Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Sexto Semestre

Sección: “B”

**Titular:** Fabiola Valero Torres

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Alumna:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón. **No. L:** 14

**Unidad I.** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

Documento academico: Las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagogicas desarrolladas para…

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propositos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interes por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actua de manera etica ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. 05 Mayo del 2021

**Introducción**

En el presente trabajo da respuesta a las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagógicas desarrolladas para remontar los desafios del trabajo docente en tiempos de pandemia, de acuerdo a la entrevista realizada a la Supervisora del Jardin de niños observado; PROFRA. NINFA DAVILA FLORES, este plantel tiene como clave del centro de trabajo 05EJN0088V con turno matutino, ubicando en el domicilio Calle Turín y Venecia s/n, Col. Roma, CP. 25000, sostenimiento estatal en Saltillo Coahuila, el nombre de la directora es Maria Fernanda. El jardín de niños esta constituido por 8 grupos; tres de ellos tercer grado, tres segundos y dos primeros, cuentan con 7 maestras titulares.

**Desarrollo**

La familia y la escuela realizan una labor fundamental para acercar a los niños al conocimiento del mundo social, en base a las respuestas obtenidas se recopilo información dirigida a la supervisora de educación preescolar llamada Ana Laura Sanches Martinez con 54 años de edad, 31 años de servicio, con el propósito de conocer las acciones emprendidas para afrontar los desafios del trabajo docente, del desarrollo del Consejo Técnico docente y la organizacion, integracion, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia en educacion escolar.

Dio a conocer aspectos muy importantes uno de ellos es la función que desempeña como supervisora destacando la importancia de brindar una educacion de calidad bajo el programa de educacion preescolar en todas las escuelas de la zona escolar que todos los niños tengan acceso a la educación preescolar y ademas de que todos los maestros cumplan con una educación de calidad y con el acompañamiento como debe de ser.

Los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar con éxito su labor se basa en la responsabilidad, dedicación, habilidades interpersonales, valores de respeto, empatia, comunicación, dispocision de cada directora, para poder llevar a cabo una organizacion educativa a base de la Secretaria de educacion publica (SEP).

La supervisión educativa es importante porque no habría reglas, habría confusiones de directoras con maestras con el trabajo de la supervisora. Las estrategias de mejoramiento para el personal de la escuela se realizan en todo el tiempo el acompañamiento a los jardines de niños, las observaciones a las educadoras frente a grupo, el personal de apoyo, para que cumpla con su función correspondiente dentro de las aulas y así detectar las necesidades, con el fin de realizar una planeación desarrollando ciertas actividades , por lo que cada ciclo escolar van cambiando.

La relación entre las educadoras y directora ante esta nueva forma de trabajo es muy buena por su organización de directoras y educadoras se realiza una comunicación logrando siempre la adaptación a la nueva manera de trabajo ante esta pandemia en las instituciones cerradas se realizan juntas en línea por teams, zoom, via whats app, sala de facebook, entre otras, teniendo la empatia cabe mencionar que al inicio de la pandemia fue difícil al ser nuevo, el tener habilidades al inicio muy organizado el ciclo escolar preparando la organización el horario se empleó, se establecieron diferentes adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los niños dando clases de lo que tienen su primer acercamiento son seciones pequeñas la mayoría realiza el Aprende en casa las educadoras actualmente están acostumbrado al trabajo con la tecnología ofreciendo una capacitación por correo institucional Microsoft teams, aprendieron poco a poco a usarlas encajaban mejor no tenían todos los recursos necesarios sin embargo lo realizaron muy bien incluso las educadoras anteriormente se prohibía hacer grupo de WhatsApp y fue una herramienta esencial para realizar el modo de trabajo los cambios y adecuaciones que se ha hecho el consejo técnico para hacer llegar la información a todos los docents, durante la pandemia se realizan más las actividades de habilidades socioemocionales abarcan más por lo que se saturan el encierro por lo que primero necesita el niño son las habilidades sociales la comunicación el organizar primero estar bien, detectar las emociones desde el consejo técnico de evaluación a distancia porque no tiene el contacto con los niños la situación de no entrar a clase no podrían alcanzar los aprendizajes esperados retomando la evaluación no se tiene los elementos para realizar la evaluación los cambios o adecuaciones.

