

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias para la exploración del mundo social

Profesor Marco Antonio Valdés Molina

“Mi experiencia durante la jornada de observación”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad II:

La familia: El primer espacio social de las niñas y niños de preescolar.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

 -Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

 -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

 -Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

3 Mayo del 2021 Saltillo, Coahuila.

**MI EXPERIENCIA DURANTE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN**

Durante la jornada de observación realizada en la semana del 26 al 30 de abril me toco observar a un grupo mixto el cual estaba conformado por niños de primer grado y de segundo. Esta reunión se llevaron a cabo los días martes 27 y viernes 30 por vía Zoom en la cual tuve acceso fácil y rápidamente.

El día martes 27 fue la reunión a las 10:30 a.m. asistieron de 60 a 65 niños aproximadamente ya que eran de varias secciones, esta reunión se inició con los saludos y con la presentación de las personas que estaban presentes, posteriormente la maestra de lectura Maite Loera conto el cuento “Como atrapar una estrella” la cual inicio con las preguntas previas que de que se iba a tratar, en varios momentos se presentaron fallas técnicas por parte de la maestra, tenía fallo con su audio e internet. Fue aquí donde me di cuenta de las dificultades que presentamos hoy en dia debido a la pandemia como maestras y como alumnas.

La participación de los niños era excelente, todos tenían la cámara prendida y los micrófonos apagados. La maestra durante la lectura realizaba preguntas a los niños para poder percatarse si se estaba comprendiendo, después se hizo el análisis del texto y explicó la importancia de la lectura.

Llevaron a cabo la realización de un experimento el cual trataba de realizar una estrella con una masa de harina, me di cuenta de que la mayoría de los alumnos contaban con los materiales que se requerían y con el apoyo de los padre para ir haciendo la actividad.

El día viernes fue la reunión a las 10:30 a.m. asistieron 12 alumnos de 32, la maestra inicio la clase con preguntas y una introducción por el día del niño. Los niños empezaron a mostrar sus talentos, algunos bailaban otros cantaban. Algunos niños tenían la iniciativa de participar, la mayoría de estos niños eran de segundo año. La maestra los animaba y motivaba para que participaran.

Algo que me llamo mucho la atención era el cómo dependía del grado de los niños en la participación o en el desenvolvimiento. Los niños de primero eran más serios o cohibidos mientras que los de segundo se desenvolvían más fácilmente, considero que esto es debido a que para los de primer año esto de las clases es nuevo.

Fue una experiencia nueva y bonita que sin duda se compara a como seria de manera presencial.