

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Institución de Práctica: jardín de niños” Eutimio Cuellar Goribar ” T.M.**

**Clave: 05EJN0182Z Zona Escolar:**

**Grado en el que realiza su práctica: 3° Sección: A**

**Nombre del Educador(a) Titular: Adriana Hernández Moreno**

**Total de alumnos :35 Niños:16 Niñas: 19**

**Periodo de Práctica: del 19 al 23 de abril**

**Nombre del Alumno Practicante: Itzel Sarahid García Balderas**

**Grado: 4° Sección: “B” Número de Lista: 7**

**Cronograma semanal:** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario  | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 11:00 | Todos podemos ayudar  | Otros oficios y profesiones  | Imagina, imagina imaginaba  | Rally spa para mama  | aviario |
| Cuenta historias con el cuerpo  |  Un lugar a la medida  | Juguemos a los oficios  | Rally spa para mama  |  Las partes de la receta  |



 **Tareas de la semana:**

Preparar el siguiente material:

Colchoneta

Pelota

Además del material extra que se solicitara para las siguientes estaciones

|  |
| --- |
| **PLAN DE TRABAJO** |
| **J.N. EUTIMIO ALBERTO CUELLAR GORIBAR** | **MAESTRA TITULAR:**Adriana Hernández Moreno**MAESTRA PRACTICANTE:** Itzel Sarahid García Balderas  | GRUPO: 3SECCIÓN: A |
| FECHA DE INCIO: 10 de mayo de 2021 | FECHA DE CIERRE: 14 de mayo de 2021  |
| Propósito: Que describa y explique las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, también utiliza puntos de referencia para localizar objetos y comunicar su ubicación también comenta y cuenta leyenda , así mismo ajusta sus acciones motrices de acuerdo a nociones espaciales y temporales . . . |
| **Fecha** | **Aprendizajes esperados** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades que propondré a los alumnos** |
| Lunes 26 de abril | **Educación socioemocional**Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona  | Todos podemos ayudar **Énfasis** Apoya a quien lo necesite  |  Celular Computadora   |  Whatsapp Facebook | Inicio: ver el video “La gallinita roja”, puedes encontrarlo en el siguiente enlace https://youtu.be/NwmL596-2Tk desarrollo: Después de ver el video comentar lo que observaron en la historia: ¿Quién hacia todo en el cuento? ¿Los animales le querían ayudar? ¿Qué paso al final del cuento? ¿Crees que es justo que la gallinita hiciera sola todo? ¿Tu hubieras ayudado a la gallinita?, ¿Cómo lo hubieras hecho? Cierre: Comentar el tema y después el niño deberá de resolver la ficha de trabajo. |
|  | **Artes:**Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, dramatizaciones y con recursos de artes visuales  | Cuenta historias con el cuerpo Énfasis  **Utiliza su cuerpo y otros objetos para representar historias**  |  Celular Computadora Lampara Cortina  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: Para iniciar escuchar la canción de “Soy una taza”, https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ escucharla y comentar los objetos que escucharon ella, por ejemplo, taza, cuchara, etc. Desarrollo: Ahora el niño deberá de bailarla y cantarla, colocándose a tras de una sabana o cortina delgada y una lampará como haciendo un teatro de sombras. Después de esta actividad deberán de organizar un juego de adivinar el objeto apoyados con su cuerpo atrás de la cortina y la otra persona adivinar que esta tratando de representar. Cierre: enviar video o evidencias fotográficas  |
| Martes 27 de abril  |  **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta n su localidad  | **Otros oficios y profesiones** **Énfasis:**  Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad  |  Imagen de oficios y profesiones Disfraz de el oficio de su preferencia | WhatsAppFacebook,  | Inicio: Mostrar la imagen de los oficios y profesiones, el niño deberá de comentar lo que observa en ella. Pedir que responda “De grande me gustaría ser” dejar que comente sus ideas sobre lo que le gustaría ser cuando sea mayor y comentarlas. Desarrollo: Ahora deberá de disfrazarse con algunos materiales que se tengan al alcance y caracterizarse como el oficio o profesión que le gustaría ser cuando sea grande. Cierre: Deberá de representarlo de acuerdo a lo que piense que hacen en esa profesión u oficio. Grabar un video corto cuando lo este representando y enviarlo por los medios convenidos. Finalmente entregarle la ficha de trabajo para que la resuelva. |
