**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Planeación de la primera semana**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 **Sección:** C

**Unidad de aprendizaje I. Diseño, intervención y evaluación en el aula.**

**Competencias de la unidad I:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Yesica Guadalupe López Ramírez

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Apolonio M. Avilés

Clave: 05DJN0078P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 2 año sección C

Nombre del Profesor(a) Titular: Gloria Margarita Padilla Salas

Total de alumnos: 25 Niños: 15 Niñas: 10

Periodo de Práctica: del 10 de mayo al 21 de mayo

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30 a 12:00 |  | Profesiones y oficios |  | Encuéntralo |  |
| 12:00 a 12:35 |  | Midiendo mi juguete favorito |  | Carta a mi maestra |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5:30 a 6:00 |  | Profesiones y oficios |  |  |  |
| 6:00 a 6:35 |  | Midiendo mi juguete favorito |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una  diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. * Mide objetos o distancias mediante el uso de |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno  social |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Profesiones y oficios**  **Inicio**  Responde preguntas sobre el tema para conocer las ideas previas.  Observa el video de oficios y profesiones <https://www.youtube.com/watch?v=fJEzdzsfTpU&t=9s>  Responde preguntas de acuerdo con lo observado en el video.  **Desarrollo**  Observa imágenes sobre los instrumentos y el lugar donde trabaja algunos oficios y profesiones. Descubre y menciona cual profesión u oficio es la de la imagen. Explica qué hacen y cuál es su importancia en nuestra comunidad.  **Cierre**  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendimos?  ¿Qué son los oficios y profesiones?  ¿estos son importantes para nuestra comunidad? ¿Por qué?  ¿Un médico es necesario para nuestra comunidad? ¿Por qué?  ¿Un bombero es necesario para nuestra comunidad? ¿Por qué? | * Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. | **Grupal**  **Grupal**  **Grupal** | * **Video** * **Imágenes** | 11 de mayo.  10 minutos  15 minutos  5 minutos |
| **Midiendo con mi juguete favorito**  **Inicio:**  Observa a mi juguete favorito y escucha la razón de por qué es mi favorito.  Escucha y responde las siguientes consignas:  quiero saber cuál de estos dos folders es el más grande, pero no tengo una regla para medir ¿Qué puedo hacer?  ¿creen que puedo medir con mi juguete?  ¿Cuántos juguetes creen que mida?  Observa y cuenta cuantos juguetes mide los folders.  Responde las preguntas a base de lo que observo con los dos folders.  **Desarrollo**  Elegirá y tomará un juguete favorito. Observa la ruleta para saber que objeto va a medir. Mide el objeto a través de un juguete. Registrara los resultados. Comenta sus resultados.  **Cierre**  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Creen que si ahora medimos la mesa con un lápiz vamos a tener la misma medida que obtuvimos con nuestro Juguete?  Mide la mesa con un lápiz  Se comenta los resultados y la conclusión que se llega con la pregunta  ¿Puedo medir cualquier objeto con este lápiz? | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | **Grupal**  **Individual**  **Grupal/**  **individual** | * **Juguete** * **Folders** * **Ruleta en PowerPoint** * **Lápiz** * **Objetos** * **Libreta** | **11 de mayo**  **10 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |
| **Encuéntralo**  **Inicio**  Se introducirá al alumno al tema.  Observa diapositivas sobre las posiciones que se encuentra la pelota. Responde las siguientes preguntas en base a la dispositiva:  ¿Su pelota está arriba o debajo de él?  ¿La pelota esta delante o detrás de él?  ¿La pelota esta cerca o lejos del niño?  ¿La pelota esta arriba o debajo de él?  ¿Y ahora donde se encuentra la pelota?  **Desarrollo**  Observa la imagen con muchos objetos. Identifica y responde cual es el objeto que se quiere encontrar a partir de posiciones de otros objetos. Elabora preguntas y oraciones que le permitan a sus compañeros identificar el objeto que menciona.  **Cierre**  Escucha las indicaciones sobre los objetos. Dibuja los objetos de acuerdo con las indicaciones mencionadas. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | **Grupal**  **Grupal**  **Individual** | * **Imágenes** * **Lápiz** * **Cuaderno** | **13 de mayo**  **5 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |
| **Carta a mi maestra**  **Inicio**  Responde preguntas acerca del tema para conocer sus ideas previas.  Observa y escucha el video “la carta para niños de preescolar” <https://www.youtube.com/watch?v=PytVBvDcaDU>  Responde preguntas en relación con el video que observo.  **Desarrollo**  Responde preguntas relacionadas con la carta:  ¿Qué debemos de poner primero?, ¿Qué sigue? ¿Cómo iniciamos?  Opina y dice lo que quiere que diga la carta. Escribe la carta que dicto.  **Cierre**  Expone, comparte y lee la carta que escribió a la maestra.  Responde preguntas sobre la carta y lo que aprendió en el día. | Escribe  instructivos, cartas, recados y  señalamientos utilizando recursos  propios. | **Grupal**  **Grupal/ individual**  **Grupal/**  **Individual** | * **Video** * **Dispositiva de PowerPoint** * **Hojas** * **Lápiz** * **Colores** | **13 de mayo de 2021**  **10 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |

**Rúbrica del día 11 de mayo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Nivel de dominio** | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Conoce algunos servicios que ofrecen las profesiones y oficios de su comunidad. |  |  |  |  |
| Habla de algunos profesiones y oficios de su comunidad. |  |  |  |  |
| Conoce algunos beneficios de los servicios de su comunidad |  |  |  |  |
| Explica cuáles son los beneficios de los servicios de su comunidad. |  |  |  |  |
| Reconoce medidas de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto |  |  |  |  |
| Experimenta en el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto |  |  |  |  |
| El material fue de su agrado |  |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones |  |  |  |  |
| Escucha y pone atención |  |  |  |  |

**Rúbrica del día 13 de mayo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Nivel de dominio** | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Comunica de forma oral la posición del objeto |  |  |  |  |
| Identifica las relaciones espaciales |  |  |  |  |
| Sabe que es arriba, abajo, en frente, atrás. |  |  |  |  |
| Entiende la situación planteada |  |  |  |  |
| Comprende que el espacio puede descubrirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos |  |  |  |  |
| Encuentra objetos que desconoce dónde están |  |  |  |  |
| Comunica de forma oral la posición de un objeto |  |  |  |  |
| Escribe, cartas, usando recursos propios |  |  |  |  |
| Sabe que escribir se hace de izquierda a derecha |  |  |  |  |
| Le dicta a la educadora el mensaje de la carta |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones e ideas |  |  |  |  |
| Escucha a sus compañeros y pone atención |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Yesica Guadalupe López Ramírez

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Yesica Guadalupe López Ramírez

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**