**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE AMBIENTES FORMATIVOS EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE AMBIENTES FORMATIVOS EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

LARISSA ELIZABETH DÁVILA PATLÁN

ASESOR:

MARLENE MUZQUIZ FLORES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ABRIL 2021**

Índice

[Intención 4](#_Toc69984677)

[Diagnóstico 6](#_Toc69984678)

[Acciones 11](#_Toc69984679)

[Acción 1 11](#_Toc69984680)

[Acción 2 12](#_Toc69984681)

[Acción 3 13](#_Toc69984682)

[Acción 14](#_Toc69984683)

[Referencias 15](#_Toc69984684)

[Anexos 17](#_Toc69984685)

[Anexo 1 17](#_Toc69984686)

# Plan de acción

La práctica profesional al momento de estudiar una licenciatura es de suma importancia porque ésta es la que te da las herramientas para poder trabajar en un futuro. Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético, (Piña-Gajardo, 2016). Para los futuros docentes las prácticas profesionales les permiten ir conociendo las necesidades de los niños en la edad preescolar, los contextos que se pueden encontrar y la manera de convivir con los padres de familia, así como también diversas problemáticas y la manera de resolverlas. Es de suma importancia el mejoramiento de la práctica profesional para poder comprender completamente los procesos y situaciones que se ven en los jardines de niños y así llegar a satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, para poder lograr este mejoramiento es necesario identificar cual es el objetivo, lo que se quiere lograr y las estrategias que se utilizaran para lograrlo.

La competencia del perfil de egreso con la cual se va a trabajar para mejorar la práctica profesional es: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica con sus unidades de competencia: Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje, Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende y Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. La razón por la que se trabajará con esta competencia es porque en jornadas de practica de semestres anteriores se vio un área de oportunidad en cuanto a la generación de un ambiente adecuado para los alumnos, es necesario cambiar ciertas actitudes y realizar actividades con las cuales los alumnos se sientan cómodos. La manera en la que se pretende mejorar la práctica profesional con ésta competencia y sus unidades es mejorando el ambiente de aprendizaje de los alumnos. Castro-Pérez y Morales-Ramírez (2015) menciona que las experiencias y vivencias en los salones de clases dejan huellas y es por esto que es indispensable elegir materiales, espacio y mobiliario apropiado para evitar una apariencia estéril en las aulas. Por consiguiente, el ambiente es un punto clave para el aprendizaje de los alumnos, el estar en un ambiente cómodo y seguro donde puedan participar y expresarse como ellos quieran. Como mencionan (Flórez et al. 2017) es necesario generar ambientes de aprendizaje que sean atractivos y de calidad para potenciar el desarrollo de los niños y satisfacer sus necesidades. Para poder lograr esto es necesario implementar ciertas estrategias y actividades que generen ese espacio formativo para los alumnos. Castro-Pérez y Morales-Ramírez (2015) mencionan que, dependiendo de su calidad, el ambiente se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño.

Siendo consciente sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en los jardines de niños y el compromiso que se tiene como docentes, para las prácticas profesionales del último año se busca fomentar un ambiente adecuado en la nueva modalidad de clases en línea para que los alumnos de los jardines de niños se sientan en un ambiente de confianza y respeto, donde puedan expresarse y participar libremente. Así como el compromiso de ayudar a los estudiantes a desarrollar de forma correcta sus aprendizajes esperados con diversas dinámicas y estrategias que permitan aprender en conjunto. Para poder lograr los compromisos de la práctica docente es importante realizar un autodiagnóstico y reflexión acerca de las prácticas profesionales a lo largo de los años de la licenciatura, pues de ahí surge la necesidad de transformar o mejorar las practica docente. La reflexión permite observar, detectar y comprender las limitaciones que se tiene como docentes, las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad con la finalidad de realizar ciertas modificaciones a la manera en que se trabaja y así poder obtener todo el provecho a las jornadas de prácticas. Camarillo-Calzada (2017) menciona que los docentes necesitan asumir que, para ser un buen docente se requiere reflexionar sobre la práctica educativa porque ésta implica, trabajar con la heterogeneidad, la diversidad de intereses, actitudes, inquietudes de los estudiantes y las formas de aprendizaje con el objeto de potencializar las capacidades y habilidades del ser humano. Es por esto que los docentes deben cuestionar en todo momento y de manera permanente su quehacer docente, para poder transformar y mejorar su desempeño dentro del aula. Si no se realizaran estos análisis los docentes no podrían saber que necesitan mejorar o cambiar para hacer más satisfactoria la clase y que los estudiantes puedan obtener y desarrollar sus aprendizajes.

