Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo semestre

Grado: 2 Sección: C

Materia: Tutoría grupal

Profesora: Karla Griselda García Pimentel

Actividad: Tutoría de pares

Alumnas:

 8- Jatziry Wendolyne Guillén Cabello

14- Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña

 Saltillo, Coahuila. A 4/05/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autor | Concepto | Características |
| Zamudio y Diaz | Cada práctica está orientada por una finalidad comunicativa y tiene una historia ligada a una situación cultural particular. son pautas o modos de interacción que, además de la producción o interpretación de textos orales y escritos, incluyen una serie de actividades vinculadas con éstas.Constituyen el eje central en la definición de los contenidos del programa pues permiten preservar las funciones y el valor que el lenguaje oral y escrito tiene fuera de la escuela. | • Respecto al lenguaje oral que involucran el diálogo son muy variadas.• El uso de los medios electrónicos está modificando las prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico• La disponibilidad de múltiples inventarios tipográficos y recursos para transformar gráficamente los textos ha brindado la posibilidad de realizar parte del trabajo que antes estaba en manos de editores e impresores• Son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos |
| Bautier y Bucheton | La noción de "prácticas del lenguaje" puede también poner un poco de inteligibilidad a la gran diversidad, heterogeneidad de los fenómenos del lenguaje, sean escolares o no escolares. Su esclarecimiento posibilita objetivar y analizar el interés y los límites de las prácticas innovadoras. Debe sobre todo permitir reconsiderar los objetivos de la disciplina y su extraña especificidad que conduce a "escolarizar" lo que es parte de los saberes cotidianos de los alumnos, saberes frecuentemente implícitos, o no vistos como tales. La noción de "prácticas del lenguaje" puede facilitar el otorgar una mayor coherencia a las prácticas y contenidos de la enseñanza.  | • es la de los saberes enseñados, su especificidad, su transversalidad, su finalidad, su naturaleza.• es sin duda aún más central en un sistema educativo que declama la democratización: ¿cómo explicar que a pesar de una enseñanza generalmente de calidad, con enseñantes formados y calificados, la selección escolar continúa haciéndose globalmente sobre la base de la pertenencia social? ¿Hay en nuestros contenidos, en nuestras formas de enseñanza, en nuestra aproximación a la cultura literaria y de la lengua motivos que impidan a los alumnos de los medios socialmente desfavorecidos aprovechar las enseñanzas que se les propone? Las prácticas innovadoras a veces hasta aumentan las desviaciones de las realizaciones de los alumnos.  |
| Emilia Ferreiro | El internet, el correo electrónico, Páginas web, las computadoras entre otras tecnologías están generando cambios profundos y acelerados en la manera de comunicarnos y de recibir la información.Ahora tenemos nuevas tecnologías de circulación de textos sobre los modos de apropiación de la escritura.Estamos percibiendo nuevos modos de decir y nuevos modos de escribir, a nuevos modos de escuchar lo oral y nuevos modos de leer lo escrito.Estamos frente una renovación en la definición del texto y del lector, de las practicas de lectura y de los modos de leerTambién tenemos nuevas tipologías de comunicación oral como lo son las contestadoras automáticas. | • Exige capacidades de uso de la lengua escrita mas flexible que las que estamos acostumbrados a aceptar.• Es un lenguaje peculiar bien diferente de la comunicación cara a cara.  |