EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autonomía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoToma conciencia y menciona acciones para el cuidado de sus pertenecías y el respeto hacia las pertenencias de sus compañeros. Siente enojo al observar acciones donde se irrespetan pertenecías ajenas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Anhel Ruiz Alarcón Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoInvestiga e identifica artesanías de su comunidad, las plasma utilizando solo un material. Muestra interés por ellas y las explica. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAnaliza, registra y explica acciones para el cuidado de sus pertenencias y respeto hacia las de los demás. Pone en práctica dichas acciones. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoProduce creaciones con materiales que tiene en casa, utilizando su imaginación y diferentes materiales. Explica el proceso de elaboración de su creación. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAnaliza y describe acciones para el cuidado de sus pertenencias, plantea soluciones para no perder sus cosas y externa los sentimientos que le produce cuando toman sus pertenencias sin su autorización. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoInvestiga e identifica artesanías que se realizan dentro de su comunidad, explica su uso y el procedimiento de cómo se realizan. Falta que la alumna realice la obra de arte. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEjemplifica con imágenes acciones que puede llevar a cabo para el cuidado de sus pertenencias. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoInvestiga sobre artesanías de su comunidad y la expone mediante un dibujo utilizando crayolas y lápiz. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoHace mención de algunas pertenencias que debe cuidar y mantener en buen estado, sin hacer reflexión ni explicar de qué manera las puede cuidar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 03 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoUtiliza materiales que obtiene en casa para realizar manualidades de objetos, utiliza diferentes materiales como cartulina, crayolas, pegamento, grapas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEjemplifica por medio de imágenes acciones que puede llevar a cabo para cuidar sus pertenencias, sin explicar ni describirlas |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza dibujo con diferentes tonalidades de artesanía tradicional de saltillo, investiga acerca de algunas artesanías que se elaboran en su comunidad. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza una lista de acciones para el cuidado de sus pertenencias y respetar las de los demás, describiéndolas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza obra de arte utilizando materiales de casa, diversos. Investiga y explica sobre las artesanías que hay en su comunidad |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe acciones para cuidar sus pertenencias y explica el respeto que se debe tener a las pertenencias de los demás. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoInvestiga y realiza un dibujo explicando los objetos que se realizan en su comunidad. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Socioemocional |
| Organizador curricular 1: empatía | Organizador curricular 2:sensibilidad y apoyo hacia otros |
| Aprendizaje esperado: cuida sus pertenencias y respeta las de los demás. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe acciones para el cuidado de sus pertenecías
 |
| * Ejemplifica acciones para respetar las pertenencias de los demás
 |
| * Muestra empatía al hablar del cuidado de las pertenecías de sus compañeros
 |
| * Platica sobre cómo mantener en buen estado sus pertenencias
 |
| * Realiza acciones para cuidar sus artículos y los de los demás
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe acciones que puede llevar a cabo para el cuidado de sus pertenencias y respetar las pertenecías de las otras personas.  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 26 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: artes |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce obras de arte con diferentes materiales
 |
| * Observa diferentes obras de arte y conversa sobre ellas
 |
| * Muestra interés por conocer obras de arte y el autor que las realiza
 |
| * Utiliza diversos materiales y colores para realizar sus propias artes
 |
| * Explica lo que realiza y el proceso que lleva a cabo.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza una obra de arte con diversos materiales, con apoyo de su mamá, explicando el procedimiento que llevo a cabo. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sigue el orden de sucesiones numéricas
 |
| * Escribe los números del 1 al 30
 |
| * Completa sucesiones numéricas ascendentes
 |
| * Identifica que numero va antes o después de otro.
 |
| * Completa series numéricas con apoyo de su mamá
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza secuencias de números del 1 al 30 identificando los números que siguen al anterior y escribiéndolos en el orden correcto. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva, analiza y explica la información que obtiene en base a las imágenes de la revolución mexicana, después investiga más información sobre la fecha cívica para incrementar su conocimiento sobre esa fecha |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sigue el orden de sucesiones numéricas
 |
| * Escribe los números del 1 al 30
 |
| * Completa sucesiones numéricas ascendentes
 |
| * Identifica que numero va antes o después de otro.
 |
| * Completa series numéricas con apoyo de su mamá
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza la serie numérica del 1 al 30 con ayuda a partir del número 20, escribiendo la cantidad en cada espacio correspondiente, identificando el número que va después y antes. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva las imágenes que se le presentan y realiza un análisis en base a ellas con apoyo de su mama, responde los cuestionamientos sobre las imágenes infiriendo información. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sigue el orden de sucesiones numéricas
 |
| * Escribe los números del 1 al 30
 |
| * Completa sucesiones numéricas ascendentes
 |
| * Identifica que numero va antes o después de otro.
