**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Sara Patricia Garcia Velarde\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_B\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_jardín de Niños Coahuila\_\_\_\_

Clave: \_05EJN0018Z\_ Zona Escolar: \_\_\_\_102\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_Wendy Jannet Mora Valdés\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_32\_\_\_ Niños: \_\_\_14\_\_\_ Niñas: \_\_\_18\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_10 al 21 de mayo\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:30 | SOCIOEMOCIONAL  “TODOS PODEMOS AYUDAR” | PROGRAMACIÓN DE “APRENDE EN CASA” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “IMAGINA, IMAGINABA, IMAGINARE” | PROGRAMACIÓN DE “APRENDE EN CASA” | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  “AVIARIO” |
| 9:30-10:00 | SOCIOEMOCIONAL  “TODOS PODEMOS AYUDAR” | PROGRAMACIÓN DE “APRENDE EN CASA” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “IMAGINA, IMAGINABA, IMAGINARE” | PROGRAMACIÓN DE “APRENDE EN CASA” | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  “AVIARIO” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Mide objetos  o distancias mediante el uso de  unidades no convencionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y  describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Empatía | Aprendizaje esperado: Reconoce  cuando alguien necesita ayuda y la  proporciona. |
| Organizador Curricular 2 |
| Sensibilidad y apoyo hacia otros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  “TODOS PODEMOS AYUDAR”  INICIO:  Cuestionar a los niños:  ¿Les gusta recibir ayuda cuando lo necesitan?  ¿Cómo se sienten cuando reciben ayuda?  ¿Les gusta ayudar a alguien más cuando lo necesita?  ¿Cómo se sienten cuando reciben ayuda?  DESARROLLO:  Leer a los niños la fabula de el caballo y el asno y dialogar sobre esta:  ¿Qué les pareció lo que hizo el caballo?  ¿Qué hubieran hecho en el lugar del caballo?  Relacionar esto con la ayuda que ellos dan en sus hogares.  CIERRE:  Proyectarles una imagen en la que ellos identifiquen cuales personas necesitan ayuda, el porque piensan eso y de que manera los ayudarían. | Aprendizaje esperado: Reconoce  cuando alguien necesita ayuda y la  proporciona. | GRUPAL | **Proyección de imágenes sobre la fabula**  **Proyección de imagen** | **5 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO SOCIAL  “Aviario”  INICIO:  Dialogar sobre lo que es un aviario y proyectar una imagen de estas.  Que piensan ellos sobre los aviarios. Mencionaran para que animales esta hecho un aviario  DESARROLLO:  Se les dará 2 hojas, una tendrá un aviario impreso y la otra tendrá diferentes animales, los niños recortaran y pegaran solo los animales que van dentro de un aviario.  CIERRE:  Harán un dibujo de un animal aéreo (el que mas les guste) y hablar sobre él y sus características | Obtiene, registra, representa y  describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros | **GRUPAL**  **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL** | **Proyección de imagen**  **Hojas de máquina, Resistol y tijeras.**  **Hoja de maquina y colores.** | **5 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.  “Imagina, imaginaba,  Imaginaré”  INICIO:  Canción de bienvenida.  Hacerles las siguientes preguntas:  ¿Qué es un cuento?  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Cuál es su cuento favorito?  DESARROLLO  Proyectarles el cuento de caperucita roja y dialogar sobre este:  ¿Qué pasaría si el lobo no fuera malo?  ¿Qué pasaría si caperucita le hubiese hecho caso a su madre?  ¿Qué hubieran hecho ellos en el lugar de caperucita?  FINAL  Los niños comentaran sobre su cuento favorito, hablaran brevemente sobre lo que trata el cuento y harán propuestas de cambios en el mismo, cambiando el final, el principio o los personajes. | Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | **GRUPAL** | **Proyección del video** | **5 minutos**  **15 minutos**  **10 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_Sara Patricia Garcia Velarde\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**