|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Nombre del Alumno (a)** | **27 ABR** |
| **1** | **ALDAY CELESTINO JUAN ALBERTO** | **\*** |
| **2** | **CASTILLO CORTES IAN MARSELL** |  |
| **3** | **GARCÍA ALMANZA PABLO TADEO** |  |
| **4** | **GARCÍA MUÑOZ MIGUEL ALEJANDRO** | **\*** |
| **5** | **GODINA TORRES JOSÉ LEONARDO** | **\*** |
| **6** | **JACINTOS AVALOS MATEO DANIEL** | **\*** |
| **7** | **MATA MONCADA IAN EDUARDO** |  |
| **8** | **MONTAÑEZ CAPASSO JEANCARLOS JONÁS** | **\*** |
| **9** | **MONTES MEDELLÍN JULIÁN EMILIANO** |  |
| **10** | **PADILLA GARZA JOSUÉ SANTIAGO** |  |
| **11** | **RAMÍREZ CUELLAR JOAQUÍN LEONARDO** |  |
| **12** | **RAMÍREZ PADILLA AARÓN** |  |
| **13** | **RÍOS OLIVO JUAN JOSÉ** |  |
| **14** | **SIERRA URBINA JUAN DAVID** | **\*** |
| **15** | **VALDÉS ÁNGELES MARIO RAÚL** |  |
| **16** | **ZARUR ARCINIEGA GUILLERMO JESÚS** | **\*** |
|  |  |  |
| **1** | **CARREÓN MARTÍNEZ PALOMA JAQUELINE** | **\*** |
| **2** | **BRISEÑO GUILLERMO VICTORIA** | **\*** |
| **3** | **CONTRERAS CONTRERAS YUSEL NATALI** |  |
| **4** | **COVARRUBIAS GUERRERO SOFÍA** | **\*** |
| **5** | **DÁVILA VIZCAYA MÍA LUCIANA** | **\*** |
| **6** | **ESPITIA CORTÉS ALISON IVÓN** | **\*** |
| **7** | **FUENTES SÁNCHEZ AMÉRICA JIMENA** | **\*** |
| **8** | **GARCÍA LARA ARIADNA HAZEL** | **\*** |
| **9** | **GIL SÁNCHEZ MARIANA ISAMAR** | **\*** |
| **10** | **GRANADOS VALDEZ ARIANA** | **\*** |
| **11** | **LÓPEZ RAMOS HANNAH ABIGAIL** | **\*** |
| **12** | **LÓPEZ RIVERO MÉRIDA** |  |
| **13** | **MARTÍNEZ DE LA PEÑA ASHLEY NATASHA** |  |
| **14** | **MIRELES OVALLE ABRIL STEPHANIA** |  |
| **15** | **SÁNCHEZ CHARLES MARÍA REGINA** | **\*** |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan Alberto Alday Celestino Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice el chiste de un oficio |
| * Reconoce los juegos de lenguaje |
| * Identifica las palabras que riman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Juan Alberto en la clase junto con sus compañeros identifico las palabras que riman en un juego literario que fue la rima de la maestra y las palabras fueron amor y mejor; además grabó un video reproduciendo un chiste del jardinero. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Asiste a clase |
| * Produce el chiste de una iguana |
| * Reconoce lo que es un juego de lenguaje |
| * Reconoce las rimas en clase |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Miguel reconoce los juegos de lenguaje y los identifica como las rimas, canciones, chistes, etc.; produce el chiste de las iguanas en un video. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: José Leonardo Godina Torres Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Produce textos |
| * Reconoce lo que es un juego literario |
| * Representa el chiste del barrendero |
| * Identifica en la clase las palabras que riman |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  José Leonardo reconoció las palabras en la rima de la maestra identificando lo que es el juego de lenguaje y las diferencias entre uno y otro, además produce un chiste por medio de textos en su cuaderno al no poder subir el video. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reproduce el chiste del gallo |
| * Identifica la diferencia entre los juegos de literatura |
| * Reconoce las palabras que riman |
| * Asiste a la clase |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Escucho con atención la clase e identifico lo que es un juego de lenguaje identificando las palabras que riman y produce en un video el chiste del gallo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la clase respondiendo cuestionamientos |
| * Identifica la diferencia de los juegos literarios |
| * Representa un chiste de los físicos y químicos |
| * Identifica las palabras que riman |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  El alumno participa en la clase respondiendo cuestionamientos y reconociendo las palabras que riman; reproduce el chiste de los científicos en un video, aunque aún necesita ayuda para que se entiendan algunas palabras. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Guillermo Jesús Zarur Arciniega Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce el significado de juegos de lenguaje |
| * Participa en clase |
| * Representa un chiste del perro |
