Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo semestre

Grado: 2 Sección: C

Materia: Tutoría grupal

Profesora: Karla Griselda García Pimentel

Actividad: Tutoría de pares

Alumnas:

8- Jatziry Wendolyne Guillén Cabello

14- Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña

Saltillo, Coahuila. A 4/05/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Concepto | Características |
| Zamudio y Diaz | Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.  Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. | • Respecto al lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas.  • El uso de los medios electrónicos está modificando las prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico  • La disponibilidad de múltiples inventarios tipográficos y recursos para transformar gráficamente los textos ha brindado la posibilidad de realizar parte del trabajo que antes estaba en manos de editores e impresores  • Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos |
| Bautier y Bucheton | La noción de "prácticas del lenguaje" puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. Debe sobre todo permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, saberes frecuentemente implícitos, o no vistos como tales. La noción de "prácticas del lenguaje" puede facilitar el otorgar una mayor coherencia a las prácticas y contenidos de la enseñanza. | • es la de los saberes enseñados, su especificidad, su transversalidad, su finalidad, su naturaleza.  • es sin duda aún más central en un sistema educativo que declama la democratización: ¿cómo explicar que a pesar de una enseñanza generalmente de calidad, con enseñantes formados y calificados, la selección escolar continúa haciéndose globalmente sobre la base de la pertenencia social? ¿Hay en nuestros contenidos, en nuestras formas de enseñanza, en nuestra aproximación a la cultura literaria y de la lengua motivos que impidan a los alumnos de los medios socialmente desfavorecidos aprovechar las enseñanzas que se les propone? Las prácticas innovadoras a veces hasta aumentan las desviaciones de las realizaciones de los alumnos. |
| Emilia Ferreiro | El internet, el correo electrónico, Páginas web, las computadoras entre otras tecnologías están generando cambios profundos y acelerados en la manera de comunicarnos y de recibir la información.  Ahora tenemos nuevas tecnologías de circulación de textos sobre los modos de apropiación de la escritura.  Estamos percibiendo nuevos modos de decir y nuevos modos de escribir, a nuevos modos de escuchar lo oral y nuevos modos de leer lo escrito.  Estamos frente una renovación en la definición del texto y del lector, de las practicas de lectura y de los modos de leer  También tenemos nuevas tipologías de comunicación oral como lo son las contestadoras automáticas. | • Exige capacidades de uso de la lengua escrita mas flexible que las que estamos acostumbrados a aceptar.  • Es un lenguaje peculiar bien diferente de la comunicación cara a cara. |