El consejo técnico para llegar a hacer la información a todos los docentes y cuerpo escolar durante la pandemia lo primero fue el trabajo previo de docentes a distancia del mismo grado las reuniones, la resistencia a la problemática en casa que no todos tienen el internet, por falta de recursos económicos todo es digital las estrategias que se emplean para los desafíos de la educación a distancia y en base a cada educadora adaptarse a la Plataforma, a los horarios en mantener una comunicación con los padres de familia que no tenían la manera de comunicarse el ver aprender en casa, la forma de incorporar los maestros de apoyo el cómo se mandaban fue difícil ayudar el desarrollar alternativas, superar espectativas hicieron trabajos excelentes, tuvieron la iniciativa al tener esa cercanía la entera disposición físicamente, seguirían línea en ocasiones hoy es un reto la educación a distancia para todos los que participan en el proceso educativo más se los padres de familia su respuesta ante esta nueva modalidad cabe destacar que la función principal del asesor de los jardines es el acompañar a los educadores de las estrategias, el hacer observaciones para saber cómo actuar realización de talleres el plan de mejora continua cuando empieza la pandemia estaban en cada centro escolar todo lo que tenían programado cambio de modalidad el ajustarla adecuadamente a la nueva modalidad de trabajo en linea.

**Conclusiones**

Por lo mencionado anteriormente cabe mencionar que los niños y las niñas tienen un desarrollo propio, se reconoce que los docentes planean sus clases no sólo formalizando las de manera escrita sino también y en esencial a través de las formas en que los docentes tienen presente sin saberlo planeado por escrito por los ritmos de trabajo de los alumnados en la realización de las actividades por las demandas de extra enseñanza la atención de las maestras está distribuida de forma equitativa en todos sus alumnos al plantear las preguntas o generar conversaciones grupales sin hacer alguna distinción con un niño o grado de enseñanza los procesos de improvisación y anticipación de la enseñanza conllevan una reflexión continua por parte del docente para la organización y reorientación de su quehacer en el aula. Es de gran importancia para desarrollarlo es indispensable enfocar los recursos didácticos o materiales propiciando actividades que no sean difíciles y aburridas para que los niños logren por sí mismos un aprendizaje significativo con materiales que se puedan encontrar dentro o fuera de la escuela.

Es necesario implicar una acción intencional por parte de quién enseña la enseñanza implica un intento sistemáticamente para transmitir un conocimiento las prácticas construyen alternativas de conocimiento y acción para la enseñanza jugar es la forma favorita de los niños para aprender

Otra de las cosas que destacaba es que la docente es vista como un modelo lo que hace que sus acciones sea un motivo de imitación esto conlleva a tener un control de diseñar un proceso para prevenir y detectar los errores o fallas del plan realizado diseños de los procedimientos para tomar decisiones determinando los tipos y cantidades de recursos necesarios alcanzando los objetivos por medio de los procedimientos y practicas, con un fin de especificar metas.

**RÚBRICA PARA DOCUMENTO ACADÉMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno específica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no específica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo**  | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa. | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad.  |
| **Conclusión** | El alumno cierra el documento académico con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el documento académico con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Imágenes o fotografías** | Se insertan imágenes en el documento académico que apoyan visualmente lo que se describe. | Se inserta solo una imagen.  | La imagen o imágenes insertadas no sustentan exactamente lo que se describe. | Las imágenes presentadas no se relacionan con lo que se describe. | No se cuenta con imágenes. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 11 errores ortográficos | Presenta mas de 13 errores ortógraficos. |