| * Identifica la diferencia de juegos de lenguaje |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  El alumno participo en la clase al reconocer las rimas y los chistes, identifica la diferencia entre estos y reproduce el chiste del perro que se llamaba esistol. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Paloma Jaqueline Carreón Martínez Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe una rima de la doctora |
| * Identifica lo que es un juego de lenguaje |
| * Reconoce las palabras que riman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La alumna reconoce el significado de juego de lenguaje y lo que es una rima, escribiendo la rima de la doctora al no poder subir el video. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Sofia Covarrubias Guerrero Fecha: jueves 6 de abril del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el uso de los juegos de lenguaje |
| * Reproduce el chiste del barrendero |
| * Reconoce palabras que riman en clase |
| * Asiste a clase |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Observa la clase e identifica el uso de los juegos de lenguaje identificando las rimas y los chistes; reproduce el chiste del barrendero en un video con buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce la importancia de los juegos de lenguaje |
| * Reproduce el chiste de los jardineros |
| * Identifica las palabras que riman |
| * Conoce las diferencias de los juegos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno:  Escucha la clase con atención e identifica la diferencia entre un juego de lenguaje y otro; reproduce el chiste d ellos jardineros. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivon Espitia Cortes Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Interpreta el chiste de un inventor |
| * Identifica la diferencia entre los juegos de lenguaje |
| * Reconoce lo que es un juego de lenguaje |
| * Buena oralidad |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La alumna escucha la clase y participa al reconocer palabras que riman amor y mejor, reproduce el chiste de un inventor con buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: América Jimena Fuente Sánchez Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escucha la clase |
| * Buena oralidad |
| * Reproduce el chiste del jardinero |
| * Reconoce palabras que riman |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno:  La alumna escucha con atención la clase y al igual que sus compañeros las palabras que riman y reproduce el chiste del jardinero con buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariana Granados Valdés Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase reconociendo las palabras que riman |
| * Identifica el significado de juego de lenguaje |
| * Diferencia los juegos de lenguaje |
| * Buena oralidad |
| * Reproduce una rima del cocineo |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno:  La alumna participa al identificar las palabras que riman en clase y reproduce una rima del cocinero mostrando tener buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariadna Hazel García Lara Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase |
| * Sabe diferenciar entre los juegos de lenguaje |
| * Buena oralidad |
| * Reproduce el chiste del jardinero |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La alumna reconoce lo que es un juego de lenguaje y la diferencia entre una rima y un chiste y produce el chiste del jardinero en un video con buena oralidad, solo reforzar la r. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: María Regina Sánchez Charles Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce lo que es un juego de lenguaje |
| * Representa un chiste del payaso |
| * Escucha con atención la clase |
| * Identifica la diferencia de un juego de lenguaje a otro |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  María Regina escucha con atención la clase y reconoce la diferencia entre la rima y los chistes y reproduce el chiste de un payaso. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Hanna Abigail López Ramos Fecha: jueves 6 de mayo del 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la diferencia de los juegos de lenguaje |
| * Conoce las palabras que riman |
| * Reproduce el chiste del barrendero |
| * Buena oralidad |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La alumna escucha con atención la clase y reconoce la diferencia de los juegos de lenguaje reproduciendo el chiste del barrendero con buena oralidad. |