**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

Ciclo escolar 2020-2021

**PLANEACIÓN**

**SECUENCIAS DIDÁCTICAS SEMANA 10-14 MAYO DE 2021**

**Materia:** Estrategias de trabajo docente

**Maestra:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Unidad de aprendizaje I**

Diseño, intervención y evaluación en el aula.

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:**

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

**Grado:** 2° **Sección:** “B” **No. de lista:** #21

**Mayo de 2021**

**Saltillo, Coah. México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

Grado: 2° Sección: “B” Número de Lista: 21

Institución de Práctica: Jardín de niños “Europa”.

Clave: 05DJN0286W Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 1° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia Baltierrez

Total de alumnos: 32 Niños: 14 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 10-14 Mayo de 2021



**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a.m. |  |  |  |  |  |
| 10:00 a.m. |  |  |  |  |  |
| 11:00 a.m. |  | **“Cuando sea mayor seré…”**  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social  Énfasis: Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. |  | **¡Ponle la cola al burro!**  Pensamiento Matemático  Énfasis: Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. |  |
| 12:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 1:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 2:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 3:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 4:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 5:00 p.m. |  |  |  |  |  |
| 6:00 p.m. |  | **Listones medidores**  Pensamiento Matemático  Énfasis: Mide objetos con una unidad de medida no convencional. |  | **Te escribo una carta**  Lenguaje y comunicación  Énfasis: Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  -Énfasis: Mide objetos con una unidad de medida no convencional.  • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  -Énfasis: Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | • Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.  -Énfasis: Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.  -Énfasis: Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una  diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Día/ Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** |
| **Pausa activa:** Marcha en su lugar a diferentes velocidades (lento, normal y rápido), cuenta 8 tiempos (2 veces continuas).  **Cuando sea mayor seré…**  **Inicio:** Participa con sus ideas previas respondiendo:  ¿Sabes quiénes arreglan autos? ¿Para qué existe la persona que corta el cabello?, ¿A qué se dedica tu papá /mamá?,¿Conoces los beneficios de su trabajo?  **Desarrollo:** Observa las cajas sorpresa que se le presentan y participa mencionando de quién se trata, qué hace, si ha visto a alguien utilizar esas herramientas, qué se puede hacer con esos objetos y qué caja escogería.   * Ejemplo:   Caja 1. Caja registradora, bata, billetes, monedas, frutas de plástico y productos para vender.  Caja 2. Disfraz de astronauta: Overol, guantes, caja, mochila, casco.  En seguida de forma grupal contesta las adivinanzas proyectadas dentro del recurso interactivo de oficios y profesiones.   * Ejemplo: *Siempre que vienes a verme te pregunto cómo estás. Si me dices qué te pasa, lo podré solucionar*. Cuando sea mayor seré, *Médico (a).*   **Cierre:** Realiza una puesta en común y comparte junto con sus compañeros sus experiencias partiendo de las siguientes preguntas: ¿Qué hace un doctor, maestro, albañil…?, ¿dónde hacen su trabajo?, ¿para qué lo hacen?, ¿Qué quieres ser de grande?, ¿cómo ayudarías a los demás en este trabajo?, ¿qué pasaría si dejas de hacerlo?  **-**Otra forma de abordar el desarrollo es la “Lotería de oficios y profesiones”. | Martes 11 de Mayo de 2021  11:00 a.m. | Explica los beneficios de los servicios con los que se cuenta en su localidad.  Énfasis: Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad. | Grupal | * Cajas sorpresa con herramientas de los oficios y profesiones.        * Recurso interactivo (PowerPoint) de oficios y profesiones. |
