**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural**

**Tema**

***Análisis de Experimentos***

**Unidad de aprendizaje II.**

**La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
* Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Primer grado, segundo semestre**

**Sección C**

**Kathia Anahí Castañuela Salas #3**

Alumna

**Rosa Elvia del rio Tijerina**

Docente

**Saltillo, Coahuila 03/05/2021**

Análisis de experimentos

¿Cuáles son las líneas de investigación del ponente?, ¿Qué ideas nuevas me aporto?, ¿Cómo puede ayudar a aprender ciencias?, ¿Cómo puedo ayudar para enseñar ciencias a los niños?

Antes de realizar un experimento el docente debería de revisar los intereses de los alumnos, cuales experimentos están acores a sus edades, a su grado de estudio, si se realizara en equipo, individual, etc.,

El docente debería antes de empezar a realizar un experimento tener los materiales adecuados con los cuales el alumno pueda manipular tranquilo el material y que no sean tóxicos. También se deben establecer reglas para que el experimento no sea un caos y no se llegue a cumplir lo asignado, y tener claro cuando, quienes y en donde se van a usar los materiales.

Se debe antes buscar esas herramientas para encontrar la forma o manera para que los alumnos puedan experimentar, encontrar modos de solución, tener una predicción, y en donde se pondrán o representaran sus apuntes, etc.

Al momento de la realización de los experimentos, se deben

* Mostrar los materiales que se utilizaran.
* Darles oportunidad a los alumnos a imaginarse, pensar o tener una predicción sobre el experimento que se realizara.
* Tener en claro las reglas.
* Acordar que se debe de hacer caso al maestro
* Darle a cada alumno algo donde realizara sus apuntes y explicaciones antes y después de la experimentación.

Siempre se debe de llevar al alumno a la investigación, al indagar, guiándolos a que busquen el resultado que estos darían, que pasara, como, etc., nunca se debe de dar y explicar cual será el resultado de este.

Ya al realizar el experto (se puede observar un video o realizar un experimento)

* Se les muestra el material, se los reparten o se colocan ya sea en equipo, individual, en parejas…según como se les de la consigna.
* Realizar un par de preguntas que ayude a llevarlos a pensar en sus predicciones, el docente realizara un par de preguntas como ¿Qué creen que pasa si hago esto?,¿Qué pasara si esto lo pongo aquí?,¿Cómo reaccionara esto si lo colocamos aquí?,¿Cuál sería su resultado si te agregamos más de esto?, (preguntas según el experimento que sea, para mencionarlos y llevarlos a imaginarse el resultado del experimento) entre otras preguntas
* Pasando de esto a realizar un escrito o un dibujo, de que pasara al momento de realizar los pasos siguientes a hacer. El docente les dará poco tiempo para que ellos se imaginen y piensen cuál o cómo sería el resultado. Con la predicción el alumno podrá desarrollar con la observación la construcción de conocimientos e intercambio de ideas, para pasar de esto a analizar y explicar por qué creen que pasó esto, por qué se dio ese resultado.

* Observar el procedimiento del experimento, que fue lo que realizado el maestro, donde le agrego que, donde le quito más, qué fue lo que paso, que sucedió cuando se movió de lugar, cual fue su color, cual fue su reacción, a que olió, que se vio, que reacción tuvo, etc.…
* Después de observar realizar otro apunte sobre o que paso en realidad.

Muchos de los alumnos no saben escribir porque todavía están en un proceso de escritura, por lo tanto, si se trata de este caso el docente puede pedir que realicen un dibujo, parra que esto sea más fácil, y que lo puedan hacer.

Muchos de los alumnos tampoco saben cuál sería la reacción de este experimento, entonces se va a realizar apuntes de lo que se tenia prensado que seria, comparándola con el resultado que dio ahora que ya se realizó, verificando si l que se tenia pensarlo que ser el resultado si salió o fue otra cosa.