

Escuela NORMAL de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021



## MODELO ROMÁNTICO-CONDUCTISTA

**CURSO:** Modelos Pedagógicos

**MAESTRO:** Narciso Rodríguez Espinosa

**ALUMNAS:** 2ºB

Jenanda Jaqueline Aguilar Rodríguez N.L 1

Dibeth Itziri Larrón N.L 5

Sara García Velarde N.L 8

Diana Martínez Rodríguez N.L 13

Samara Keriny Robledo Cortés N.L18

04/05/21

# Introducción

El modelo pedagógico establece lineamientos y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos y según el autor Flórez (1999) un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe realizar el docente y el alumno.

Es por eso por lo que el propósito de este trabajo es crear un nuevo modelo pedagógico que ayude a formar alumnos capaces, libres y con buenos valores para que sean sujetos competentes en el futuro. Además de que también se explicará la propuesta de un modelo, este será justificado y defendido.

Por otro lado, los modelos pedagógicos que se utilizarán para formar un híbrido son el modelo **conductista**, que como el autor Iván Pávlov dijo este se centra en el estudio de la conducta para controlarla y predecirla para que así el sujeto que enseñe sea el encargado de provocar un estímulo que se encuentra fuera del alumno, y por último el modelo **experiencial romántico**, que como expuso el autor Alexander Neill este es el que propone dar al infante una libertad total en el aula para que su potencial no se vea limitado de ninguna manera y el proceso de crecimiento y de desarrollo físico y psíquico sea beneficiado constantemente.

# MODELO Pedagógico Romántico-conductista

## Propuesta

MODELO ROMÁNTICO-CONDUCTISTA

## Meta

Busca favorecer la libertad individual de los niños y a su vez, guiarlos a generar conductas y valores apropiados para la sociedad.

## Concepción del desarrollo

El ser humano se desarrolla por etapas, y las experiencias que va acumulando se desarrollan desde que son pequeños. Las experiencias incluyen pequeñas habilidades y conductas que van generando habilidades y conductas más desarrolladas.

# Contenidos curriculares

Parten de los intereses y las necesidades de los niños. Aquí ellos tienen el control en cuanto a lo que quieren aprender, sin embargo, existe un guiamiento hacia las conductas a enseñar, las cuales son definidas por objetivos y/o la sociedad.

# Metodología

Es activa y por la mayor parte, el niño es el que crea su propio aprendizaje e ideas. El único aspecto que podría ser la excepción es la conducta/valores. Esta se haría de manera expositiva, donde el docente inculcaría buenas conductas en los alumnos.

# Evaluación

más que una evaluación es una observación. El docente va analizando y tomando nota de cómo va el niño en cuanto a sus aprendizajes y si necesita algún reforzamiento en el área de la conducta. Solo se evalúa el proceso y el desarrollo de dichas conductas que le permitirán insertarse en la sociedad y en el mundo laboral.

# Relación maestra/alumno

El maestro funciona como guía o auxiliar mientras que el alumno es un sujeto activo.

Este modelo es un planteamiento de enseñanza centrado en el propio niño y va por encima de los contenidos que se proponen impartir, sin embargo el maestro tiene como rol proporcionarle al niño un buen ejemplo en cuanto a valores y obediencia con el fin de que ellos lo pongan en práctica también. Este modelo propone dar al infante una libertad casi total en el aula para que pueda desarrollar todo lo que alberga en su interior, tomando siempre en cuenta el objetivo planteado por el docente, por ese motivo; Hunt (1979) “Plantea los estilos de aprendizaje como factores que describen las condiciones bajo las que un sujeto está en la mejor disposición para aprender y que a su vez permiten evidenciar la estructura que dicho sujeto necesita para aprender”, formando así un equipo en el que ellos son libres de demostrar sus habilidades pero nunca dejando a un lado al docente.

Por lo tanto, la primera cuestión fundamental para esta metodología es la de garantizar una flexibilidad por parte de ambos. Se trabajaría un estímulo-respuesta continuo de forma que si se planea los estímulos adecuados, se obtendrá la respuesta esperada. Lo anterior se puede hacer notar con lo que nos menciona Schmeck (1981), “Se da a conocer un determinado individuo cuando se enfrenta a una tarea o ejercicio de aprendizaje específico”, al trabajar con estímulo- respuesta estamos en un proceso

en donde los alumnos al momento que nosotros los colocamos en una situación determinada se desarrollen y se enfrenten específicamente a esa situación, teniendo la respuesta esperada.

Es importante que el modelo pedagógico se lleve a cabo en las aulas escolares y se imparta desde que los alumnos son pequeños, dado a que es muy práctico y dinámico, aquí el docente interactuará con el alumno, haciendo énfasis en las situaciones de desarrollo, que como lo menciona anteriormente el autor Schmeck por medio de este modelo se da a conocer al individuo, así que es más favorable desde un inicio, cuando ellos apenas están conociendo.

# Conclusión

Como conclusión se determinó que este el modelo pedagógico romántico-conductista es aquel que puede servir mucho más en las aulas escolares, debido a sus grandes beneficios, podemos destacar que es un modelo muy cómodo y que se ajusta muy bien a la práctica docente y a las necesidades que muestran los alumnos, ya que lo que se busca es implementar una educación basada en buenos valores, reglas y sobre todo libertad para que los alumnos tengan una mejor recepción de los conceptos que se planean impartir.

Según el autor Kanitscheider, B. (2001) con este modelo los niños serán capaces de afrontar todo tipo de situaciones porque habrán adquirido las capacidades al haber podido explotar el entorno sin ninguna traba y así podrán estimular y desarrollar su desempeño motriz y sus habilidades.

Con este modelo los alumnos podrán tomar más decisiones, teniendo así una mayor autonomía y el docente tendrá como labor involucrarse para guiarlos momentáneamente haciéndoles ver la enseñanza como un reforzamiento y no como castigo.

Indicadores	LO logra	LO logra con ayuda	NO lo logra	Observaciones
Presenta buenas conductas (empatía, responsabilidad, amabilidad, etc.)				
Es autónomo con su aprendizaje y toma la iniciativa para investigar				
Reconoce sus habilidades físicas y mentales				
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan				
Participa activamente en clase				
Busca soluciones en cuanto a sus dudas				

Se expresa libremente ante cualquier situación				
Presta atención al docente a cualquier indicación				

# Bibliografías

- ◆ Flórez, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogotá: McGraw-Hill. p. 226
- ◆ López, H. G., & Zuluaga, C. L. G. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, 23(41), 37-54.
- ◆ <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- ◆ Kanitscheider, B. (2001). El papel integrador de la autoorganización. En: *Argumentos de Razón Técnica*, No. 4. pp. 117-134.