Al realizar una reflexión sobre las prácticas en los jardines de niños a lo largo de estos 4 años de carrera, se detectaron ciertos conflictos que se tienen como futuro docente. Uno de los principales problemas que tiene es la comunicación con los compañeros. Como mencionan (Vélez-Mejía; Ponce-Zavala; Solórzano-Solórzano, 2016) la comunicación es un instrumento de acción social que permite llegar con precisión hacia los demás. Otra de los conflictos que se detectó fue el lograr captar la atención de los alumnos. Según Bernabéu (2017) la atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Es importante encontrar una manera de estimular la atención de los alumnos para que ocurran esos procesos que nos menciona el autor y puedan llegar a un nivel mayor de entendimiento de las clases.

El nombre del jardín de niños en donde realizo mis prácticas profesionales es Nueva Creación. Ubicado en Prolongación Calle 19 SN, Fraccionamiento Mirasierra en Saltillo, Coahuila. Con un turno matutino de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Tiene un sostenimiento federal con clave 05djn1262t, en la zona escolar 154. Está dirigido por la maestra Paola Sarahí Ruiz Berlanga, la cual es la directora del jardín de niños. La maestra titular del grupo de segundo grado sección A es la maestra Yadira Janeth Guerrero Martínez, la cual cuento como apoyo en las jornadas de práctica para realizar los planes de trabajo con las actividades de los alumnos. El jardín de niños está conformado por la directora, 6 docentes que se hacen cargo de cada grupo, el maestro de educación física, la psicóloga y la intendenta; para las jornadas de practica nos integramos 6 alumnas para hacernos cargo de cada grupo.

El jardín de niños Nueva Creación cuenta con 6 salones de clases (1 de primer grado, 2 de segundo grado, 1 de segundo y tercer grado y 2 de tercer grado), la dirección, dos patios (patio cívico y de juegos, sin techo), 2 baños (uno de hombres y uno de mujeres). Tuve la oportunidad de asistir al jardín de niños en el mes de agosto para entregar a los padres de familia material con el que complementan las actividades impartidas por la educadora y la practicante, en esta visita pude darme cuenta de la estructura del jardín de niños, como está distribuido y cuál es el tamaño de los salones. Pude observar que los salones están bien equipados, cada salón cuenta con sus respectivas mesas, sillas, escritorio, pizarrón y estantes con material para trabajar, sin embargo, no pude observar si cuentan con cañones, computadoras y bocinas.

El grupo con el que hago las prácticas profesionales es el de 2º A, el grupo es de 32 alumnos de los cuales 18 son niñas y 14 niños. El estilo de aprendizaje que predomina en este grupo es visual, la mayoría de los alumnos comprenden mejor los aprendizajes por medio de videos, cuentos que puedan observar e imágenes. Como menciona Estrada-García (2018) los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje.

Al momento de tener comunicación con los alumnos de segundo grado, sección A pude darme cuenta que es necesario hacer adecuaciones que permitan crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Trabajar con la competencia y su unidad de desempeño permitirá un cambio en la formación docente, al reconocer que estrategias y acciones pueden ayudarme a generar un ambiente formativo para los alumnos, así como los materiales a utilizar. La intención de trabajarlo es mejorar la práctica docente para manejar situaciones adecuadamente en un futuro. El objetivo que se persigue con ésta investigación es: aplicar actividades didácticas que permitan generar ambientes propicios de aprendizaje significativos en el alumno para promover el desarrollo de las competencias a nivel preescolar. Es por esta razón que escogí trabajar con esta competencia y sus unidades de competencia.

