**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 10 al 14 de mayo de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica donde se desarrolle un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, representa historias con su cuerpo, reconoce los beneficios de su localidad, mide con unidades no convencionales, utiliza unidades y materiales que requieren de control, menciona características de personas que conoce, obtienen, registra y representa información para ampliar su conocimiento y explora y reconoce recetas y palabras en inglés. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \*Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.  \* Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.  \*Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.  \* Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  \* Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.  \* Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.  \* Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  \* Explora y reconoce recetas.  Spa en casa  \* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa (2 A)  \* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros (3 A) | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **Todos podemos ayudar** | | * **Otros oficios y profesiones** | | * **Imagina, imaginaba, imaginaré** | | * **Mañanita de trabajo con mamá** | | * **Aviario** | | |
| Sala de Facebook | | * **Cuento historias con el cuerpo** | | * **Un lugar a la medida** | | * **Juguemos a los oficios** | | * **Las partes de la receta** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 10 de mayo | * **Todos podemos ayudar** * **Cuento historias con el cuerpo** | * Video * Materiales de casa * Cuaderno de trabajo. | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Todos podemos ayudar**  Escucha y recuerda cómo puede ayudar a su familia en casa. Realiza un disfraz de súper héroe, con materiales que tenga en casa, puede ser solo un escudo, una capa, unos guantes mágicos, una tiara poderosa, algo que los haga sentir fuertes, héroes y poderosos.  Durante la semana tendrán que usarla durante algunas horas del día, pídale que observe en casa, en situaciones que pueda ayudar.  durante la semana o del día lunes, dibujar en su cuaderno de trabajo en que actividades ayudo, ¿cómo se sintió?, ¿lo volvería a hacer?  **Cuento historias con el cuerpo**  Sigue el cuento motor “la rana ramona” para seguir la historia y contarla con su cuerpo, utilizando el siguiente video <https://youtu.be/YE-Z_5_1Uqw> lo puede hacer en compañía de un familiar, así como se graba un video realizando la actividad. |
| Martes 11 de mayo | * **Otros oficios y profesiones** * **Un lugar a la medida** | * Video * Cuaderno. * Listón o papel * Escoba | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Otros oficios y profesiones**  observa la imagen de los oficios y profesiones y responde “De grande me gustaría ser”. Comenta sus ideas sobre lo que le gustaría ser cuando sea mayor y grabar un video corto representándolo, puede utilizar accesorios, disfraz o un dibujo. y une cada oficio o profesión con su herramienta  <https://www.youtube.com/watch?v=YH2lML9lAR8>  **Un lugar a la medida**  Recordar con que materiales hemos medido en clases anteriores, y utilizando una tira de 10 cm de papel o listón (lo que tengan en casa), pedirle que mida a 3 integrantes de su familia. Deberá de registrar en el cuaderno cuantas tiras midió cada persona y comparar quien midió más y quien menos. Finalmente hacer una tira larga en la pared con los rostros dibujados o con foto de las personas que midió y hacer un comparativo de tamaño real. |
| Miércoles 12 de mayo | * **Imagina, imaginaba, imaginaré** * **Juguemos a los oficios** |  | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Imagina, imaginaba, imaginaré**  Escucha el cuento “No quiero ser una rana”  <https://www.youtube.com/watch?v=XyCF3-DANq4>  y responde a los siguientes cuestionamientos ¿Puedes imaginar qué pasaría si la rana se hubiera convertido en cerdo? ¿Qué hubiera cambiado en la historia?  Imagina e inventa una historia similar a esa con los siguientes aspectos: Si no fueras un niño (a) ¿Qué te gustaría ser?, ¿Cómo se llamaría tu personaje?, ¿Qué hace?, ¿A dónde va?, ¿Cuál será su aventura?, ¿Qué título le pondrías a tu historia?, ¿Cuál sería el final?  **Juguemos a los oficios**  Escucha y observa que es un oficio en especial el de barrendero. Ayuda en casa, barriendo algún espacio (recamara, sala, cocina, comedor, etc.) y con ayuda de las madres de familia ayuda para que tome bien la escoba y observe como debe de hacerlo correctamente. Anotar la experiencia en el cuaderno o ficha. |
| Jueves 13 de mayo | * **Mañanita de trabajo con mamá “Spa en casa”** | * Recipiente con agua * Toalla * Crema * Jabón | **WhatsApp**  **Sala de Facebook**  **TV.** | Saludar a los niños  **Mañanita de trabajo con mamá “Spa en casa”**  **aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa**  **2” A” Masaje de pies**  Escuchan las indicaciones de cómo se llevará a cabo la estación.  Las mamás sumergirán sus pies en un balde con agua, los alumnos les lavaran los pies con jabón, los enjuagan y secan con la toalla. Después le dan un masaje con crema, mientras hacen esto, le dirán a su mamá cuanto la quieren y le darán agradecimientos. Por último, se dan un abrazo y un beso.  **2 B. activación física**  **2 C. sensibilización**  **3 A. relajación**  se preparará música de relajación o instrumental, se le pedirá a alas mamas recostarse boca arriba  los alumnos le realizaran un masaje en la cien a sus mamás luego en la cara con sus dedos , pueden utilizar una pelota para pasarla por todo el cuerpo de sus mamás especialmente en los brazos, piernas, espalda, hacerlo al ritmo de la música  **3 B. exfoliación de manos**  **1 A. desayuno especial** |
