Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

**Saltillo, Coahuila Mayo 2021**

Nombre del titular: José Luis Perales Torres

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Sandra Luz Flores Rodríguez #9

Alison Lily Hernández Vega #14

Segundo semestre, sección D.

Banco de actividades

**Forma, espacio y medida**

Licenciatura en Educación Preescolar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| TEMA: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico | | SUBTEMA: Giros y noción de ángulo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | El objetivo de las actividades es que el niño conozca lo que son los giros y las nociones de ángulos,  ¡Nosotros agregamos estas 3 actividades, con diferente manera de realizarlas!  Se pone en práctica la observación al distinguir diferentes figuras en una sola imagen como se muestra en la actividad 1,  En otra la comparación que tiene que ver la figura principal con otras como en la actividad 2,  Y por último una manera sencilla de conocer los giros haciéndolo ellos mismos, solo siguiendo los puntos, en la actividad 3. | | |
| **GRADO** | Tercer grado. | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Para comenzar con las actividades vamos a presentar un vídeo de introducción al tema de ángulos a los niños:  <https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM>  Al terminar el vídeo habrá una conversación con la maestra en donde los niños deberán decir cuáles son los ángulos que recuerdan y se les harán las siguientes preguntas:   * ¿Qué ángulo tiene el círculo? * ¿Qué ángulo tiene un rectángulo? * ¿Qué ángulo tiene un triángulo?   La docente deberá dibujar las figuras para que los niños identifiquen mejor la figura y su ángulo.  **DESARROLLO**  Después se le entregará al niño una hoja en donde deberá buscar y colorear las figuras con forma de círculo de color ROJO, las formas de triángulo de color VERDE y los cuadrados de color azul. Esta actividad hará que el niño identifique las figuras que requieren un giro y que todas las figuras tienen un ángulo, ya sea un ángulo recto, llano, completo, obtuso o agudo. Diversas fichas para imprimir sobre ángulos, triángulos, cuadril… |  Actividades de geometría, Figuras geometricas para preescolar, Ejercicios  de figuras geometricas  **CIERRE**  Como actividad final se le pedirá al niño que realice una maqueta un tiempo en el salón y en casa, donde hará la forma de una figura con palitos separados y juntará los palitos con un estambre, en donde los niños trabajen los giros para juntar los palitos, después deberá identificar un ángulo de la figura y lo pondrá con un diferente color de estambre. El niño al día siguiente deberá presentar su figura y decir el nombre del ángulo que identificó. | * En grupo * Individual. * Individual. | * Computadora y proyector. * El vídeo de los ángulos. * La hoja con la actividad. * Colores. * Palos de madera. * Cartón de cascarón de huevo * Pegamento. * Estambre * Tijeras. | * 5 minutos del vídeo. * 5-10 minutos de reflexión * 5-10 minutos. * 20 minutos en clase * Tiempo en casa * 3 minutos de explicación de la maqueta. |

**RUBRICA PARA EVALUAR PROPUESTAS DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** | | | **PUNTUA**  **CIÓN** | |
| **03 (10-9)** | **02 (8-7)** | **01 (6-5)** |
| **Material** | Describe completamente especificando el empleo o utilización de este | Describe parcialmente especificando el empleo o utilización de este | Solo menciona pero no describe ni especifica el empleo o utilización de este | 03 | |
| **Momentos** | Describe y/o especifica correctamente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | Describe y/o especifica parcialmente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | Solo menciona pero no describe y/o especifica ni siquiera parcialmente lo que se realizara en cada uno de los diferentes momentos (inicio, desarrollo y cierre) | 03 | |
| **Evaluación** | Muestra específicamente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | Muestra parcialmente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | Solo menciona pero no describe y/o especifica ni siquiera parcialmente que herramienta o formato y el contenido que se empleará en la evaluación de la actividad.  Rubrica, lista de cotejo, cuestionario, etc. | 03 | |
| **Ortografía** | No presenta ningún error ortográfico | Presenta de 3 a 5 errores ortográficos | Presenta de 6 a 10 errores ortográficos | 03 | |
| 12X100/12=100 **Calif. 10 -2 = 8** | | 12 |

Correcciones de Trabajo y Exposición en Equipo 4 10-10-10-10=40x100/40=100-20=80

Solo se presenta una sola actividad, solicitándose tres mínimo. Por lo tanto punto menos por actividad-2