Bautista-Pérez, et al (2019) mencionan que un diseño de aula basado en la actividad de aprendizaje y en el bienestar tanto del alumnado como del profesorado permitirá responder a diferentes contextos de aprendizaje. Esto ayuda a realizar una planificación didáctica en la que se considere fundamentalmente la actuación del estudiante como sujeto activo y al profesor como promotor constante de procesos de creación, exploración, diseño y evaluación. La causa de esta problemática es que las clases son en línea, de manera virtual no se puede generar por completo un ambiente adecuado para la formación de los alumnos y esta pandemia está afectando la educación. Lo que se propone es realizar actividades y estrategias para mejorar el ambiente de las clases virtuales con el fin de promover más confianza en los alumnos.

Para poder realizar el informe de práctica como trabajo de titulación se utilizaron diversas estrategias y procedimientos para la implementación de las actividades con el propósito de resolver la problemática en el grupo, mejorar la práctica docente y así terminar de formarme con las herramientas necesarios para enfrentarme a nuevas problemáticas. La estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje (Peralta, 2015). Gracias a estas estrategias de enseñanza los docentes son quienes planifican el aprendizaje y la enseñanza de sus alumnos, se debe tomar en cuenta que estas estrategias se deben aplicar como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Una de las principales estrategias que implemente fue la observación, ya que, sin ella no es posible notar el problema general del grupo donde realice las prácticas profesionales. Una observación estandarizada puede realizarse de forma participante o no participante y a su vez esta misma puede hacerse en campo o laboratorio y de forma colectiva o individual según sea más conveniente para el objeto de la investigación (Schettini y Cortazzo, 2016). La observación es un proceso importante a la hora de conocer y comenzar a trabajar con un grupo nuevo, pues debemos identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos. Fue mediante ella que me di cuenta de la importancia que tiene el fomentar un ambiente adecuado para el aula en el jardín de niños. Fue un reto realizar la observación, ya que, solo se realiza una clase virtual a la semana, haciendo más difícil los procesos de la práctica profesional, en un principio no se pudo realizar una observación a grandes rasgos de todos los alumnos, algunos no entraban a las clases y no se tenía comunicación con ellos, por lo tanto, no se tienen registros o evidencias de esos alumnos.

Así mismo se realizó un diagnóstico como propuesta para identificar los conocimientos, cualidades y habilidades de los alumnos, ya que es de ahí de donde se puede saber si las actividades o estrategias que se planearon para implementar con el grupo sirven para eliminar o corregir las áreas de oportunidad que se detectaron y si son capaces de realizarlas o se les dificultaría, haciendo así una adecuación a las actividades planteadas. Hernández-Arriaga (2015) menciona que el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. El instrumento diagnostico nos sirve para identificar las situaciones que existen dentro del aula escolar y podernos preparar para afrontar las dificultades que se puedan presentar. Como docentes debemos entender que el diagnostico se debe realizar al momento en que se conoce al grupo al inicio del ciclo escolar, para poder comprender adecuadamente con lo que cuenta cada alumno y cuáles son las necesidades de todos y poder generar planes de trabajo eficaces para aplicarlos y satisfacer todo eso. El diagnostico que se realizo fue por medio de una lista de cotejo, al conocer a los alumnos en la primera clase virtual se fueron haciendo anotaciones de los conocimientos con los que ya contaban y se iba palomeando dicho instrumento. Como se mencionó anteriormente no se tienen evidencias de todos los alumnos del grupo, por lo tanto, algunos de los expedientes se encuentras vacíos y otros tienen muy poca información, esto en referencia al diagnóstico realizado.

