Sin embargo, en estas circunstancias ya lograron una mejor organización, que ha implicado que el maestro se prepara días antes, que se reuma con sus compañeros de grado (trabajo individual y grupal antes de la reunión). Implica dar un poco más de tiempo, pero da más organización pues llegan preparadas, al tener claras ideas y estrategias a implementar. Además de que el Programa Escolar de Mejora Continua se desarrolla dentro de cada uno de los jardines y el ámbito que mayor atención requiere para el cual elaboran una serie de estrategias que les permita avanzar más, pero no implica que descuiden los otros. Con el diagnostico identifican las áreas que requieren fortalecerse, focalizan su atención en los aspectos que necesitan atenciones más específicas y cambian una serie de acciones o implementan nuevas. La preparación del personal docente ha sido un reto, pues implica prepararlas en el uso de la tecnología y las estrategias y forma de trabajo para trabajar a distancia, así como evaluar. Lo anterior lo hace cada jardín y ella los revisa para ver qué áreas requieren mayor atención en el sector escolar, dándole seguimiento al reto, posteriormente entran a una retroalimentación para ver si las acciones realmente son útiles. El ATP y supervisor ve que se llevan adecuadamente, que sean verdaderamente acordes. Siguiendo con el PEMC, más que afectado, requirió de un proceso de cambio o modificación y de reestructura por la pandemia que se presentó desde hace un año y causo impacto en este programa. Implicó restructurar la serie de acciones a implementar en cada uno de los ámbitos que las escuelas consideraron.

Todas las acciones tienen que estar pensadas en que los padres de familia no están ahí para trabajar contigo. El PEMC es un programa a largo plazo, por lo cual fue necesario revisar las metas a largo plazo que se tenían y sus acciones para reestructurarlas, revisarlas cada una de ellas, pensando en que el trabajo sería a distancia por un buen tiempo. Se logró hacer un PEMC basado en la modalidad, tomando en cuenta las formas de comunicación, para ver hasta donde se podía involucrar a los padres y pedir apoyo para que sus hijos pudieran desenvolverse más gracias a la confianza que les brindan.

En conclusión, se considera que los maestros tienen en sus manos la gran oportunidad de generar cambios positivos en la mentalidad de la sociedad, además del espacio pertinente para lograrlo. Se trata entonces de hacer valer cada minuto en colaboración con los otros; saber escuchar, aportar para construir un aprendizaje significativo tanto en el maestro como en los niños y niñas de México. Hacer de los consejos técnicos escolares la herramienta eficaz que lleve al logro de los propósitos en el nuevo modelo educativo, además de dar realce al trabajo arduo que se lleva a cabo en cada aula de las diferentes escuelas. El consejo técnico escolar llega para transformar la práctica educativa; da la oportunidad de cambiar las relaciones del personal docente; invita a trabajar en conjunto; establecer propósitos, metas, acciones en pro de los alumnos, pero también del cuerpo docente, ya que se da un crecimiento personal, se establecen relaciones de confianza, empatía, amistad, favoreciendo un ambiente cálido de trabajo, donde los maestros y maestras saben que pueden contar con el apoyo de un colega en alguna situación que le esté preocupando o simplemente en actividades comunes de la escuela. Al convertir las problemáticas de cada grupo como parte de toda la institución se dejan de lado las diferencias; se entienden como situaciones que les competen a todos, en las cuales, sin importar grado o grupo, se tiene la posibilidad de aportar ideas, estrategias, crear una planificación estratégica, con el fin de lograr un cambio positivo ante las necesidades presentadas. Los consejos escolares no son una pérdida de tiempo: es la oportunidad que tienen los docentes mexicanos para hacer evolucionar la vida en las aulas.

**ANEXOS**

**Entrevista de la Supervisora.**

**Propósito:** Conocer la función del supervisor de zona escolar y los desafíos a los que se vivó enfrentado el trabajo docente dentro de la pandemia, las acciones pedagógicas emprendidas para solucionarlos, así como los cambios dentro del desarrollo de los consejos técnicos escolares y los retos para la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua en tiempos de pandemia.

