**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



CICLO ESCOLAR 2020-2021

Trabajo Docente Y Proyectos De Mejora Escolar

Miss. Fabiola Valero Torres.

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE I**

*“Las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagógicas desarrolladas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia”.*

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Alondra Rodríguez Martínez #15

3° Grado Sección B

Saltillo, Coahuila a 05 de mayo de 2021

**Introducción.**

El presente ensayo se realiza con la finalidad de responder a nuestro tema detonador “Las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagógicas desarrolladas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia”.

Sabemos que los supervisores escolares son los líderes académicos de la zona escolar; quienes tienen la responsabilidad de aportar orientaciones a los directores y los colectivos docentes de las escuelas a su cargo, relacionadas con los procesos fundamentales de la escuela: la enseñanza y el aprendizaje.

Esta entrevista se llevó a cabo con el propósito de conocer las acciones que emprenden para afrontar los desafíos el trabajo docente, del Consejo Técnico Escolar y del programa de mejora continua en tiempos de pandemia.

Para lograr llevar a cabo este análisis, se realizó con anterioridad una breve entrevista a la supervisora Ana Laura Sánchez Martínez de nuestra zona escolar 108, para la cual se organizó una videollamada mediante nuestra directora del Jardín de Niños Profa. Ninfa Dávila, la maestra María Fernanda Reyes Sandoval. También contamos con el acompañamiento de la maestra Cecilia Rodríguez y de, quienes fueron de gran ayuda para aportarnos información.

Esta entrevista, la cual constó de 13 preguntas, fue diseñada especialmente para responder a este análisis con preguntas enfocadas en su labor y en las obligaciones que se tienen a cargo, así como también nos enfocamos en la realización de sus actividades y en la manera en qué se han adaptado y han adecuado dichas actividades a la situación actual de la pandemia en la que nos encontramos.

**Desarrollo.**

La elaboración y el diseño de la entrevista se realizó por equipos de práctica, donde cada una pudo aportar sus ideales y fuimos complemento para lograr estructurar preguntas que al momento de realizarlas como cuestionamiento, nos permitieran obtener la información que realmente buscábamos, por lo que fueron preguntas abiertas, para que de esta manera permitieran al docente expresar su opinión y una respuesta concreta sin límites.

La entrevista se llevó a cabo el día jueves 29 de abril mediante una videollamada por zoom, en la cual tuvimos la participación de la supervisora Ana Laura Sánchez Martínez; la maestra Cecilia Rodríguez, quien es asesora del campo de lenguaje y comunicación; y la maestra Mely Urbina, asesora del campo de pensamiento matemático.

La función más importante que desempeña la supervisora es estar al pendiente y ver que se brinde una educación de calidad en todas las escuelas que se encuentran dentro de su zona escolar bajo los lineamientos y el programa vigente de educación preescolar, ver que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación y a su vez, brindar acompañamiento a las maestras para que todas cumplan con el programa de educación.

Respecto a los conocimientos y habilidades necesarios para realizar con éxito su labor, nos mencionó que la responsabilidad y dedicación son las principales habilidades, ya que son la base de toda actividad que se lleva a cabo, así como también hay que tener muchas habilidades interpersonales fundamentadas y basadas en los valores de empatía, mediación, apertura, comunicación, disposición y apertura para establecer un liderazgo compartido entre directoras para que logren llevar con éxito una planeación en base a lo que se rige en el programa.

 Del mismo modo la supervisión educativa es de suma importancia ya que si no se llevará a cabo, cada quien haría todo a su modo sin importar si es correcto o no, no habría quien aportara información oficial de parte de la Secretaría de Educación Pública, habría muchas confusiones entre directores y maestros, pero teniendo a la supervisora, todos siguen el mismo patrón regido por la SEP con la finalidad de que todos trabajen en la misma sintonía.

Las estrategias de mejoramiento que se aplican para el personal de la escuela se llevan a cabo en base a todo lo que se logra observar en los acompañamientos en todas las escuelas de la zona escolar, sobre todo a las educadoras que se encuentran frente a grupo y a su vez, a los maestros de apoyo, inclusivo a los trabajadores manuales para ver que todos cumplan con su función. También explicaba que estos acompañamientos sirven para detectar las necesidades y después lograr estipular una planeación en la que se desarrollen ciertas actividades para apoyar las necesidades de cada docente, dichas actividades y planeaciones cambian cada ciclo escolar, puesto que estas son diseñadas especialmente para cubrir las diferentes necesidades de los diferentes docentes. Por ejemplo, este año las necesidades cambiaron mucho puesto que nos encontramos con la pandemia y con necesidades muy especiales.