|  | Pensamiento matemático Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales  | Un lugar a la medida Énfasis Mide objetos con una unidad de medida no convencional  |  Tira de papel de 10 cm Fotos o rostros dibujados de las personas que midióCinta PapelLápiz  | Whatssap Facebook  | inicio: Recordar con que materiales hemos medido en clases anteriores y escribir en su cuaderno una lista de los objetos o instrumentos que ya han utilizado para medir, por ejemplo, las partes del cuerpo como manos, pies, etc. Desarrollo:comentar lo que dijeron y mencionar que hoy vamos a volver a jugar a medir con tiritas de papel. Entregar al niño una tira de papel de 10 cm y pedirle que mida otras personas cualquier persona que tenga cerca. Deberá de registrar en la ficha de trabajo cuantas tiras midió cada persona y comparar quien midió más y quien menos.Cierre: hacer una tira larga en la pared con los rostros dibujados o con foto de las personas que midió y hacer un comparativo de tamaño real. |
| Miércoles 28 de abril |  **Lenguaje y comunicación** **Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros**  | Imagina, imaginaba, imagínate Énfasis Inventa historias y sus personajes  |  Cuaderno Lápiz Crayones  | FacebookWhatsApp | Inicio: Mencionar al niño que hoy van a inventar una historia, Desarrollo: plantearle algunas sugerencias de temas como: Dinosaurios Planetas Cavernícolas Princesas Dragones Deberá de elegir dos y combinarlos para crear su historia. Si es necesario apoyarlo a que la invente. Cierre: Escribir en su cuaderno la historia, deberá de utilizar solo texto de acuerdo a sus posibilidades. |
|  | **Educación física** **Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos**  |   Juguemos a los oficios Énfasis  Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permiten mejorar sus movimientos | Tarjetas de los oficios y profesiones Celular   | FacebookWhatsApp |  Inicio: Para iniciar se realizará el calentamiento girando la cabeza, hombros, brazos, muñecas, tronco, piernas y pies lento y rápido poco a poco. Desarrollo: colocar en una mesa tarjetas de los oficios y profesiones boca debajo de manera que el niño no las vea, retirarse a una distancia considerable e invitar algún integrante de la familia a jugar contar hasta 3 y luego correra a la mesa y tomara una tarjeta y comentara lo que se hace en este oficio y que utensilios necesita Cierre: grabar un video de la actividad y subirlo a la plataforma de Facebook   |
| Jueves 29 de abril  |  **Educación socioemocional** Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  | **Rally spa para mama** EnfasisRelajación  |  ColchonetaPelota  |  Facebook WhatsApp  | Estación 5Inicio: se preparará música de relajación o instrumental, se le pedirá a alas mamas recostarse boca arriba Desarrollo: los alumnos le realizaran un masaje en la cien a sus mamas luego en la cara con sus dedos , pueden utilizar una pelota para pasarla por todo el cuerpo de sus mamas especialmente en los brazos, piernas, espalda, hacerlo al ritmo de la música  |
| Viernes 30 de abril  |  **Comprensión del mundo natural y social** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales  | AviarioÉnfasis Conoce características de la forma de diversos animales que vuelan  |  Cuaderno Lápiz Celular Computadora  | WhatsAppFacebook  |  Inicio: Comentar acerca de lo que es un aviario, preguntar si sabe o tiene una idea a través de las preguntas siguientes: Desarrollo: ¿Qué es un aviario? ¿Qué hay en él? ¿Para qué sirve? Ver el video “ a donde ir en la ciudad de México Aviario Abraham Lincoln” mismo que está en el enlace siguiente <https://youtu.be/FUV9Mn2Ymj4> cierre: comentar sus ideas de lo que hay en un aviario y pedir que registre las aves que observo en el. Comentar para que pueda ayudar al medio ambiente tener aviarios. |
|  |  **Ingles** Explora y reconoce recetas  | Las partes de la receta Énfasis Explora elementos de una receta sencilla  |   | FacebookWhatsapp  |  Inicio: Pedir al niño que observe la imagen que se le va a mostrar (como preparar una limonada). Desarrollo:Después de observarla comentar sus ideas sobre lo que observo y lo que piensa que es. Mencionarle que es una receta de cocina y que van a realizarla en casa siguiendo las partes de la receta Ingredients ingredientes Steps pasos Cierre: Mientras la realizan deberán de ir repasando el vocabulario de la receta de acuerdo a sus posibilidades |

|  |
| --- |
| Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.* Repetir alguna actividad de APRENDE EN CASA que le haya gustado y platicar sobre la finalidad de esta.
* Elaborar un diario donde con ayuda de mamá o papá puedan registrar las actividades donde presenta el niño mayor dificultad para poder brindarle apoyo de una manera más específica.
* Ser muy descriptivo con sus descripciones o dibujos, esto ayudará al niño a aumentar su imaginación.
* Motivar durante las actividades.
* Practicar el conteo siempre con objetos y todos los días.
* Hacerle preguntas guía que motiven a la conversación sin dar respuesta ¿y luego? ¿tú que piensas? ¿Qué pasará después?
* Use su imaginación y creatividad con los materiales sino tiene algo, pregunte a su maestra lo que puede cambiar.