**1. ¿Cuál es su nombre?**

**2. ¿Qué edad tiene?**

**3. ¿Cuántos años tienen de servicio? 18 años**

**4. ¿A qué zona escolar pertenece?** Sector 14, zona 42

**5. En tiempos de pandemia, ¿cuáles han sido las dificultades a las que se ha enfrentado para llevar a cabo la labor de supervisor?** Aprender a manejar la tecnología para estar cerca de las docentes y directoras, pues necesitaba hacer el acompañamiento. Prepararse para orientar a maestros y directores, una nueva organización

**6. ¿Cuáles han sido las estrategias pedagógicas que se han implementado para solucionar las dificultades que la pandemia trajo? Una infinidad de estrategias. Primero redireccionar la forma de planear de docentes, ver los elementos que se requerían para llegar a todos los chiquitos, los medios a utilizar, los recursos que tenían para tener acceso a la educación de los alumnos. Implico elaborar encuestas, cuadernillos para los que no tienen acceso a la tecnología, hacer adecuaciones, cambiar horarios de trabajo, pero el reto más grande que siguen teniendo es tratar de contactar a los niños con lo que perdieron comunicación por cambios de casa o teléfonos. Que directoras y maestras visiten hogares y hagan cartas compromiso para evitar perder a los alumnos. Tener un cambio en la forma hacer la labor educativa, ser empáticos con los padres y niños para atenderlos de acuerdo con sus necesidades.**

**7. ¿Qué estrategias implementa para darle seguimiento a los jardines durante la pandemia? En este ciclo le asignaron un asesor pedagógico y uno de directivos (tiene 17 jardines niños), lo que permitió reorganizarlos. Primero detectaron los jardines en donde se tenía mayor pérdida de alumnos, se dividieron entre la supervisora y los asesores. Diseñar instrumentos para ver una serie de elementos primordiales a ver con los alumnos. Realizar estrategias con las que puedan atender a todos los alumnos, en lo cual entra el trabajo de las directoras al apoyar a las docentes, revisar planeaciones y su interacción en las clases.**

**8. ¿Cómo se evidencia el trabajo de maestros y alumnos, y cómo se presentan los avances al estar trabajando a distancia?** Implica nuevas formas de organización, implementar procesos como encuestas, comentarios en los grupos de teams con directoras a través de cuadros que evidencian los resultados en los diferentes campos. Esto se hace al inicio como un diagnóstico, con ayuda de las educadoras brindando la información a directoras, para que después puedan revisarla y hacer gráficos, y una vez analizados esos resultados se dan nuevas estrategias para implementar con los alumnos. Posteriormente en los siguientes momentos, hasta ahora van 2, parta identificar avances o problemas, así como los alumnos con rezago y aquellos que salen de esos rezagos, con ayuda de las encuetas que hacen las docentes con indicadores muy precisos.

**9. ¿Cuál es la tarea del supervisor dentro del consejo técnico escolar?** Conocer la guía y los aspectos a tratar en los consejos, para transmitirlos a la directora. Es el presidente del consejo técnico con aquellos colectivos que no tienen directos (4 jardines de niños).

**10. ¿A qué retos se ha enfrentado el consejo técnico escolar durante la pandemia? ¿Cómo se les ha dado solución?** Es un gran reto, pues al principio no sabían cómo hacerlo a distancia, pues requiere un trabajo colaborativo en donde se dé la participación de todos, en donde surjan las necesidades y como se solucionarán. Sin embargo a estas alturas ya lograron una mejor organización, que ha implicado que el maestro se prepara días antes, que se reuma con sus compañeros de grado (trabajo individual y grupal antes de la reunión). Implica dar un poco más de tiempo pero da más organización pues llegan preparadas, al tener claras ideas y estrategias a implementar.

**11. ¿Qué problemática aborda el Programa Escolar de Mejora Continua dentro del jardín?** Cada uno de los jardines tiene su PEMC desarrollada, y el ámbito que mayor atención requiere para el cual elaboran una serie de estrategias que les permita avanzarmás, pero no implica que descuiden los otros. Con el diagnostico identifican las áreas que requieren fortalecerse, focalizan su atención en los aspectos que necesitan atención más específicas y cambian una serie de acciones o implementan nuevas. La preparación del personal docente ha sido un reto, pues implica prepararlas en el uso de la tecnología y las estrategias y forma de trabajo para trabajar a distancia, así como evaluar. Lo anterior lo hace cada jardín y ella los revisa para ver qué áreas requieren mayor atención en el sector escolar, dándole seguimiento al reto, posteriormente entran a una retroalimentación para ver si las acciones realmente son útiles. El ATP y supervisor ve que se llevan adecuadamente, que sean verdaderamente acordes

**12. ¿Cómo se vio afectado el PEMC con la pandemia?** Más que afectado, requirió un proceso de cambio, de reestructura. Implico restructurar la serie de acciones a implementar en cada uno de los ámbitos que las escuelas consideraron. Todas las acciones tienen que estar pensadas en que los padres de familia no están ahí para trabajar contigo. El PEMC es un programa a largo plazo, por lo cual fue necesario revisar las metas a largo plazo que se tenían y sus acciones para reestructurarlas, revisarlas cada una de ellas, pensando en que el trabajo sería a distancia por un buen tiempo. Se logró hacer un PEMC basado en la modalidad, tomando en cuenta las formas de comunicación, para ver hasta donde se podía involucrar a los padres**.**