Ante esta nueva forma de trabajo, la relación que se logró establecer entre directoras y docentes fue muy buena, se han sabido organizar de una manera muy eficiente, se logró mejorar en las diferentes áreas de oportunidad que se tenían como lo eran las habilidades digitales; en las que por los motivos de la pandemia, se han visto mejoras continuas puesto que han llevado apoyo de sus directivos y aprendizaje entre pares con sus compañeras/os, además de que están en constante comunicación para lograr adaptarse a la nueva normalidad y modalidad de trabajo llevando a cabo los acompañamientos en línea. Al principio fue difícil puesto que no se contaba con equipo o habilidades que se necesitaban para lograr un buen desempeño pero esto se fue solventando conforme fue avanzando el ciclo escolar, de tal forma que lograron comenzar un nuevo ciclo de una manera muy organizada y no reactiva, por lo que todo el tiempo fueron anticipándose respecto a los ajustes que se van presentando como lo han sido los horarios y las plataformas digitales en las que se llevan a cabo las clases, puesto que muchas veces los papás no cuentan con el conocimiento de dichas plataformas. Del mismo modo, la organización de las clases depende de lo que se cuenta en cada familia, por lo que se optó en realizar clases pequeñas de grupos pequeños y llevando también el programa de aprender en casa.

En relación a las herramientas digitales que se manejan, las educadoras fueron familiarizándose con ellas mediante una capacitación a través del correo institucional, teniendo a su disposición a la plataforma de Teams y después de esto, cada educadora seleccionó con qué herramienta se familiarizaban más las familias de los alumnos, incluso las educadoras fueron apoyándose mutuamente para lograr una mejor comprensión de dichas plataformas.

Los temas y cambios que se han ido presentando dentro del Consejo Técnico con esta nueva modalidad fue inicialmente el área de socioemocional, fue un ámbito que se empezó a trabajar puesto que al principio se quería alcanzar todo lo que se abarcaba dentro de la escuela, lo que provocó que comenzará una saturación de tareas con los padres de familia, de esta manera se comenzó a tomar en cuenta que lo primero que necesita el niño es desarrollar sus habilidades socioemocionales puesto que es un ser social. Este exceso de tareas comenzó a provocar estrés en las personas que se encuentran acompañando educativamente a los niños, lo que las llevó a una reorganización para detectar cuáles son sus emociones y que pudieran expresarlas, puesto que el niño primero debe estar bien para poder seguir aprendiendo. Otro de los temas más difíciles fue la evaluación a distancia, ya que las maestras no tenían el contacto con los niños para lograr observar sus avances de manera directa como lo era en el jardín de niños, así como la falta de evidencias y la falta de comunicación de los papás para con los maestros, lo que impedía que las maestras avanzaran y abarcar todos los temas y aprendizajes que ellas requerían.

**Conclusión.**

Al llevar a cabo esta entrevista se logró un mayor acercamiento y una amplitud del panorama de la supervisión académica, puesto que las respuestas que las maestras nos proporcionaron respuestas muy completas y concretas que nos permitieron recabar la información que necesitábamos para cumplir nuestro propósito y conocer más acerca de la labor de la supervisora de nuestra zona escolar.

Nos sirvió también para lograr esclarecer dudas con las que nos habíamos encontrado durante el planteamiento de dicha entrevista y para conocer su manera de trabajar durante esta pandemia, así como también la forma en que se han ido adaptando a las circunstancias y han llevado a cabo las adecuaciones pertinentes para la realización de las actividades a distancia.

Gracias a esta entrevista nos percatamos de la importancia de la supervisión académica, ya que es poco mencionada dentro del sistema educativo de preescolar pero tiene una gran importancia para lograr que se ejecuten y se cumplan las funciones de cada agente educativo de manera exitosa. Puesto que son una base en la que podemos apoyarnos como futuras educadoras, ya que nos brindan acompañamiento para conocer nuestras distintas necesidades y de esta manera apoyarnos para el cumplimiento exitoso de nuestras actividades.



**RÚBRICA PARA DOCUMENTO ACADÉMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno específica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no específica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo**  | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad.  |
| **Conclusión** | El alumno cierra el documento académico con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Imágenes o fotografías** | Se insertan imágenes en el documento académico que apoyan visualmente lo que se describe. | Se inserta solo una imagen.  | La imagen o imágenes insertadas no sustentan exactamente lo que se describe. | Las imágenes presentadas no se relacionan con lo que se describe. | No se cuenta con imágenes. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 11 errores ortográficos | Presenta mas de 13 errores ortógraficos. |