| **Pausa activa:**  Realiza movimientos en su sitio con la tonada del  juego denominado “Las estatuas de marfil”.  **Listones medidores**  **Inicio:**  Participa con sus ideas previas respondiendo: ¿Qué es medir?, ¿para qué se mide?, ¿con qué se puede medir?, ¿qué se puede medir?  En seguida, escucha una breve explicación de los conceptos de medición, de forma que pueda comenzar a medir mediante el uso de unidades no convencionales (partes del cuerpo, listones, regletas, etc.).-Grupal.  **Desarrollo:**  Coloca con ayuda de un adulto una seña en la pared para medir su estatura, posteriormente pega listones de forma continua desde los pies hasta llegar a la cabeza y registra cuántos listones mide.  A continuación con el apoyo de un listón mide 6 vías de diferente longitud, 3 de ellas deberán coincidir con el tamaño de los trenes, y 3 serán de tamaño similar que no coincidan con el tamaño de los trenes, en el material de apoyo que se le proporcione. -Individual.  **Cierre:** Realizauna puesta en común donde comparte sus experiencias partiendo de las siguientes preguntas: ¿Cuánto mides?, ¿Con qué puedes medirte o con qué te mediste?, ¿con qué más podemos medir?, ¿Te gusto medir?, ¿ Te pareció fácil o difícil esta forma de medir? Este momento permitirá conocer los nuevos conocimientos del niño y cómo le ayudo esto.-Grupal. | Martes 11 de Mayo de 2021  6:00 p.m. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  Énfasis: Mide objetos con una unidad de medida no convencional. | Grupal-Individual | * 20 listones de 6 centímetros de ancho por 20 centímetros de largo, 10 de un color y 10 de otro color, y pegamento o cinta para pegar los listones.   Estrategia 8. Tiras y partes de tiras - Yoltocah   * Imprimible de trenes y listón. |
| **Pausa activa:**  escucha, observen y repite los movimientos de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=OhmeOv-t-q8>  **¡Ponle la cola al burro!**  **Inicio:** Coloca un aro en el suelo (cuerda, listón, etc.) y escucha las indicaciones para desplazarse: La reina dice “colócate dentro del aro”, la reina dice “colócate fuera del aro”, la reina dice “coloca el aro debajo de la mesa”, la reina dice “coloca el aro arriba de tu cabeza”, la reina dice “colócate del lado izquierdo del aro”, la reina dice “colócate del lado derecho del aro”, la reina dice “coloca una pierna dentro del aro”.-Individual.  Posteriormente participa respondiendo las siguientes preguntas con sus ideas previas: ¿Cuáles ubicaciones ya conocías? y ¿cuáles fueron nuevas para ti?, ¿Alguna vez has jugado ponle la cola al burro? ¿De qué trata?-Grupal.  **Desarrollo:** Escucha la explicación del juego “Ponle la cola al burro” y junto al grupo indica arriba, abajo, derecha e izquierda, según este ubicada la figura al compañero que tiene los ojos vendados.-Grupal  Instrucciones: Con ayuda de los padres de familia se proyecta la presentación (mouse) o imprimible (desplazamientos) elaborado por la educadora.  **Cierre:** Comenta cómo se sintió al ser orientado por sus compañeros en la actividad y responde las siguientes preguntas: ¿Lograste ponerle la cola al burro, por qué?, ¿Qué indicaciones repetían más tus compañeros?, ¿Tuviste dificultad para ubicar las direcciones?-Grupal  -Otra forma de abordar el desarrollo y el cierre es a través de la actividad “Buscando a Botas” donde ayuda a Dora la exploradora a encontrar a su amigo usando el mapa que tiene las indicaciones, (arriba, abajo, a un lado ,etc.) | Jueves 13 de Mayo de 2021  11:00 a.m. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.  Énfasis: Sigue indicaciones para localizar objetos cuya ubicación desconoce. | Grupal-Individual | * Carácter 3D Que Sostiene El Aro Rojo Del Círculo Al Lado Derecho Stock de  ilustración - Ilustración de danza, lindo: 154506992Aros( cuerdas, listones, etc.) * Recurso interactivo “Ponle la cola al burro”. |