 |
| * Completa series numéricas con apoyo de su mamá
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza la serie numérica del 1 al 30 con apoyo, escribe los números correspondientes en cada espacio e identifica los números que van antes y después. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva las imágenes que se le presentan de la revolución mexica y responde los cuestionamientos sobre las imágenes, infiriendo información. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sigue el orden de sucesiones numéricas
 |
| * Escribe los números del 1 al 30
 |
| * Completa sucesiones numéricas ascendentes
 |
| * Identifica que numero va antes o después de otro.
 |
| * Completa series numéricas con apoyo de su mamá
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza series numéricas ascendentes con apoyo, logra realizar correctamente del 1 al 10, a partir del número 11 necesita apoyo, escribe los números en el espacio correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 27 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva y analiza las imágenes de la revolución mexicana que se le presentan, respondiendo las preguntas sobre las mismas imágenes. Observa videos sobre explicación de la revolución mexicana para ampliar sus conocimientos sobre la fecha civica. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1:  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la secuencia que debe seguir en el ejemplo mostrado de la hoja de actividades
 |
| * Observa si se repite objetos o colores dentro de la secuencia
 |
| * Analiza si aumentan o disminuye el número de objetos dentro de la secuencia
 |
| * Identifica como están ordenados los objetos que aparecen en la secuencia
 |
| * Realiza la secuencia siguiendo el orden correcto de colores, formas y características.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnorealiza la secuencia coloreando correctamente las figuras geométricas que se le presentan en base a los colores que se le pide. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva las imágenes y responde las preguntas que se le presentan en base a lo observado, explica lo que observa e investiga más sobre la fecha cívica para ampliar sus conocimientos |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1:  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la secuencia que debe seguir en el ejemplo mostrado de la hoja de actividades
 |
| * Observa si se repite objetos o colores dentro de la secuencia
 |
| * Analiza si aumentan o disminuye el número de objetos dentro de la secuencia
 |
| * Identifica como están ordenados los objetos que aparecen en la secuencia
 |
| * Realiza la secuencia siguiendo el orden correcto de colores, formas y características.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza la secuencia coloreando correctamente las figuras geométricas que se le presentan en base a los colores que se le pide. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoInvestiga sobre la revolución mexicana, observa los videos de apoyo para incrementar su conocimiento sobre la fecha cívica. Observa las imágenes y responde las preguntas basadas en lo observado. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1:  | Organizador curricular 2:  |
| Aprendizaje esperado: Identifica las regularidades en una secuencia sencilla a partir de interpretar cómo se repite, aumenta y se ordena. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la secuencia que debe seguir en el ejemplo mostrado de la hoja de actividades
 |
| * Observa si se repite objetos o colores dentro de la secuencia
 |
| * Analiza si aumentan o disminuye el número de objetos dentro de la secuencia
 |
| * Identifica como están ordenados los objetos que aparecen en la secuencia
 |
| * Realiza la secuencia siguiendo el orden correcto de colores, formas y características.
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza la secuencia coloreando correctamente las figuras geométricas que se le presentan en base a los colores que se le pide, con apoyo de su mamá |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva las imágenes referentes a la revolución mexicana y responde las preguntas en base a lo observado.  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida | Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Completa sucesiones simples de números naturales en forma ascendente o descendente |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Sigue el orden de sucesiones numéricas
 |
| * Escribe los números del 1 al 30
 |
| * Completa sucesiones numéricas ascendentes
 |
| * Identifica que numero va antes o después de otro.