Otra de las estrategias que se utilizaron para la realización de este trabajo fue la investigación de actividades didácticas para favorecer la competencia profesional. Garzón-Bacca (2019) menciona que la investigación pedagógica orientada a la práctica está basada en los ejercicios de la observación y el registro sistemático de lo observado, lo cual lleva a contextualizar, comprender y posibilitar el crear saberes transformadores. Sin la investigación no sería posible realizar un buen trabajo pues es de la observación como de esta estrategia que parte un informe de práctica, no solo se investigaron actividades, si no, el beneficio de estas y como es que ayudan a mejorar las áreas de oportunidad del grupo, también se hicieron investigaciones para sustentas teóricamente cada actividad implementada. La investigación educativa y las teorías del aprendizaje no son recetas, estas permiten trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo (Secretaria de Educación Pública, 2017). Como nos menciona la SEP la investigación nos ayuda a trazar planes para una mejor intervención docente y un mejor resultado de los estudiantes y las comunidades. Como futura docente comprendo que la investigación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues si un docente no cuenta con los conocimientos completos no puede esperar que los alumnos los adquieran de manera correcta, es por esto que se realiza la planificación y evaluación de las actividades a implementar. Se realizaron investigaciones sobre las diferentes estrategias a implementar en la realización del informe, buscando un sustento teórico para poder comprender de mejor manera como podía tener una mejor intervención docente y poder sacar el trabajo adelante, algunas de las búsquedas fueron: diagnostico educativo, estrategias didácticas a nivel preescolar para fomentar un ambiente formativo y autónomo, listas de cotejo, rubricas de evaluación; la plataforma en donde busque información principalmente fue en google académico en donde pude encontrar diversos artículos y libros en donde los autores hablaban sobre estos temas, utilizándolos para fundamentar todas las acciones que implemente en la práctica profesional.

La organización juega un papel muy importante en este trabajo, pues sin ella no sería posible planear que actividades implementar y como se implementarían, como ya sabemos en la educación se debe preparar un plan de trabajo acorde con las necesidades de los estudiantes, en nivel preescolar esto es indispensable para que los alumnos obtengan todos los aprendizajes, tanto los esperados como los significativos y se motiven día a día a seguir con su educación. La organización ayuda a los docentes a poder cumplir con todo su rol y quehacer docente, les permite hacer una reflexión de las actividades y clases que han dado en el pasado para analizar si dichas actividades dieron resultados positivos o negativos y así aclarar su visión para adecuar el contenido con el propósito de lograr el objetivo y las intenciones educativas. Cabeza, Medeiros, Inostroza, Gómez y Loyola (2017) mencionan que la organización en la educación se puede dividir entre horas lectivas y no lectivas, definiendo las horas lectivas como el momento en el que el docente está dentro del aula, dando clases, enseñando y orientando a los estudiantes, y las horas no lectivas como el momento en el en donde realizan labores educativas complementarias de la función docente dentro del aula, por ejemplo: preparar material educativo, dar retroalimentación o la rendición de cuentas a padres de familia y analizar la información para una mejor planificación. Como docentes dividimos nuestros tiempos para poder cumplir con todo lo que nos piden, dentro del aula como por la parte administrativa, organizamos nuestros tiempos para poder generar en los alumnos lo que nos proponemos y también para pensar en cómo podemos dar una mejor clase, preparar los materiales para el día siguiente o realizar el plan de trabajo de la próxima semana; buscamos la manera de monitorear a los alumnos y de motivarlos para que sigan cumpliendo. La organización va desde el diseño del plan de trabajo, hasta la evaluación de las actividades implementadas, se tomaron acuerdos con la educadora titular, en cuanto a los días en los que se tenía que entregar el plan, primero se acordó que los fines de semana, teniendo algunas dificultades, pues son los días que tenemos de descanso y para poder pasar tiempo con la familia, para la jornada de practica intensiva que es del mes de marzo a junio, se acordó que el plan de trabajo se entregaría los martes de cada semana a las 4:00 pm, con la intensión de tenerlo listo para el viernes y tener el fin de semana libre. En cuanto a las evaluaciones, se debían entregar los viernes de cada semana, las realizaba casi siempre los mismos viernes, para terminar y enviarla a la educadora a las 6:00 pm y pudiera checarla y tomarla en cuenta para los momentos evaluativos.

