



ESCUELA NORMAL de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

curso: Modelos pedagógicos

Trabajo: Evidencia. Mi propia noción de un modelo pedagógico.

Unidad I:

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integrantes:

Ana Sofia Aguirre Fraga #2
Karla Elena Calzoncit Rodríguez #4
Jaqueline García Soto #7
María Guadalupe Morales Mendoza #14
Daniela Abigail Vázquez Esquivel #21

Grado: 2° **sección:** "B"

Abril 2021

SALTILLO COAHUILA, MÉXICO.

Introducción

La educación es un proceso de tipo sociocultural en el cual se reproducen las formas, costumbres, conocimientos, normas y conductas de una determinada sociedad en un tiempo histórico específico. Forero (2001) explica que es “necesario potenciar el desarrollo sociocultural de los grupos y las comunidades; responder a las necesidades relacionadas con lo político, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad”.

De acuerdo con cada una de las características de las sociedades, la educación se transforma con la finalidad de responder a las exigencias que se plantean. En este marco aparecen modelos y enfoques pedagógicos para resolver los problemas de la educación., de ahí la importancia de que los docentes conozcan y comprendan dichos modelos y sean capaces de guiar las prácticas educativas.

Un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos” (Flórez, 2001), es decir, que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que, a continuación se desea presentar una breve descripción de un modelo pedagógico que fue desarrollado a partir de la socialización en clase de los diversos tipos de modelos existentes, el cual fue denominado como “modelo de educación con responsabilidad”, pues parte de considerar las distintas formas de enseñanza-aprendizaje, con la intención de promover la comprensión: las bases teóricas que configuran las formas, los objetivos del aprendizaje y los actores que participan en este proceso, dentro de los cuales se encuentra el docente, el estudiante, el contexto y

los conocimientos, que se relacionan entre sí de tal manera que depende de las bases teóricas que fundamentan el modelo pedagógico en conjunto con los intereses propios del contexto (sociales, institucionales, individuales y de mercado), que median en el ejercicio de la educación o la formación de los individuos.

Modelo de educación con responsabilidad

¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes? ¿Porqué?

Consideramos que el propósito de la labor educativa es preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto, por lo que nuestro modelo se basa en los intereses de los estudiantes e igualmente de lo que pueden aprender, se lleva un trabajo en el que los niños aprenden a partir de la manipulación, la experimentación, la invención y el descubrimiento, de igual forma la educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Mager citado por Flórez (2001) plantea un procedimiento sencillo para garantizar la precisión en lo que se quiere obtener del proceso educativo: 1. Descripción de la conducta que se quiere adquiriera el estudiante, 2. Definición de las condiciones de tiempo, espacio, restricciones, etc., bajo las cuales la conducta ocurrirá y se observará, 3. Evaluación y verificación del criterio de desempeño aceptable. Para que ocurran los aprendizajes esperados, se establecen los refuerzos, ya que éstos los afianzan, los aseguran y los garantizan.

Finalmente dicho modelo combina el trabajo productivo y la educación como una interacción que permite a los estudiantes el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de las prácticas sociales.

Meta.

El desarrollo emocional, de la autonomía de tal manera que sea capaz de solucionar problemáticas a las cuales se enfrente, permitiéndole llevar a cabo su proceso de manera natural y que asimismo, logre ser capaz de mostrar conductas positivas para sí mismo y su entorno a través de la reflexión y se desenvuelva en la sociedad sin dificultades.

Contenidos.

Los contenidos son seleccionados de acuerdo a las necesidades que los niños presenten, procurando que cada uno de ellos se caracterice por ser significativo e impactante dentro del proceso de desarrollo y aprendizaje. Por lo que, se retoman los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal que son manifestados en la actualidad, debido a que desempeñan un papel fundamental en que el niño lleve a cabo la formación académica y que de la misma manera lleve su formación integral mediante un proceso continuo, pues a partir de ello adquiere destrezas y valores, que logran convertirlo en un individuo con pensamiento autónomo, crítico, creativo y divergente.

Metodología.

La metodología se respalda en el trabajo colaborativo, en la promoción de la participación y en el apoyo del papel del docente mediante la función de guía, pues el niño representa una pieza principal y fundamental para la institución educativa, ya que a partir de esto se incentiva a que construyan la comprensión hacia el mundo que los rodea, experimentando de discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y así es como ajustan sus ideas en consecuencia.

Fundamentos

Algunos autores que abordan el desarrollo del niño mencionan lo siguiente:

Erikson piensa que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que ayudan a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. De esta manera se produce el crecimiento psicológico.

Para Piaget el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención

de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

Las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo.

Vygotsky pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Evaluación.

Se parte del hecho de que todos los alumnos son iguales, por lo cual, cada uno de ellos deben recibir la misma información, mostrando énfasis en los que tienden a presentar problemáticas con regularidad en aprender, tomando en cuenta que existen diversos estilos de aprendizaje mediante los cuales cada niño aprende de manera diferente, es decir de forma visual, kinestésica y auditiva.

Generalmente son evaluados de la misma manera, con los mismo instrumentos y pautas establecidas para calificarlos. Centrándose principalmente en que se les otorgue conocimientos que contribuyan al desarrollo de una vida plena fuera de la escuela, de tal manera que sean expuestos a situaciones en las cuales deban utilizar su pensamiento reflexivo con la intención de enfrentar y solucionar problemáticas a través del diálogo. Evaluando de tal manera que lo significativo para la institución sea

el crecimiento de cualidades y no tanto el valor cuantitativo, pues el número no define tu grado de conocimiento.

Relación de maestro-alumno.

Debe ser equilibrada dejando claro el papel que tiene cada uno como maestro y alumno, dejando y dando libertad para tener una mejor comunicación por ambas partes, el docente debe motivar e impulsar confianza en el niño, para poder brindar apoyo en caso de que el alumno tenga algún problema socioemocional y poder llevarlo, guiarlo y mejorarlo para no perjudicar su avance tanto escolar y socioemocional.

Conclusión

Finalmente es importante resaltar que al realizar este trabajo pudimos llevar a cabo la elaboración de nuestro propio modelo y complementarlo con la información de diferentes métodos que se han utilizado a lo largo del tiempo en la educación, lo que nos permitió tener en cuenta los aspectos a recrear o transformar y así saber cómo se tiene que educar, de qué manera, qué experiencias o contenidos abordar, qué tipo de instrumentos utilizar, etc., lo cual hará posible el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los niños y favorecerá nuestra práctica docente, ya que en la actualidad y ante las nuevas tecnologías existen nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente, que exigen un personal eficiente, eficaz y competitivo, abierto a nuevas propuestas educativas, que transformen de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lograr una formación de calidad en los estudiantes

Referencias Bibliográficas

Flóres, R. (2001). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.

Forero, F. . (2001). *La Profesionalización del maestro y la evaluación de sus competencias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Lista de cotejo

Indicador	Lo hace	No lo hace	Observaciones
Promueve estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo de las capacidades, estilos y ritmos de los alumnos.			
Considera alternativas que toman en cuenta la diversidad de los niños.			
Destaca las habilidades de los alumnos.			
Brinda confianza a los niños y niñas, y los estimula para lograr su avance, logro y esfuerzo.			
Propicia la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.			
Propicia conocimientos teóricos como prácticos.			
Utiliza recursos que permiten alcanzar los aprendizajes esperados.			
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.			