**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­Dhanya Guadalupe Saldivar Martínez\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_15\_\_\_\_ Grupo: 2do semestre “C”**

**Nombre del trabajo: PREGUNTAS DEL VIDEO**

**UNIDAD 2:**

**La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_\_03/MAYO/2021\_\_\_\_\_**

**“PREGUNTAS”**

* **¿Cuáles son las líneas de investigación del ponenete?**

Una línea de investigación es un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos construidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio. Adicionalmente, concibe el trabajo tanto interdisciplinario como interdisciplinario.

* **¿Qué ideas nuevas me aporto?**

Primero se tiene que hacer una pregunta investigable y después dar espacio para que los chiquillos puedan pensar; prever que el niño manipule el material, que la educadora de muy claras las INSTRUCCIONES para que el niño le quede claro lo que se tiene que hacer o dar un tiempo para que el niño manipule el material

* **¿Cómo me puede ayudar para aprender ciencias?**

Hacer los experimentos y después las predicción y comentarlos; dar tiempos para la observación y la predicción y que tanto el niño manipula el material de trabajo.

* **¿Como me puede ayudar para aprender ciencias en los niño?**

Darle una interrogante y dejar que piense y que conocimientos previos tiene, sin dar respuesta a la pregunta, y ya que se hizo el experimento dar que los niños den sus propias conclusiones,

**“REPORTE DE LOS VIDEOS”**

En los experimentos vistos en el video la persona que lo hacia al principio daba una pequeña explicación de los materiales que necesitaba para hacer y cómo utilizarlos mientras iba haciendo el experimento y luego para conocer los conocimientos previos del alumno después que agregar todos los materiales se le hace una pregunta de ¿Qué crees que va a pasar? para así ellos dibujar o escribir lo que va a pasar o sea su “predicción” y dar un tiempo determinado también es importante que los niños no digan lo que va a pasar que guarden silencio.

Entonces después de que agregar el componente reactivo para el experimento los alumnos observar y se les piden que escriba o dibujan lo que vieron o lo que sucedió con el experimento.

Después de eso se pueden comentar entre todos sus predicciones y saber lo que paso, si estaban correcta o no, y comparar el experimento con otros compañeros

En conclusión, primero tienes que dar la explicación de los materiales, pero, sin decir lo que va a pasar, después se pide que hagan la predicción se da un tiempo para hacerla y al final se comenta lo que sucedió.

El maestro actúa como un guía trata de incitar a los niños a saber que va a suceder a la curiosidad, en seguida de realizar el experimento se compara lo que sucedió.