NO ES NECESARIO imprimir las fichas, se pueden utilizar para saber cómo registrar en un cuaderno reciclado.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| Ver programa de televisión y hacer una actividad de cada día en el cuaderno  | WhatsApp, Facebook | Por medio de llamada se mantendrá contacto con la familia. |
| Acciones específicas de seguimiento o retroalimentación para el logro de los aprendizajes esperados* Revisión constante de las actividades enviadas por los alumnos.
* Envío de voz por parte de la docente para motivarlos a continuar aprendiendo.
* Si la comunicación es por WHATS APP envío de stickers motivadores al igual por el grupo de Facebook.
* Si no hay comunicación hacer una llamada o enviar un mensaje motivador por mensaje.
* Seguimiento una vez a la semana por videoconferencia o llamada con los alumnos para resolver dudas, preguntas y fortalecer su aprendizaje (dependiendo de las dificultades o dudas que se vayan presentando).

Según sea necesario realizar una reunión virtual con algún niño que amerite atención personalizada.  |
|  ACTIVIDADES | RECURSOS (LTG, VIDEOS, ETC | MEDIO DE COMUNICACIÓN/FECHA |
| SEMANA 7-Videos en vivo (página de Facebook) 2 días de la semana (Lunes, Miércoles y Viernes)-Descripción breve de las actividades y materiales a utilizar. Así como videos, imágenes, canciones o sonidos por medio de las plataformas de Whats App y Facebook.-Sesiones con alumnos los días martes y jueves.-Audios para los alumnos con descripción breve de las actividades-Llamadas telefónicas.-Audios personalizados.-Recepción y revisión de evidencias.-Envió de stikers motivacionales.-Implementación de °cuadro de honor° (manera semanal). | Teléfono Videos  |  WHATSAPP |
| Actividades permanentes y/ o de vida saludable (aula/colectivas):1. Hablar de la importancia de quedarse en casa.
2. **Practicar el lavado de manos y otras medidas de prevención cada vez que realice alguna actividad.**
3. Programa de Lectura.
 |
|  -PROGRAMA DE LECTURA EL CUENTO DE ESTA SEMANA: **\*Cuento y canción con el valor del: “”**   |
| VALORACIÓN DEL DOCENTE DE LA ESTRATEGIA A DISTANCIA: (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)* SE IMPLEMENTAN ACCIONES DE RECONOCIMIENTO HACIA LOS ALUMNOS QUE REALIZAN LA TOTALIDAD DE LAS ACTIVIDADES
* SE RETOMARAN ACCIONES PARA FAVORECER LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras incluida la convencional |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Reconoce que entre mas elementos tiene una colección avanza mas en la sucesión numérica  |  |  |  |
| Comunica cantidades de manera oral y escrita  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoObtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Conoce en que consiste el camuflaje o mimetismo de algunos animales  |  |  |  |
| Comparte el por que los animales utilizan el camuflaje  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Ingles  | Aprendizaje esperadoReconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Reconoce algunos estados de animo  |  |  |  |
| Repite y sabe cuales son los estados de animo  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación socioemocional  | Aprendizaje esperadoReconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Reconoce como se siente en diversas situaciones  |  |  |  |
| Nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, enojo  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área artes | Aprendizaje esperadoConoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Dialoga acerca de diversas artesanías  |  |  |  |
| Manifiesta opiniones sobre ellas  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Exploración y comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoDescribe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica semejanzas entre diversas plantas  |  |  |  |
| Describe características de estos arboles  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Pensamiento matemático  | Aprendizaje esperadoIdentifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Identifica sucesos que ocurren en un día |  |  |  |
| Organiza sucesos que ocurren en un día |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Educación física  | Aprendizaje esperadoRealiza movimientos de locomoción manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Ajusta sus acciones motrices  |  |  |  |
| Atiende nociones espaciales y temporales que se le mencionan  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo o área Comprensión del mundo natural y social  | Aprendizaje esperadoObtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Indicador  | Logrado  | Requiere apoyo | Observaciones  |
| Conoce en que consiste el camuflaje o mimetismo de algunos animale s |  |  |  |
| Explica lo que entendio acerca de el camuflaje o mimetismo  |  |  |  |