Las instrucciones o consignas también juegan un papel fundamental en la educación preescolar, sin ellas los alumnos no podrían comprender con exactitud lo que él o la docente les pide que realicen dentro del aula. Campos, Morawicki y Pedrini (2017) mencionan que el lenguaje escrito constituye tan solo uno de los medios representacionales de las consignas, es decir, el modo en que éstas son expresadas, pero también existen otros medios por los cuales los y las docentes comunican y orientan una actividad como el uso de gráficos, diagramas o esquemas. A nivel preescolar se utiliza más la comunicación con los alumnos, bajando la información a su nivel pueden captar todo y realizar lo que se les está pidiendo. En esta nueva modalidad de las clases virtuales las principales consignas que se manejaron fueron: mantener el micrófono apagada y solo encenderlo cuando la maestra se los indique, no tener juguetes u objetos que puedan distraer, no comer durante la clase a menos que sea una clase especial a la cual se les indicara a los padres de familia días previos y cumplir con los materiales que se les piden, la consigna que se les recuerda en cada clase virtual es la de mantener el micrófono apagado hasta que se les indique encenderlo. Con las actividades que se envían para realizar en casa, las consignas de ellas se dan por el grupo en donde están todas las mamás para informarse acerca de lo que se realizara día con día, y en las hojas de trabajo que se les mandan también se escriben las indicaciones de una manera simple para que puedan captar la información correctamente. De todas maneras, en los padres de familia sabían que si tenían alguna duda podían preguntar y se les resolvería, en estos casos los padres de familia mandaban mensaje privado para realizar sus cuestionamientos. Así mismo cuando algún alumno que usualmente acudía a las clases virtuales, no podía hacerlo, preguntaban de manera privada por la actividad que se había realizado y se les daban las indicaciones de la actividad y como la podían realizar en sus casas.

La educación es una actividad radicalmente humana, sistemática, orientada al perfeccionamiento, a la mejora de las personas, de cada una de ellas, por medio de acciones intencionadas de los educadores, generalmente concretadas en planes o programas (Pérez-Juste, 2015). Si bien la educación busca una mejora para todas las personas, siempre se encuentra en constantes cambios, no se basa solamente en el proceso de aprendizaje por medio de la observación, si no que consiste en muchas otras cosas que hacen a los alumnos y docentes participativos y activos. Con esto nos referimos a la motivación que los docentes deben darles a los alumnos, ya que este también es un factor fundamental a la hora de aplicar actividades con el propósito de formar un ambiente adecuado para los alumnos, es esta la que ayuda a los niños en edad preescolar a realizar las actividades con buena actitud, respetando las indicaciones y a sus compañeros. La intención que tenía esta estrategia fue de hacer entender a los alumnos que pueden lograr todo lo que se propongan al explicarles la actividad e irles pidiendo que mostraran sus avances en las clases virtuales, mencionándoles que lo estaban haciendo bien y corrigiendo si alguno lo necesitaba. Como menciona Bautista, Carrera, León y Laverde (2020), el uso de las herramientas online en el ámbito educativo trae consigo numerosos beneficios ya que brinda la posibilidad de innovar el contenido de los diferentes cursos, así como los métodos pedagógicos empleados en los mismos. Para alcanzar un mejor nivel educativo dentro de un mundo altamente competitivo y exigente es necesario el apoyo de recursos y materiales didácticos que faciliten el proceso de enseñanza de los alumnos. Estas herramientas permiten incentivar y guiar al estudiante en la construcción del conocimiento y el pensamiento crítico; motivando en ellos aspectos importantes en su formación personal y académica como la creatividad, el ingenio y el autoaprendizaje. La motivación es algo muy importante para que los alumnos se sientan en confianza y puedan realizar sus actividades de una mejor manera. Uno de estos recursos es el juego, el juego y el aprendizaje están íntimamente ligados, pues se considera como una actividad de suma importancia para el desarrollo y el aprendizaje (Carrillo-Ojeda, Garcia-Herrera, Ávila-Mediavilla y Erazo-Álvarez, 2020). El juego es parte importante, pues los alumnos se muestran más atentos y motivados por realizar las actividades si lo ven como un juego, creando así aprendizajes significativos en ellos.