| Viernes 14 de mayo | * **Aviario** * **Las partes de la receta** | * Video * Ficha o cuaderno. * Lápiz, colores * Jarra, limones, azúcar y cuchara | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Aviario**  Responde el siguiente cuestionamiento: ¿Qué es un aviario? ¿Qué hay en él? ¿Para qué sirve?, escucha la investigación sobre que es un aviario y observa el video “ a donde ir en la ciudad de México Aviario Abraham Lincoln” <https://youtu.be/FUV9Mn2Ymj4> y registra las aves que observo en él y comentar para que pueda ayudar al medio ambiente tener aviarios.  **Las partes de la receta**  ¿Conoces los alimentos en inglés? ¿Reconoces algunos elementos de pequeñas recetas? ¿Qué nombres de alimentos conoces?  \*Observa el siguiente video:  <https://www.youtube.com/watch?v=5G_XOL8FHQs>  realiza la receta para hacer una limonada, siguiendo los pasos en inglés, así como decir las frases en un video y colorear en la ficha o cuaderno las partes ingredients de color azul y the steps de color rojo.  \*Ejemplo: |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación.  **\*** Valor del mes  **\*** El día jueves 13 de mayo con motivo de la celebración del “día de la madre” se realizara la actividad de “Spa en casa” |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 10 de Mayo Área de desarrollo: Educación Socioemocional Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona, identifica las actividades que puede hacer con y sin ayuda. | **NIII Satisfactorio** Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona, a su vez la pide en caso de necesitarla. | **NII Básico** Le cuesta trabajo reconocer cuando alguien necesita ayuda, sin embargo identifica cuando él la requiere y la solicita. | **NI Insuficiente** Pocas veces reconoce, proporciona y solicita ayuda en actividades y juegos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes10 de Mayo Área de desarrollo: Artes Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Representa historias y personajes reales e imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. | **NIII Satisfactorio** Narra historias y personajes imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones. | **NII Básico** Se interesa por narrar historias reales o imaginarias, en ocasiones lo hace a través de mímica, títeres, o juegos simbólicos. | **NI Insuficiente** No logra representar historias imaginarias o reales, no muestra interés por realizar dramatizaciones o participar en los juegos simbólicos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 11 de Mayo Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  Aprendizaje esperado: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Conoce y explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad, quienes los realizan y en que herramientas utilizan para llevarlos a cabo. | **NIII Satisfactorio** Conoce los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad, y quienes los realizan. | **NII Básico** Conoce algunos beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | **NI Insuficiente** No manifiesta interés por Explicar los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 11 de Mayo Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Mide objetos a distancia mediante el uso de unidades no convencionales. | **NIII Satisfactorio**  Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales | **NII Básico**  Le cuesta trabajo Medir objetos a distancia mediante el uso de unidades no convencionales. | **NI Insuficiente** No logra Medir objetos a distancia mediante el uso de unidades no convencionales. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 12 de Mayo Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado:Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros, crea sus personajes, los describe así como el lugar donde se desenvuelve. | **NIII Satisfactorio** Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros | **NII Básico** Se interesa al escuchar lecturas, contar historias de invención propia, en ocasiones no comparte las de sus compañeros | **NI Insuficiente** No muestra interés por contar historias, describir personajes, o lugares de invención propia, y no expresa opinión sobre las de sus compañeros |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 12 de Mayo Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control, y precisión en sus movimientos. | **NIII Satisfactorio** Usa algunas herramientas, y materiales en actividades que requieren precisión en sus movimientos. | **NII Básico** Propone distintas respuestas motrices y logra tener control en sus movimientos | **NI Insuficiente** No logra herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control, y precisión en sus movimientos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 14 de Mayo Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social  Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **NIII Satisfactorio** Se realiza cuestionamientos y los responde investigando por diferentes medios obteniendo información para ampliar su conocimiento sobre plantas y animales. | **NII Básico** Empieza a manifestar interés por los animales y las plantas, obtiene información buscando en diferentes medios | **NI Insuficiente** No muestra interés por conocer sobre animales o elementos de la naturaleza |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 14 de Mayo Área de desarrollo: Ingles  Aprendizaje esperado: Explora y reconoce recetas. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Explora y reconoce recetas., Explora los elementos de una receta sencilla, identifica algunos alimentos y gusta por pronunciarlos. | **NIII Satisfactorio** Explora y reconoce recetas reconoce elementos de una receta sencilla. | **NII Básico** Empieza a manifestar interés por Explora y reconoce recetas | **NI Insuficiente** No muestra interés por Explorar y reconoce recetas, así como llevarlas a cabo. |
|  |  |  |  |  |