Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

****

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinosa

**Curso:** Modelos pedagógicos

**Trabajo:** Evidencia. Mi propia noción de un modelo pedagógico.

**Unidad I: Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación. Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Integrantes:**

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez #10

Blanca Guadalupe Ramírez García #15

Nayely Lizbeth Ramos Lara #16

**Grado:** 2° **Sección:** “B”

Mayo 2021

Saltillo Coahuila, México.

**Introducción:**

En este trabajo escrito encontraremos todo lo referente al modelo pedagógico que nos tocó. Destacando cada uno de los representantes, describiendo la estructura de un modelo pedagógico, estudiando la repercusión social que trajeron los pedagogos con sus ideas.

Pues cada uno de ellos juega un papel fundamental en la vida del hombre, permitiendo a la escuela organizarse, creando modelos pedagógicos.

Los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

El modelo que nosotras abordamos fue unos modelos que construimos mediante distintas características que consideramos importantes de los demás modelos. Construimos un modelo que se va a adaptando a las necesidades de hoy en día y es así como lo pudimos sacar adelante, y poder saber cuáles eran las demás necesidades de los demás y cómo podemos ayudarlos nosotras con nuestro nuevo modelo pedagógico

**Desarrollo**

**¿Por qué?**

Permitirá tener una forma de cómo interpretar y analizar los procesos formativos, facilitando la selección, integración, organización y la formulación clara y ordenada de ideas que se nutren desde perspectivas diversas donde participan distintos factores.

**Meta:**

La meta de este modelo es formar individuos capaces de desenvolverse en una sociedad llena de necesidades, se pretende que sean autónomos para que puedan aprender por sí mismos mediante experiencias.

**Contenidos:**

Este modelo rescata la idea de que el aprendizaje se imparta de contenidos más liberales centrados en los intereses y necesidades de los alumnos como lo plantea el modelo experiencial sin embargo también va de la mano con la transmisión y recepción de la información y los conocimientos, como nos lo menciona el modelo tradicional y conductista, la transmisión de información no solo le permite al alumno el memorizar sino también reforzar los conocimientos para luego poder aplicar los contenidos vistos en clase.

Por ello este modelo lleva esa variante donde los contenidos son establecidos en base a las necesidades de los alumnos, pero llevando aún esa normatividad en la que el alumno adquiera una gran cantidad de información por medio del reforzamiento de conocimientos significativos que sean favorables para su desarrollo.

**Metodología:**

La metodología consiste en que el alumno analice la información adquirida para luego compararla con la que se tiene en su memoria con los conocimientos previamente adquiridos, para que, de esa manera, el aprendizaje se vuelva más significativo.

Se hace énfasis en el trabajo productivo y experiencial en donde el alumno vaya desarrollando sus capacidades por medio de la interacción y la comunicación con los demás, para que eso le permita desenvolverse y desarrollar aún más sus capacidades, compartiendo sus opiniones y pensando de una manera más crítica.

Por ello esta es una metodología colaborativa centrada en el aprendizaje del alumno.

**Evaluación:**

La evaluación de este modelo se divide en dos tipos, la cualitativa y la cuantitativa, las cuales trabajan juntas para evaluar los aprendizajes obtenidos:

“El método **cuantitativo**, el cual trata de evidenciar el nivel en que se han alcanzado los objetivos propuestos a partir de la aplicación de métodos objetivos. Bajo esta perspectiva los objetivos se expresan por medio de conductas observables y cuantificables.”

“El método **cualitativo**, el cual señala que los resultados finales deben ser complementados con un estudio detallado del desarrollo de los procesos.” (Gamboa y Castillo, 2013, p. 49)

Se necesita de ambos para obtener una buena evaluación, ya que los dos evalúan cosas distintas pero se complementan. Ninguno es más importante que el otro.

**Relación maestro- alumno**:

En este modelo la relación del maestro con el alumno es como facilitador del aprendizaje creando espacios adecuados para los alumnos, mientras que el alumno se convierte en el principal protagonista del aprendizaje.

“Zepeda (2007), realizó un estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno. En este estudio se señala que existen diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Uno de esos factores, indica la autora, es el ambiente emocional en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes.“(Rangel y Reyes ,2014,p.284)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo logra** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Busca solucionar sus dudas |  |  |  |  |
| Es autónomo al investigar por sí mismo. |  |  |  |  |
| Participa en clase |  |  |  |  |
| Conoce sus habilidades. |  |  |  |  |
| Presenta empatía hacia sus compañeros. |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo |  |  |  |  |
| Respeta las opiniones de los demás. |  |  |  |  |

**Bibliografía:**

* Gamboa Araya, R., & Castillo Sánchez, M. (2013). La evaluación cualitativa en el campo social y en la educación. *Posgrado y Sociedad Revista Electrónica Del Sistema De Estudios De Posgrado*, *13*(1), 45-60.
* García-Rangel, Edna Guadalupe, & García Rangel, Ana Karenina, & Reyes Angulo, José Antonio (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE. Ra Ximhai, 10(5),279-290.[fecha de Consulta 4 de Mayo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019