Otra de las estrategias fue la de adecuar el espacio donde se dan las clases virtuales, este espacio se realizó de acuerdo al mes en el que estábamos y en algunas semanas se ponía algo alusivo a la clase, por ejemplo: cuando trabajamos con el monstruo de colores, se colocó una figura de este personaje en el mural. Este espacio nos permite formar un aula virtual en donde los alumnos pueden sentirse un poco como en el salón de clases, pues con esta nueva modalidad de escuela virtual a los alumnos, en especial a los preescolares les hace falta toda la decoración y ambientación de su salón de clases. Osorio-Guzmán (2015) menciona que puede sonar sin ningún sentido poner atención en los materiales, decoraciones y otros elementos presentes en las paredes de un aula de clases, podría pensarse que tal vez generar un ambiente propicio para el aprendizaje y el goce estético, se lleven a cabo con estrategias ajenas a la pared y que simplemente los decorados están ahí para que se vea bonito el salón, para ocupar los lugares del aula o hacer visible las reproducciones de los niños sobre la festividad cercana a cada mes; que su importancia es mínima o no tiene gran significado si son o no utilizados, su función aparente suena a primer instancia algo sin relevancia. Dentro de los salones de clases, los docentes sabemos que estas decoraciones tienen gran impacto en los niños preescolares, les motiva a realizar las actividades de una manera adecuada y a dejar los trabajos con colores llamativos para que se vean bonitos, todo esto lo sacan de los colores, materiales y decoraciones que observan a su alrededor, es por esto que si tiene un sentido. También los hace sentir cómodos y en cierta parte les reconforta estar rodeados de todo eso. Para poder lograr esta comodidad en los alumnos, al principio del ciclo escolar se colocó un letrero de bienvenidos, las letras alusivas al grupo donde se realizan las prácticas y un espantapájaros, porque comenzamos a trabajar juntos en el mes de octubre. Luego se trabajó en enero otra vez y se siguió decorando con algunas figuras o personajes de acuerdo a las situaciones didácticas que se iban implementando en las semanas de trabajo. Para el mes de marzo, en donde comenzó la practica intensiva, se realizó un pequeño mural donde se colocaron las letras del mes en el que nos encontramos y las mismas letras del grupo y en ciertas ocasiones se ponía algo alusivo a la situación, pues los alumnos toman las clases virtuales por celulares y no alcanzar a ver bien la parte de atrás.

La autoevaluación también es algo importante dentro de este trabajo, nos ayuda a revisar si estamos realizando una buena intervención docente y a realizar propuestas o adecuaciones para por mejorar esas áreas de oportunidad que puedan salir. Para poder mejorar las competencias profesionales es necesario realizar una autoevaluación y reflexión sobre la intervención docente. Poner en práctica propuestas de autoevaluación además de resultar enriquecedor y respetuoso con la autonomía profesional docente, permitirá al propio profesorado auto dirigirse hacia su desarrollo profesional (Martínez-Izaguirre, Álvarez-de Eulate y Villardón-Gallego, 2018). Esta autoevaluación se puede realizar por medio de listas de cotejo en donde los docentes se evalúen por sí mismos, dándose cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad. Según Tenezaca (2015) las listas de cotejo consisten en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente. Al realizar la autoevaluación de la intervención docente pude notar en que me estaba equivocando, lo que podía mejorar y que acciones habían salido como se habían planeado, es por esta razón que es fundamental que los docentes realicen su autoevaluación, para poder hacer adecuaciones a sus acciones, estrategias e implementación de los planes de trabajo dentro del aula. Con esta nueva modalidad educativa, que se dio por la pandemia y cuarentena, observe muchas más áreas de oportunidad que en años anteriores en prácticas a lo largo de la carrera en educación preescolar. Como menciona Morales (2020) en muchas ocasiones esta nueva modalidad educativa ha causado la ruptura drástica con los procesos desarrollados antes del Covid-19, los que a su vez, le brindaban la sensación de seguridad intelectual, académica y emocional, que le posibilitaban una actuación efectiva, oportuna y pertinente. Lidiar con este caos, para algunos no es más que la puesta a prueba de sus competencias socioemocionales, creativas y de innovación. Para los docentes implica el compromiso de planear sesiones virtuales y a distancia para continuar con la educación de los estudiantes y así no perder el avance que tenían los alumnos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, también la creación de audios y video propios en donde se pueda explicar y los alumnos puedan comprender de una mejor manera los contenidos y temas, esto ha generado un análisis y reflexión en todo docente en cuanto a su flexibilidad, disposición al cambio y la capacidad que tenemos para redirigir la educación. Toda esta situación nos brinda la oportunidad de mejorar como docentes y al realizar esa autoevaluación podemos darnos cuenta de las áreas de oportunidad que se dan con la nueva modalidad, en especial por no haber trabajado anteriormente en línea de manera virtual, en educación preescolar es un poco más complicado porque se necesita mucha creatividad e innovación para que las actividades sean llamativas para los alumnos, también se necesita de la motivación y comprensión para que los padres de familia tomen consciencia sobre la importancia de continuar con la educación de sus hijos. En lo personal fue una experiencia al principio algo difícil, ya que, nunca antes había dado clase en línea una vez a la semana y el no tener contacto con los alumnos se me hizo más pesado, el tratar de implementar actividades innovadoras y creativas en donde los alumnos se sintieran motivados y con ganas de realizar las actividades. Conforme fueron pasando las semanas y jornadas de trabajo sentí más confianza con los alumnos y padres de familia que nos apoyan desde casa y están al pendiente de que sus hijos estén atentos a la clase, fui comprendiendo que tipo de actividades eran más efectivas con esta manera de trabajo y creando mis planes de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

