

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Fecha: | Alumno: Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.** | **Describe el proceso del alumno.** |
| Alumno: Fecha: | Alumno: Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.** | **Describe el proceso del alumno.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: **Mateo lira Alvizo.** Fecha: | Alumno: **Mateo Lira Alvizo.** Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Expresa con eficacia sus ideas, mantiene su seguridad, identifica la situación problemática y menciona como resolver el conflicto, mediante un video. | **Describe el proceso del alumno.**  Menciona los alimentos que son sanos y clasifica de manera adecuada cada alimento, se expresa con seguridad y realiza la actividad de manera individual. |
| Alumno: Mateo Lira Alvizo. Fecha: | Alumno: Mateo Lira Alvizo. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Comparte su cuento favorito, respetando turnos para hablar, mencionando de que trata, con ideas claras y su participación es de manera segura. | **Describe el proceso del alumno.**  Comenta las actividades que realiza día con día, mencionando el horario en el que los realiza, lo expresa con seguridad mediante un video y de manera individual. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Francisco Saúl. Fecha: | Alumno: Francisco Saúl. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un dibujo muestra los acuerdos que tomaron en familia para poder mantener la casa. Estableciendo la actividad y que miembro de la familia la realizara. | **Describe el proceso del alumno.**  Expresa sus ideas con claridad y seguridad, identifica los alimentos saludables y no saludables, los clasifica de manera adecuada y su participación es activa, menciona algunos otros alimentos. |
| Alumno: Francisco Saúl. Fecha: | Alumno: Francisco Saúl. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Comparte sus ideas con mucha seguridad, expresa el porque es su cuento favorito y menciona de que se trata. Respeta el turno para hablar de sus compañeros. | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante dibujos presenta su rutina diaria, colocando la actividad que realiza y el horario en el que la hace. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Abril Gocobachi. Fecha: | Alumno: Abril Gocobachi. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un cartel con dibujos estableció un horario para ver la televisión colocando el horario y el integrante al que le toca verla. | **Describe el proceso del alumno.**  Su participación es muy activa, reconoce los alimentos saludables y los no saludables, mención algunos otros ejemplos que no aparecían en el pizarrón. |
| Alumno: Abril Fecha: | Alumno: Abril Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Expresa de manera segura sus ideas, comparte cuál es su cuento favorito, algunas ideas necesita de ayuda para poder compartirlas. | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante recortes compartió su rutina diaria colocando horarios y la actividad que realiza. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Alan Leonardo. Fecha: | Alumno: Alan Leonardo. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un escrito se establecen los horarios y a que integrante de la familia le toca, apoyándose con un dibujo. | **Describe el proceso del alumno.**  Identifica alimentos saludables y chatarra, realizando la clasificación de los alimentos de manera individual, menciona algunos beneficios de comer sanamente. |
| Alumno: Alan Leonardo. Fecha: | Alumno: Alan leonado. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Con ayuda de quien lo acompaña comparte cuál es su cuanto favorito, mencionando algunos personajes y de lo que trata, respetando su turno para participar. | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un escrito apoyado por su familiar describe su rutina diaria. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: **Daniela Samantha** Fecha: | Alumno: **Daniela Samantha** Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Con ayuda de recortes establece las actividades que debe realizar cada integrante de la familia. | **Describe el proceso del alumno.**  Identifica los alimentos saludables y no saludables, comenta algunos beneficios de una alimentación sana, clasifica los alimentos de acuerdo a como se le solicita. |
| Alumno: Daniela Samantha Fecha: | Alumno: Daniela Samantha Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un dibujo comparte cuál es su cuento favorito. | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante recortes comparte su rutina diaria, colocando los horarios en que realiza cada actividad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Fecha: | Alumno: Natalia Vazquez. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.** | **Describe el proceso del alumno.**  Expresa con eficacia sus ideas, comparte los beneficios de una alimentación saludable y clasifica los alimentos de manera adecuada a como se le solicita. |
| Alumno: Fecha: | Alumno: Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.** | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante dibujos comparte su rutina diaria. |

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno: Anthony Leonel. Fecha: | Alumno: Anthony Leonel. Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Socioemocional.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Exploración del mundo natural.** |
| Aprendizaje esperado**: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.** | Aprendizaje esperado: **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Establece acuerdos para resolver conflictos. | * Identifica alimentos saludables y alimentos chatarra. |
| * Reconoce los beneficios de los acuerdos. | * Identifica los beneficios de una buena salud. |
| * Respeta los acuerdos que se establecen. | * Clasifica los alimentos de acuerdo a lo que se le solicita. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un cartel apoyado con recortes establece un horario para ver la televisión y usar el celular con los demás miembros de la familia. | **Describe el proceso del alumno.**  Clasifica de manera adecuada los alimentos saludables y no saludables. |
| Alumno: Anthony Leonel. Fecha: | Alumno: Anthony Leonel Fecha: |
| Campo formativo/área de desarrollo: **Lenguaje y comunicación.** | Campo formativo/área de desarrollo: **Pensamiento matemático.** |
| Aprendizaje esperado: **Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.** | Aprendizaje esperado: **Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.** |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) | Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Expresa con eficacia sus ideas. | * Identifica el orden cronológico de las cosas. |
| * Expresa porque elige el material. | * Identifica los eventos de su vida cotidiana. |
| * Respeta el turno para hablar. | * Se expresa con seguridad. |
| **Describe el proceso del alumno.**  Mediante un dibujo y unas preguntas comparte su cuento favorito. | **Describe el proceso del alumno.**  Mediante recortes comparte su rutina diaria, colocando las actividades y en que horario las realiza. |