 |
| * Completa series numéricas con apoyo de su mamá
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza con apoyo la serie numérica del 1 al 30, identificando los números del 1 al 15, escribiendo la cantidad en el espacio correspondiente. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 2 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: cultura y vida social | Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: Observa imágenes de la Revolución mexicana y las interpreta. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Observa imágenes relacionadas con la revolución mexicana
 |
| * Analiza y explica lo que observa de las imágenes de la revolución mexicana
 |
| * Responde cuestionamientos en base al análisis de las imágenes que observa
 |
| * Comenta con otras personas sobre fechas cívicas como la Revolución Mexicana
 |
| * Investiga sobre la revolución mexicana
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva los videos proporcionados para incrementar sus conocimientos sobre la fecha cívica de la revolución mexicana, observa las imágenes y responde las preguntas en base a lo analizado.  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre con apoyo, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su hermana, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre e identificando las letras que lo conforman, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su mamá, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia y el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre identificando las letras que lo conforman, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su mamá, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzy Ríos Ortiz Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre identificando las letras que lo conforman, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su hermano, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre con apoyo, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su mamá, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre identificando las letras que lo conforman, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su mamá, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre con apoyo, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación Física |
| Organizador curricular 1: competencia motriz | Organizador curricular 2: integración de la corporeidad  |
| Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sus posibilidades expresivas
 |
| * Identifica sus posibilidades motrices
 |
| * Realiza diferentes juegos para fortalecer su imagen corporal
 |
| * Se expresa mediante el juego
 |
| * Identifica sus posibilidades y límites de movimientos con diferentes partes del cuerpo
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealiza el juego con su mamá, consiguiendo seguir las reglas, buscar escondites y encontrar a la otra persona. Al finalizar expresa sus emociones y sentimientos respecto al juego |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 3 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica su nombre entre varios
 |
| * Conoce las letras que conforman su nombre
 |
| * Comenta en que documentos aparece su nombre
 |
| * Explica la importancia de tener un nombre
 |
| * Explica para que sirve contar con documentos oficiales donde aparezca su nombre
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoObserva diferentes documentos como acta de nacimiento, cartilla de vacunación, CURP, etc, para identificar su nombre en ellos, reconoce su importancia, el porque es necesario contar con documentos oficiales.Realiza la actividad escribiendo su nombre con apoyo, marcando la letra inicial y escribiendo la cantidad de letras que lo conforman, después forma su nombre con recortes de letras. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica cada una de las letras que lo conforman, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica cada una de las letras que lo conforman, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre con apoyo de su mamá y de organizador visual, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Erick Daniel Cervantes Salas Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica cada una de las letras que lo conforman, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica la primera letra, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre apoyándose de porta nombre, identifica la primera letra de su nombre, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica cada una de las letras que lo conforman, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobias Fecha: 4 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: participación social | Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia |
| Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica las letras que conforman su nombre
 |
| * Escribe su nombre sin necesidad de un apoyo visual
 |
| * Identifica su nombre escrito
 |
| * Identifica la letra inicial de su nombre
 |
| * Reconoce su nombre entre varios de sus compañeros
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscribe su nombre sin necesidad de apoyos visuales, identifica la primera letra de su nombre, con apoyo escribe el nombre de los integrantes de su familia y los relaciona con los dibujos que realiza de cada uno. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su abuelita, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que imagina. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kenia Zamora Carrizales Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoIdentifica con apoyo el video fuentes de contaminación, conversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un aviso para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su mama sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Milagros Esmeralda Zarazua Zarazua Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoIdentifica con apoyo el video fuentes de contaminación, conversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un cartelon para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su mama sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hilda Yaretzi Ríos Ortiz Fecha: 5 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un anuncio para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su abuelita sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leilany Guadalupe García Zamora Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un anuncio para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su mamá sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén Valentín Rodríguez Ríos Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un anuncio para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su mamá sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa Salas Tobías Fecha: 7 de mayo

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un anuncio para generar conciencia de no contaminar. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Arte |
| Organizador curricular 1: expresión artística | Organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Aprendizaje esperado: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Crea secuencias de movimientos
 |
| * Reproduce secuencias de movimientos
 |
| * Imita movimientos, gestos o posturas
 |
| * Combina movimientos con animales para imitarlos
 |
| * Expresa según lo que desea imitar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEscucha la historia que le cuenta su mamá sobre animales de su comunidad, imagina de donde vienen los sonidos y realiza dibujos de lo que va imaginando |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Lesly Joselin Guevara Zamora Fecha: 7 de mayo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Mundo Natural y Social |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado del medio ambiente |
| Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y el suelo. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza acciones para cuidar el medio ambiente
 |
| * Identifica acciones que contaminan el medio ambiente
 |
| * Participa en acciones para el cuidado del medio ambiente
 |
| * Realiza campañas para evitar la contaminación en su comunidad
 |
| * Reflexiona sobre aspectos que se pueden mejorar para conservar en buen estado su comunidad
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConversa sobre la contaminación en su comunidad, comenta que lugares considera que tienden a ser contaminados y de qué manera. Formula acciones para prevenir la contaminación y realiza un anuncio para generar conciencia de no contaminar. |