



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION  
PREESCOLAR  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**Tutoría**

**DOCENTE TITULAR DEL CURSO: KARLA GRISELDA GARCIA PIMENTEL**

**TUTORIA ENTRE PARES  
“MAPA CONCEPTUAL EN TRIO”**

**Alumnas:**

**MÓNICA GUADALUPE CÁRDENAS TOVAR #2**

**LUCERO DE LOURDES GARCÍA VELA #6**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON #9**

**PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**MAYO 2021**

**SALTILLO, COAHUILA**

# UBICACION ESPACIAL

Es el uso de herramientas para determinar un espacio en la superficie terrestre en un determinado tiempo sin importar desde donde se estén usando. Es la orientación del propio cuerpo en cuanto al mundo, es saber donde estoy, y donde esta lo que me rodea.

"Es la orientación del propio cuerpo en cuanto al mundo, es saber dónde estoy, y donde esta lo que me rodea, sin duda alguna constituye la base de los posteriores aprendizajes"

## APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Establecer relaciones espaciales: interioridad, proximidad, orientación y racionalidad que se establecen entre puntos de diferencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce.
- Reconocer los costados de su cuerpo (brazo derecho, brazo izquierdo, pierna derecha, etc.)
- El niño debe saber ubicar los seres o los objetos respecto de la orientación de su cuerpo.
- Debe entender el espacio concreto de su casa y del centro de educación preescolar. Son espacios con los que tiene relaciones afectivas. Su espacio es el "aquí".
- Comprender las relaciones espaciales sencillas: arriba-abajo, delante-detrás, a un lado-al otro.
- En lo que den saber hacer esta:
- Ubicar objetos a los costados de objetos no orientados (pelota, vaso) tomando como referencia a una persona.
- Realizar trayectos y desplazamientos de exploración del espacio con movimientos.
- Hacer relaciones espaciales entre objetos o personas en el entorno próximo utilizando puntos de referencia.

## CÓMO ENSEÑAR UBICACIÓN ESPACIAL A NIÑOS DE PREESCOLAR

Para llevar a cabo actividades y darnos cuenta de cuáles son las propicias para los niños, de acuerdo con el espacio donde se encuentren y sus habilidades, es necesario saber y hacerles saber a los niños conceptos referentes al tema para nosotras como educadoras innovar o aprender estrategias nuevas o actividades para la ubicación espacial.

## ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR UBICACIÓN ESPACIAL

Simón dice.

Se jugará con el niño simón dice, con una pelota, el rol de simón lo tomará el padre (tutor) el cual dará instrucciones al niño como: "simón dice arriba la pelota" "abajo" "etc.", las indicaciones pueden ir con un grado de dificultad más elevado según como las vaya realizando el peaqueño.

Debemos aprender y no memorizar en este tema, algunos apartados importantes como lo son el "que deben saber" y lo que "deben saber hacer" es importante ya que no podemos confundir estos dos apartados, ya que son muy diferentes y podemos cometer el error de en acciones sobre lo que deben saber hacer lo agreguemos o lo estudiemos en el apartado que no es. Es de suma importancia que entendamos la diferencia y lo estudiemos detenidamente.

Es importante que los niños tengan oportunidad de establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas, por ejemplo, al jugar a "Las estatuas de marfil" pregunte "¿Entre quiénes está Juan?, ¿hacia dónde está mirando?", ¿Quién está delante de él?, ¿quién está atrás?". En otros casos, utilice material concreto como punto de referencia: "¿Qué objeto está cerca del pizarrón entre la mascada y el vaso? ¿Qué objeto está cerca de la mesa? ¿Qué hay detrás del mueble?". Una vez establecida la relación espacial, mueva los objetos y pida a los alumnos volver a describir: "Ahora está cerca de... y detrás de..."; en otros casos, se

PASAR LA PELOTA. Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para q Una actividad fácil de aprender, pero sobre de entender con el tema de ubicación espacial en los niños es la siguiente: PASAR LA PELOTA. Para recordar direcciones y situaciones. Colocar a un niño frente a diversas personas u objetos para que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos. De esta misma actividad la podemos aplicar algo diferente haciéndola: LO OPUESTO. Y en este Juego se puede hacer con uno o varios niños. El organizador menciona un punto de referencia espacial (derecha, izquierda, arriba, delante, etc.) mientras aleatoriamente entrega una pelota a un niño, el cual deberá rápidamente mencionar la ubicación opuesta que vaya diciendo: los nombres de los niños que están a su derecha, de los que están a su izquierda, de los que están enfrente, etc. Se puede "complicar" cuanto se quiera, cambiando sus posiciones de ellos, o las de otras personas u otros objetos. De esta misma actividad la podemos aplicar algo diferente haciéndola: LO OPUESTO. Y en este Juego se puede hacer con uno o varios niños. El organizador menciona un punto de referencia espacial (derecha, izquierda, arriba, delante, etc.) mientras aleatoriamente entrega una pelota a un niño, el cual deberá rápidamente mencionar la ubicación opuesta.