**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN P****REESCOLAR**

Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL**

**TRABAJO: MI EXPERIENCIA DURANTE LA JORNADA**

**MAESTRO: MARCO ANTONIO VALDÉS MOLINA**

**ALUMNA: SANDRA GPE FLORES ALVIZO #7**

**CUARTO SEMESTRE SECCIÓN B**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

**SALTILLO, COAHUILA MAYO 2021**

**MI EXPERIENCIA DURANTE LA JORNADA**

El pasado martes 27 de abril del 2020 fue mi observación previa al jardín de niños “Constituyentes de 1917” por medio de la plataforma zoom, en cual los directivos y educadoras del jardín como era la semana del niño realizaron varias actividades durante toda la semana.

La actividad que fue planeada para ese día fue los “cuentos fabulosos”, empezó a las 11:30 a.m. estuve puntual no tuve dificultad alguna para conectarme, después la directora presento a la cuentacuentos así como también presentó a mis compañeras y a mí a los niños, se juntaron los grupos de tercero y se conectaron alrededor de 33 niños, más las educadoras y estudiantes éramos 40, en seguida la cuentacuentos comenzó a contar el cuento de “Guyi Guyi” ella menciono que las imágenes del cuento los iba a mostrar al final, esto me llamo mucho la atención porque a diferencia de los grados más grandes, los niños de segundo o primer año, el estar mostrando las imagines alusivas al cuento les hace captar más la atención y esto es más que nada para que obtengan interés por lo que se les está contando. Posteriormente elaboraron unos títeres, con cartoncillo negro y palitos de madera, algunos ya lo tenían hecho y muy pocos les faltaba por realizarlo, al final el cuentacuentos realizo una reflexión sobre el cuento.

Estuvo muy padre ya que los niños aun por medio de la plataforma estaban atentos y sabia utilizarla adecuadamente atendiendo a las indicaciones de las educadoras.

Mi segundo día de observación se llevo a cabo el viernes 30 de abril a las 11:00 a.m. estuve puntual junto a la maestra esperando a que los niños se conectaran, una de las estrategias que pude observar es que la educadora al realizar las clases en línea, divide el grupo en tres, hace tres sesiones durante el día, esto con la finalidad de que se pueda prestar una mejor atención y sea más fácil de manejar, ya sea por el ruido o las fallas técnicas que se puedan presentar, pero no siempre se conectan todos, en cada sesión hubo menos de 6 niños, la maestra me presentaba en cada una de ellas y con mucho gusto saludaba y felicitaba a los niños, posteriormente les ponía juegos online y ellos decidían que juego querían, al final les ponía un video de ellos felicitándolos por el día del niño.

Fue una experiencia agradable verlos como han trabajado con esta nueva modalidad de trabajo y como se han adaptado a ella, que independientemente de trabajar a través de un dispositivo, no dejan de entusiasmarse y participar activamente en las actividades.

