**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Ana Sofía Aguirre Fraga

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2

“B”

2°

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jardín de Niños “Luis A. Beauregard”.

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zona Centro

3° “C”

05EJN0035J

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

10 al 21 de Mayo 2021

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 am – 11:15 am |  | **Un lugar a la medida** |  | **Te escribo** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida. | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y Medidas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **“UN LUGAR A LA MEDIDA”**  **Inicio:**   * Responden a preguntas que realiza la educadora: ¿Saben que es medir?, ¿Para qué nos sirve medir?, ¿Con que instrumentos podemos medir?, ¿Podremos medir con nuestras partes del cuerpo?, ¿Qué cosas podemos medir?, ¿Podemos medir una distancia entre dos objetos?   **Desarrollo:**   * Observan un libro/hoja y comentan con que lo pueden medir. * Miden con distintas herramientas de medición (popotes, colores) para medir una botella y un zapato. * Miden con partes de su cuerpo (pies, brazo, etc.) para medir la distancia que hay entre dos objetos.   **Cierre:**   * Responden a los cuestionamientos de la educadora:   ¿Qué herramienta les resulto más fácil para medir los objetos?, ¿Podemos medir distancias?, ¿Podemos medir con nuestro cuerpo? | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | **Grupal / Individual** | * **Libro u hoja.** * **Popote o Colores.** | **11 de Mayo**  **Tiempo:**  **40 min**  **Inicio:**  **15 min**  **Desarrollo:**  **15 min**  **Cierre:**  **10 min** |
| **Evaluación: Lista de Cotejo** |  |  |  |  |
| **“TE ESCRIBO”**  **Inicio:**   * Responden a preguntas que realiza la educadora: ¿Saben que es una carta?, ¿Han escrito alguna carta a un familiar?, ¿Ustedes han recibido alguna carta?, ¿Por dónde podemos enviar una carta?   **Desarrollo:**   * Escriben una carta a un familiar (mamá, papá, hermano, hermana).   **Cierre:**   * Responden a los cuestionamientos de la educadora: ¿Les gusto escribir una carta?, ¿A quién le mandarían una carta?, ¿Te gustaría que algún familiar te escribiera una carta? | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | **Grupal / Individual** | * **Hoja.** * **Lápiz o color.** | **13 de Mayo**  **Tiempo:**  **30 min**  **Inicio:**  **15 min**  **Desarrollo:**  **10 min**  **Cierre:**  **5 min** |
| **Evaluación: Lista de cotejo.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “Un lugar a la medida”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Identifica las partes del cuerpo con las que podemos medir |  |  |  |  |
| Sigue las indicaciones de la educadora |  |  |  |  |
| Identifica los objetos que se pueden medir |  |  |  |  |
| Mide la distancia que hay entre dos objetos. |  |  |  |  |
| Identifica cada unidad de medida no convencional para medir objetos y distancias. |  |  |  |  |
| No necesita ayuda para medir los objetos. |  |  |  |  |
| No le es difícil medir objetos y distancias con las unidades de medida no convencional. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación “Te escribo”** | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Sigue las indicaciones de la educadora. |  |  |  |  |
| Identifica lo que es una carta. |  |  |  |  |
| Identifica a donde podemos enviar una carta. |  |  |  |  |
| Escribe una carta. |  |  |  |  |
| Responde con claridad a las preguntas. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Ana Sofía Aguirre Fraga

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Ana Sofía Aguirre Fraga

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional.**