Gómez-Meléndez, Cáceres-Mesa y Zúñiga-Rodríguez (2018) mencionan que las evaluaciones responden a una visión instrumentalista de la evaluación de los niños y de programas educativos en la que se han dejado de lado aspectos importantes como: 1) las prácticas de evaluación de aprendizajes que se realizan en el aula, 2) los significados, usos y funciones que dan los diversos actores a la evaluación, 3) las creencias y significados que tienen sobre la evaluación las educadoras y 4) los impactos que generan las diversas prácticas de evaluación que se dan en la educación infantil o preescolar sobre los aprendizajes de los niños, etc. También mencionan que se debe reconocer los múltiples beneficios que se pueden encontrar en la evaluación no solo en el plano de los aprendizajes sino en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los diferentes ambientes de aprendizajes; aula, real y virtual, siendo fundamental para ello, que ésta se oriente a enriquecer a quienes participan en el proceso, en específico a los alumnos como constructores de su propio conocimiento, que sea una evaluación in situ y clara para todos los implicados. Así como ha cambiado la manera de dar las clases también ha cambiado la manera de evaluar a los alumnos. La evaluación es algo fundamental en la educación para poder identificar los logros o procesos de los alumnos de acuerdo a los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, esta se puede realizar por medio de la observación, cuestionamientos o con instrumentos como listas de cotejo. Es algo difícil realizar una evaluación adecuada con la nueva modalidad, pues no podemos estar seguros de que los niños realicen al 100% las actividades por ellos mismos, para esto se realizan las clases virtuales para poder observar y escuchar las respuestas inmediatas a los cuestionamientos que se les hacen. Para la evaluación de las clases virtuales se necesitan diferentes herramientas, principalmente la que utilice fue la lista de cotejo y rubrica de evaluación. Como sabemos la lista de cotejo es un conjunto de indicadores y de acuerdo al aprendizaje esperado del campo o área con la cual se está trabajando, a un lado se cuenta con otras dos columnas en donde podemos palomear si se logró, está en proceso o no se logró. Pedroza-Zúñiga y Luna (2017) mencionan que el proceso de construcción de las rúbricas se realiza de acuerdo con el siguiente orden: descripción del nivel 3 que corresponde a lo esperado por el programa; luego se describe el nivel 1, características de una práctica inadecuada; después del nivel 2, en donde se mezclan elementos del nivel 1 y 3. Al momento de realizar la rúbrica de evaluación se tomó en cuenta esto y el aprendizaje esperado, tomando en cuenta las características de este para crear los niéveles sobresaliente, satisfactorio e insuficiente, poniendo el sobresaliente como el nivel 3 en donde el alumno logra y realiza correctamente todas las características y acciones del aprendizaje esperado y el nivel 1 así como se menciona anteriormente por los autores el nivel más bajo o en este caso donde no se logra realizar las acciones que se especifican. Al implementar la rúbrica de evaluación fue más fácil realizar las evaluaciones de los alumnos, pues solo se indica en qué nivel se encuentran y poner alguna observación en caso de tenerla.

