|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nombre del alumno. | Lunes  19 de Abril | Martes  20 de Abril | | Miércoles  21 de Abril | Jueves  22 de Abril | | Viernes  23 de Abril |
| 1 | AGUIRRE ARROYO GAEL ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | CARRIZALES CANIZALES BELGICA ABRIL |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | CASTAÑEDA SAAVEDRA MARLEY ANHAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ESCAREÑO COMPEAN ZELENY MARITZA |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ESQUIVEL HERNANDEZ ADRIANA LIZBETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | GALINDO GUTIERREZ SUZETTE |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | GALVAN MATUZ MIGUEL ANGEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | GARCIA CONSTANTE ASHLEY ARACELY |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | GARCIA MARTINEZ AMY SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | GARCIA MARTINEZ ISRAEL ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GONZALEZ DEL BOSQUE NATALIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | GONZALEZ PERAZA CAMILA NATALY |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GONZALEZ PINALES SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | JACOBO DAVILA JOSABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | JESUS AVILA LUIS EMILIANO |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | LIRA SALAZAR ALBERTO ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | LOPEZ ALVARADO FELIPE DE JESUS |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MANCILLAS FLORES EMILIO AZAEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | MEDINA PEREZ MARIA FERNANDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MIRANDA DELGADO DANNA |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | RAMOS LUCIO GRECIA SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | RENTERIA SOTO PEYTON ELIZABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | REYES OBREGON NADIA RENATA |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | REYES TORRALBA ROMINA DANAEE |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | RODRIGUEZ EGUIA ALISON MARILY |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RODRIGUEZ PALACIOS GEMA MONSERRAT |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RUIZ ORTIZ VANESSA ESMERALDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ RODRIGUEZ LUNA YURITZI |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SOLIS ACEVEDO ABEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | TREJO LOPEZ DANIEL ISRAEL |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TORRES MATA PADME |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | VIELMA HERNANDEZ RENATA CAROLINA |  |  |  |  |  |  |  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: josabeth Jacobo Fecha: 4-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas. |
| Describe el proceso del alumno  Describe las figuras geométricas correctamente como el triángulo. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Miguel Angel Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las acciones favorables y desfavorables para cuidar el medio ambiente | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno  Describe la figura geométrica que observa | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Grecia Sofia Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno  Describe de manera correcta las figuras geométricas el circulo y el rectángulo | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Natalia Gonzales Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica sucesos favorables y desfavorables para cuidar el medio ambiente | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno  Describe correctamente las figuras geométricas | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Marley Anahi Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica y clasifica los sucesos favorables y desfavorables del medio ambiente | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe las figuras geométricas correctamente el cuadrado y circulo | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Gel Fecha: 5-4-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica sucesos favorables y desfavorables para cuidar el medio ambiente | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno  Describe las figuras geométricas y menciona las características correctas | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Padme Torres Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas el triángulo y rectángulo. |
| Describe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Adriana Fecha: 4-5-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente. |
| Aprendizaje esperado:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica sucesos favorables para el medioambiente. |
| * Identifica sucesos desfavorables para el medioambiente. |
| Describe el proceso del alumno  Identifica y registra sucesos favorables y desfavorables para el medio ambiente | |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las figuras geométricas |
| Describe el proceso del alumno  Describe correctamente figuras geométricas | |