**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Narciso Rodríguez Espinoza

**Alumnas:**

Sahima Guadalupe Beltrán Baladran #3

Alicia Marifer Herrera Reyna #9

Julia Faela Jiménez Ramírez #11

 Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** Modelos pedagógicos

2 “B”

Evidencia Final: Modelo Pedagógico

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**.

 ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

04/mayo/2021 |



Componentes

-Destacar habilidades de los alumnos para crear estudiantes con el potencial de aprender unos de otros mediante sus propias habilidades.

-Este modelo está enfocado en los preescolares con habilidades de liderazgo y valores.

-Se es estricto con los alumnos, llevando como estilo de vida la disciplina.

-Seres humanos plenos en su formación educativa y en su vida diaria.

- Personas con los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para la vida diaria

Introducción

El modelo pedagógico “Skill schooling” (educación de habilidades) consiste en destacar cada una de las habilidades que los alumnos llevan consigo, para este modelo es de suma importancia que los alumnos conozcan sus habilidades para que de esta manera vayan logrando destacarse de entre los demás y en conjunto generen un aprendizaje significativo que los haga aprender unos de otros y así formar un eslabón que les permita aprender una diversidad de cosas mediante habilidades. Por otro lado, el mini lema es “Baby step” ( pasos pequeños) ya que este modelo está enfocado en los infantes, muchas educadoras de este nivel utilizan este modelo pedagógico para generar en sus infantes aprendizajes significativos, trabajar el liderazgo y el trabajo en equipo, tomando en cuenta que gracias a este modelo es posible formar niños con alto liderazgo desde el preescolar; además que este modelo está enfocado en generar mediante pasos pequeños y todo a su tiempo el aprendizaje de los alumnos sin prisas, si no ,de acuerdo al desarrollo y maduración de cada alumno para de esta manera formar personas con una disciplina elevada ,una gran maduración , ser hábiles, tener valores , liderazgo y formarles hábitos que les servirán alrededor de su vida.

Justificación

¿Para qué enseñar?

Enseñamos para lograr en nuestros alumnos las habilidades necesarias que se necesitan para poder lograr el aprendizaje y poder poseer en un futuro las herramientas que se necesitan para salir adelante y tener el potencial necesario para las generaciones futuras.

¿Que enseñar?

* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático
* Exploración y comprensión del mundo natural y social
* Educación socioemocional
* Educación física y hábitos alimenticios
* Habilidades personales

¿Cuándo enseñar?

Creemos firmemente que enseñar es una decisión en acción diaria, sin embargo, consideramos que la estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades son una aportación fundamental en la infancia de cada ser humano, se propone empezar a partir del año con la estimulación temprano y con los campos de formación a partir de los 2 años 6 meses.

¿Cómo enseñar?

La mejor manera de enseñar es con el ejemplo y con empatía hacia los alumnos. Dando siempre lo mejor por nuestra parte como docentes.

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

Nos basamos principalmente en el desarrollo de sus habilidades físicas, emocionales, mentales y sociales.

La evaluación se lleva a cabo cada mes para poder ir rescatando las áreas de oportunidad que se nos puede presentar en cada alumno y poder irlas fortaleciendo.

Como primer punto evaluamos la forma de autoconocimiento de sus habilidades personales y la forma en que logra explotarlas para poder alcanzar el aprendizaje esperado que se busca favorecer.

Fundamentos (Autores):

El aprendizaje significativo es, según **David Ausubel**, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

**Piaget** señala que el desarrollo es un progresivo equilibrio y agrega que el mecanismo interno que puede observarse en cada construcción parcial y en cada paso de un estadio al siguiente, es un proceso de autorregulación. Así, detener el desarrollo espontáneo, es tan inadecuado para el ser humano, como acelerarlo.

Al igual nos dice que la maduración es el conjunto de procesos de crecimiento físicos que posibilita el desarrollo de las habilidades y conductas del individuo desde que es niño hasta el estado adulto. En la medida que el niño se relacione con otros aumentará en gran medida su aprendizaje y por ende su desarrollo.

Según **Vygotsky** el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Así mismo como Chomsky afirma que todos los seres humanos tenemos unas capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje. Con esta teoría explica lo que él llama los componentes lingüísticos universales.

Lista de cotejo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | INDICADORES | CUMPLIMIENTO | PUNTOS | OBSERVACIONES |
| SI CUMPLE | NO CUMPLE |
| 1 | Destaca habilidades en los alumnos |  |  |  |  |
| 2 | Crea estudiantes con alto liderazgo, valores y disciplina |  |  |  |  |
| 3 | Permite que los alumnos identifiquen sus habilidades  |  |  |  |  |
| 4 | Origina un aprendizaje significativo  |  |  |  |  |
| 5 | Se enfoca en el nivel preescolar |  |  |  |  |
| 6 | Genera el trabajo en equipo  |  |  |  |  |
| 7 | Se adapta con facilidad  |  |  |  |  |
| 8 | Forma alumnos con conocimientos teóricos y prácticos |  |  |  |  |
| 9 | Aguarda el tiempo del aprendizaje de los alumno, de acuerdo a su desarrollo y maduración |  |  |  |  |
| 10 | Promueve la formación de hábitos que le servirán en su vida diaria |  |  |  |  |

“TODOS LOS NIÑOS SON INTELIGENTES Y LA COMBINACIÓN DE SUS CAPACIDADES Y TALENTOS ES ÚNICA”

-Rottenstiner, 2006.