| **Pausa activa:** Realiza movimientos corporales, imitando animales.  **Te escribo una carta**  **Inicio:**  Participa con sus ideas previas respondiendo: ¿Qué es una carta? ¿Has recibido una carta? ¿Cómo viajan las cartas? ¿Tienes familiares o amigos que viven en otra ciudad? ¿Cómo te comunicas con ellos?-Grupal.  **Desarrollo:** Escucha con atención la explicación sobre las partes de la carta (lugar, fecha, remitente) y su estructura (saludo, desarrollo, despedida y firma), así como la lectura de la carta que recibió su maestra.  Elabora una carta para algún familiar que no ha visto. Puede escribir o dibujar experiencias que quiere comunicar, por ejemplo: cómo se siente durante esta contingencia, qué actividades ha realizado, qué es lo que extraña, etc. -Individual.  **Cierre:** Realizauna puesta en común donde comparte su experiencia y comenta lo que escribió y para quién.-Grupal.  Envía su carta con ayuda de un adulto al buzón (Padlet) de manera digital o por medio de una captura con nombre completo. | Jueves 13 de Mayo de 2021  6:00 p.m. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.  Énfasis: Escribe un recado, mensaje, carta a alguien de su familia. | Grupal-Individual | * Ejemplo de carta      * Papel, lápiz y colores. * Padlet: <https://padlet.com/abivaes62/9ruwfflqtniyxwsm>   La campaña navideña para niños del Sename que se volvió viral en las redes  sociales - Redes Sociales - 24horas |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | |
| Organizador 1 | Cultura y vida social | | | |
| Organizador 2 | Interacciones con el entorno social | | | |
| Aprendizaje esperado | Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | | | |
| Nombre del alumno | Indicadores | | | Observaciones |
| Logrado | En proceso | Requiere apoyo |
| Reconoce los servicios con los que cuenta su comunidad y es capaz de explicar el beneficio que esto trae a las personas de su comunidad. | Reconoce los servicios con los que cuenta su comunidad pero se le dificulta identificar los beneficios que estos traen a sus habitantes. | No logra identificar los servicios con los que cuenta su comunidad. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo | Pensamiento Matemático | | | |
| Organizador 1 | Forma, espacio y medida. | | | |
| Organizador 2 | Magnitudes y medidas | | | |
| Aprendizaje esperado | Mide objetos o distancias, mediante el uso de unidades no convencionales. | | | |
| Nombre del alumno | Indicadores | | | Observaciones |
| Logrado | En proceso | Requiere apoyo |
| Mide objetos y distancias utilizando diversos materiales que él propone para lograr el objetivo. | Muestra dificultad al realizar propuestas de unidades no convencionales para medir objetos o distancias. | Muestra dificultad al realizar el conteo de la cantidad de veces que se utilizó la medida no convencional para medir algún objeto o distancia. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo | Pensamiento Matemático | | | |
| Organizador 1 | Forma, espacio y medida. | | | |
| Organizador 2 | Ubicación espacial | | | |
| Aprendizaje esperado | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | |
| Nombre del alumno | Indicadores | | | Observaciones |
| Logrado | En proceso | Requiere apoyo |
| A través de la interpretación de puntos de referencia y la comprensión de relaciones espaciales, logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce. | Muestra un poco de dificultad en encontrar objetos y lugares cuando pone en juego habilidades y relaciones espaciales. | No logra interpretar las relaciones espaciales y puntos de referencia que se le brindan para encontrar objetos y lugares que desconoce. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo | Lenguaje y comunicación. | | | |
| Organizador 1 | Participación social | | | |
| Organizador 2 | Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| Aprendizaje esperado | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | | | |
| Nombre del alumno | Indicadores | | | Observaciones |
| Logrado | En proceso | Requiere apoyo |
| Hace uso de lo que sabe para escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos con recursos propios. Atendiendo a las características de cada uno de ellos. | Escribe cartas, recados, instructivos o señalamientos. Aunque no atiende a las características de cada uno de ellos. | Al escribir cartas, recados o instructivos lo hace sin tomar en cuenta sus características. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Daniela Abigail Vázquez Esquivel

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**