**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso**: Teatro

**Prof**. Miguel Andrés Rivera Castro

**Unidad II: LA APRECIACIÓN TEATRAL/ Aportaciones de la apreciación teatral en la educación preescolar.**

**Competencias profesionales:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos y las alumnas en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos y las alumnas.

**Alumnas:**

Midori Karely Arias Sosa #1, Corina Beltrán García #2, Andrea Flores Sandoval #5, Mariana Guadalupe Gaona Montes #6, Paulina Guerrero Sánchez #9, Karen Guadalupe Morales Verastegui #12, María José Palacios López #13, Adanary Rodríguez Moreno #17.

**Sexto semestre 3° “A”**

**Saltillo Coahuila, a 6 de mayo del 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:**

**Grado:** **Sección:** **Número de Lista:**

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Profa. Guadalupe González Ortiz TM

**Clave:** **Zona Escolar:** 103 de Región sur #**10 Grado en el que realiza su práctica:**

**Nombre del Profesor(a) Titular:**

**Total de alumnos:** \_\_\_\_\_\_ **Niños:** \_\_\_\_\_\_ **Niñas:** \_\_\_\_\_\_\_

**Periodo de Práctica:** Lunes 10 de mayo a viernes 21 de mayo del 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Cuéntame un cuento”

**Fecha:** Lunes 10 de mayo a viernes 14 de mayo del 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológico y didáctico de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada la cual se llevará a cabo de manera virtual.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Propiciar en el alumnado el acercamiento a la lectura mediante estrategias efectivas que les permitan favorecer la apreciación teatral a través de recursos didácticos para consolidar sus aprendizajes a distancia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que se imagina. |
| Organizador Curricular 2 |
| Lectura de narraciones de diversos subgéneros. |

**Secuencia de Situación Didáctica “Cuéntame un cuento”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | -Comenta qué cuentos ha escuchado, qué le gusta de los cuentos y cuáles son sus favoritos. | * Plataforma de WhatsApp activa.
* Link del video del cuento “Hansel y Gretel”: <https://www.youtube.com/watch?v=Iq4JVv3pPfI>
* Audio del cuento (Se envía por WhatsApp)
* Material reciclado para realizar el títere.
 | Martes 11 de mayo del 2021 | Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que se imagina. |
| **DESARROLLO** | -Observa el video del cuento “Hansel y Gretel” o escucha el audio del cuento que se envía por WhatsApp, -Realiza un títere con material que tenga en casa de alguno de los personajes mencionado en la historia.-Graba un video o audio anexando la fotografía de su títere, comenta la descripción de algún personaje, o lugar del cuento, y menciona qué le gustó más y porqué.  |
| **CIERRE** | Envía el video o fotografía con audio al grupo de WhatsApp y escucha y observa lo de los demás compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**SS:** Sobresaliente **S:** Satisfactorio **R:** Regular **IS:** Insuficiente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación****Aprendizaje:** Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que se imagina. | **Niveles de desempeño** | **Observaciones.** |
| **SS** | **S** | **R** | **IS** |
| • Expresa sus experiencias personales acerca de los cuentos que ha leído.  |  |  |  |  |  |
| • Comprende claramente la historia de Hansel y Gretel. |  |  |  |  |  |
| • Sabe de lo que trató el cuento. |  |  |  |  |  |
| • Participa en la elaboración de alguno de los personajes que aparecen en la historia. |  |  |  |  |  |
| • Logra emitir un comentario sobre lo que le gusto más de la historia y por qué. |  |  |  |  |  |
| • Realizó la actividad completa, desarrollando cada uno de los pasos  |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |   |   |   |   |   |   |         |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |   |   |   |   |   |   |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |   |   |   |   |   |   |
| Presenta la evaluación por actividad |   |   |   |   |   |   |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |   |   |   |   |   |   |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |   |   |   |   |   |   |   |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |   |   |   |   |   |   |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |   |   |   |   |   |   |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |   |   |   |   |   |   |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |   |   |   |   |   |   |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |   |   |   |   |   |   |   |
|  Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |