**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL***

### **DOCENTE TITULAR DEL CURSO:**

### [**ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A70B19B72B1M1604A125544&idMateria=6118&idMateria=6118&a=M171&an=ROSA%20VELIA%20DEL%20RIO%20TIJERINA)

**ANALISIS DE LOS VIDEOS**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**MAYO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Análisis de los videos*** | |

Realizar un reporte de los videos vistos en clase del tema de experimentos.

¿Cuáles son las líneas de investigación del ponente?

Pienso que lo que exponen los ponentes en estos videos son situaciones que parten del análisis y la investigación de la importancia que es la ciencia en los alumnos, pensar que es lo importante que deben aprender los niños. Se nos plantea la idea en un video de que el saber ciertas cosas no es lo mismo que saber el nombre de ellas, se confunde el APRENDER con el APRENDER A NOMBRAR, escuchar esto en uno de los videos me recueras mucho a situaciones de entornos como lo son en el campo de pensamiento matemático, ya que aquí se nos explica que el niño no por saberse de memoria los números, quiere decir que “sabe contar” ya que el que se aprenda una serie digamos del 1 al 10, ya con eso sepa realmente contar del 1 al 10, porque si le preguntamos algo como: cuál es el numero antes del 5 y después del 3, él se quedara callado así como en una situación que se presentó en este video, porque el “saber cosas” no es lo mismo que saber el nombre de estas.

¿Qué ideas nuevas me aporto?

-Algunas expresiones o el cómo le nombramos a algo, o digamos el lenguaje que cotidianamente utilizamos para nombrar algún suceso el frutas no es aplicado de la misma manera en el ámbito de las ciencias. Como la expresión: “está podrido”

-Me aporto ideas para imaginar, pensar, manipular y razonar, esto lo aporta la escuela y lo que implica pensar implica imaginar algo importante que se dice en uno de los videos vistos en clase, “al imaginar se construyen conocimientos.”

¿Cómo me pueden ayudar para aprender ciencias?

Estos videos me ayudaron a aprender que los experimentos deben cumplir con ciertas características fundamentales como el responder con ese experimento una interrogante, el sentido de un experimento es una herramienta para construir nuevos conocimientos. Otra característica que debería cumplir un experimento es el pensar el planificar, el secreto es abrir una idea, comparar, tener los detalles, hacer trabajo intelectual. La siguiente característica es interpretar, tener un registro del estudio que se está llevando, muchas preguntas que se pueden contestar en este apartado, registrando los resultados.

¿Cómo me pueden ayudar para enseñar ciencias a los niños?

En las experiencias perceptivas que es un tema que se expuso en uno de los videos, estas experiencias tratan o se enfocan en que los niños como alumnos perciban su entorno, acercándolos al mundo físico-químico-biológico y lógico. Estos acercamientos le permiten posteriormente la resolución de problemas y mejorar su comprensión de la naturaleza de las ciencias. Para este tipo de experiencias se utilizan los instrumentos de observación.

Para trabajar los seres vivos en los niños, hay que hacer un trabajo de lengua es decir donde se les explican los temas, se argumentan ideas y se comparten, esto no es cosa de un día, ni de un momento donde solo se llega a esto de la nada, sino que, es un proceso al irse estudiando y hablando de estos seres vivos, a medida que se aprende se trabaja. Se empiezan con unos modelos que tienen los niños de sentido común, los hechos, las cosas que pasan en su entorno y a partir de esta relación nosotras como educadoras iremos construyendo los modelos en el aula.

Si uno logra entender la manera de pensar de los estudiantes puede hacer predicciones sobre cómo pueden estar tomando decisiones

Lo importante que es que como docentes nos volvamos más consientes sobre lo que sabemos y suposiciones que utilizan los estudiantes al pensar.

El trabajar con experimentos en ciencias naturales permite que los niños vean el mundo con ojos científicos, al igual que les permite explorar su entorno, explorar, sacar conclusiones. Son una gran herramienta para desarrollar capacidades de pensamiento para la vida.