**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_**Ana Sofía Segovia Alonso**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_**2**\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_**B**\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_**#19**\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_**Jardín de niños Ángela peralta** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_**10-14 de mayo del 2021**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Actividad 1**

**“¿Qué número es?”**

**“pensamiento matemático”**

**Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.**

**Lunes 10**

**Indicaciones**

**Basándose en la programación de “Aprende en casa” se les preguntaran a los niños.**

**Inicio: ¿Cuál es su número favorito? Esperar a que cada uno participe en la pregunta, después asegurarse que todos los niños cumplan con el material solicitado**

**Desarrollo: en seguida realizar un dictado de números y pedir a los niños que formen grupos de 2 elemento, 3 elementos 4 elementos, hasta 10 elementos y relacionándolo con su número.**

**Cierre: para finalizar realizar un conteo en forma grupal, total de alumnos y alumnas del grupo, niños y niñas aparte.**

**DURACION: 15 min**

**MATERIALES: palitos, bolitas de plastilina, tarjetero de números.**

**Evaluación: \* el niño cuenta y relaciona los elementos con su numero**

**\*El niño comunica los números en diversas situaciones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Numero**  |
|  |

**Actividad 2**

**¡Lo que me gusta!**

**“Lenguaje y comunicación”**

**Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.**

**Martes 11**

**Indicaciones**

**Basándose en la programación de “Aprende en casa” el niño dará a conocer las cosas que son de su preferencia y las que no lo son como películas, juegos, alimentos y deportes mediante una foto o un dibujo, para presentarlo ante el grupo para así se desenvuelvan con los demás.**

**Inicio: se les preguntara a los niños que cosas les gusta hacer y las que no como deportes, juegos, películas y alimentos.**

**Desarrollo: se les pedirá a los niños que en una hoja grande tienen que plasmar lo que mencionaron que les gusta y que no les gusta, pueden utilizar revistas o dibujándolo.**

**Cierre: los niños expondrán su hoja, explicando cada dibujo o imagen que pusieron.**

**Materiales: recortes o fotografías, colores, hoja de maquina**

**Duración: 15-20 min**

**Evaluación: \* El niño distingue lo que le gusta y lo que no**

**\*El niño participa, narrando sus gustos con entonación.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Oralidad** | **Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Narración**  |

**Actividad 3**

**¡Estas son mis emociones!**

**“Educación socioemocional”**

**Aprendizaje esperado: reconocer y nombrar situaciones que generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.**

**Miércoles 12**

**Indicaciones**

**Basándose en la programación de “Aprende en casa” se les preguntara a los niños que los vuelve alegres, que les causa tristeza y que les causa miedo cada uno de ellos se expresaran.**

**Inicio: se les preguntara a los niños si saben que son las emociones, se les dará una introducción de ellas con un ejemplo bastante simple.**

**Desarrollo: en seguida se les dará una serie de situaciones donde ellos con una hoja pondrán un dibujo demostrativo (una carita feliz, triste o enojada) según que les causa la situación y expresaran el porque les causa esta emoción.**

**Cierre: se les pregunta si es importante decir cuando algo les enoja los pone alegres o les da miedo, y que expresar sus emociones con los demás está muy bien.**

**Material: hoja de máquina o hoja de cuaderno, lápiz o colores**

**Duración: 15 min**

**Evaluación: \*El niño expresa sus emociones y explica él porque**

**\*participa voluntariamente en la actividad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Autorregulación** | **Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad y tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente** |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| **Expresión de emociones** |

**Actividad 4**

**¿Cómo es el? Y ¿Cómo soy yo?**

**“Lenguaje y comunicación”**

**Aprendizaje esperado: menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**

**Jueves 13**

**Indicaciones**

**Basándose en la programación de “Aprende en casa” los niños tendrán que mencionar características de personas y objetos que se les irán mostrando al finalizar ellos tendrán que describirse a sí mismos.**

**Inicio: se les preguntara a los niños ¿Cómo son tus papas? ¿Son altos? ¿Son chaparros? Así como también hablaremos de la importancia de saber cómo son las personas y las cosas.**

**Desarrollo: en seguida se les mostrara una serie de fotografías tanto de personas como de objetos y cada uno de ellos participara diciendo 1 característica, lo dialogaremos en el grupo.**

**Cierre: al finalizar se les pedirá que realicen un dibujo de ellos mismos y se describan con sus características, las cuales compartirá con el resto del grupo para un mejor desenvolvimiento.**

**Material: hoja de maquina o cuaderno, colores o lápiz**

**Duración: 15-20 min**

**Evaluación: \*El niño sabe características de personas y las de el mismo**

**\*participa e identifica fácilmente las características de las personas y objetos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Oralidad** | **Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Descripción** |

**Actividad 5**

**¿Qué número tengo aquí?**

**“Pensamiento matemático”**

**Aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras incluida la convencional.**

**Viernes 14**

**Indicaciones**

**Basándose en la programación de “Aprende en casa” se les preguntara a los niños.**

**Inicio: cuestionaremos a los niños si ¿conocen los números?, ¿cuáles números conocen?, ¿dónde han visto que hay números?, si ¿saben lo que significa los números?**

**Desarrollo: se les mostraran imágenes de conjuntos de objetos y ellos tendrán que decir cuál es el número correcto, tendrán Abaco y sus fichas de números para así apoyarse y tener un mejor control de números. En seguida aremos que cuenten cuantas ventanas tiene su casa, cuantas puertas.**

**Cierre: para finalizar cuestionaremos a los niños del ¿porque es importante saber la importancia de los números? Dialogaremos y aremos una conclusión entre el grupo.**

**Material: Abaco y fichas de números**

**Duración: 15 min**

**Evaluación: \*El niño identifica fácilmente el número que está en relación con el conjunto.**

**\*El niño tiene en control los números y los comunica de manera oral**

**\*El niño identifica donde se encuentran los números**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Número, algebra y variación** | **Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Numero**  |
|  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
| **10:30 am** | **¿Qué número es?** | **¡Lo que me gusta!** | **¡Estas son mis emociones!** | **¿Cómo es el? Y ¿Cómo soy yo?** | **¿Qué número tengo aquí?** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¿Qué número es?** | **Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.** | **Individual y grupal** | **palitos, bolitas de plastilina, tarjetero de números** | **15 min** |
| **¡Lo que me gusta!** | **Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.** | **Individual y grupal** | **recortes o fotografías, colores, hoja de maquina** | **15-20 min** |
| **¡Estas son mis emociones!** | **Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad y tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente** | **Individual y grupal** | **hoja de máquina o hoja de cuaderno, lápiz o colores** | **15 min** |
| **¿Cómo es el? Y ¿Cómo soy yo?** | **menciona características de objetos y personas que conoce y observa** | **Individual y grupal** |  **hoja de maquina o cuaderno, colores o lápiz** | **15-20 min** |
| **¿Qué número tengo aquí?** | **Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.** | **Individual y grupal** | **Abaco y fichas de números** | **15 min** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**