*Tabla 1*. Diagrama del informe de práctica profesional

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estrategias | Acciones | Recursos | Fecha | Instrumentos | Espacios de implementación |
| Investigación | Investigar conceptos:  Práctica docente  Importancia de la práctica profesional  Ambientes de aprendizaje  Estilos de aprendizaje  Estrategias didácticas | Artículos  Libros  Google académico | Septiembre - Mayo |  |  |
| Diagnostico | Elaboración del diagnostico  Aplicación del diagnostico  Evaluación | Instrumento para diagnostico  Lista de cotejo | Octubre 2020 | Lista de cotejo  Evidencias de los alumnos | Clase virtual |
| Reglamento para fomentar un ambiente adecuado en el aula virtual | Clase por zoom  Acuerdos y reglas  Reflexión | Reglas  Imágenes | 05 Octubre 2020 | Cartel de las reglas | Clase virtual |
| Experimento “Las caries” | Clase por zoom  Indicaciones  Realización de experimento  Conclusión | Huevo  Recipiente  Refresco  Cepillo de dientes  Pasta de dientes  Lista de cotejo | 28 Enero 2021 | Lista de cotejo de evaluación | Clase virtual |
| Sesión con alumnos | Hablar sobre sus emociones, como se sienten y que les gustaría hacer en clases |  | Marzo 2021 | Lista de cotejo de evaluación | Clase virtual |
| Rendición de cuentas con padres de familia | Reunión por zoom  Cuestionamientos  Rendición de cuentas | Cuaderno de evaluación continua  Instrumentos de evaluación | Mayo 2021 | Evaluaciones de los alumnos | Sesión virtual |
| Evaluación | Evaluación de los logros en los alumnos | Instrumentos de evaluación | Junio 2021 | Listas de cotejo  Instrumentos de evaluación | Grupo de Facebook  Clases virtuales |

Nota: Elaboración propia

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

En la primera semana de la primera jornada de práctica profesional, del 05 al 09 de octubre del 2020, se realizó el diagnostico de los alumnos. Este diagnóstico tenía como objetivo identificar los avances o progresos de los alumnos en relación a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. El recurso utilizado fue una lista de cotejo de cada campo o área y las evidencias de los alumnos.

El diagnostico se realizó por medio de la observación, analizando las evidencias de los alumnos y en la clase virtual pude darme cuenta de los avances y conocimientos con los que ya contaban. Se fueron llenando las listas de cotejo al momento de analizar las evidencias de las actividades, la estrategia utilizada para realizar y evaluar el diagnóstico fue por medio de la observación. Díaz-Sanjuán (2015) menciona que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. El diagnostico como ya se ha mencionado anteriormente es de suma importancia, pues de ahí podemos identificar los conocimientos de los alumnos y llevar a cabo planes de trabajo que fortalezcan esos conocimientos con nuevas actividades o para que adquieran aprendizajes nuevos y significativos. Se tuvieron resultados muy buenos, los alumnos cuentan con conocimientos un poco más elevados en comparación a otros jardines de niños donde he practicado. Lo que puedo hacer para mejorar la implementación del diagnóstico es enviar una actividad para poder observar lo que logran los alumnos plasmado en una hoja. Tome la decisión de realizarlo de esta manera porque al trabajar a distancia no podemos saber con exactitud si el niño es el que realiza todas las actividades.

Como todo plan o acción parte de un diagnóstico, esta acción fue de suma importancia para favorecer la competencia que se pretende mejorar pues para crear o generar un ambiente formativo se necesita tener bien identificados los conocimientos con los que ya se cuenta, con la intención de mejorarlos, fortalecerlos y ayudar a los niños a lograr los aprendizajes esperados.

El día jueves 05 de octubre del 2020 al comenzar con la clase virtual se les dio a conocer a los alumnos el reglamento, con el objetivo de llevar una buena organización y captar la atención absoluta de los alumnos en las clases y así fomentar una convivencia escolar sana y el respeto hacia sus compañeros y los reglamentos que pueden encontrar en otros lugares, no solamente en la escuela. Como recurso e utilizó una presentación con imágenes alusivas a las acciones que debíamos realizar para cumplir con el reglamento como: mantener el micrófono apagado para poder escuchar la clase, levantar la mano para participar, no tener ningún juguete u objeto que pudiera distraer nuestra atención. Como menciona Algara-Barrera (2016) la convivencia democrática implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además, tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica, priorizando el diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común. Es por esta razón que es importante mantener acuerdos o reglamentos dentro de las aulas, ya sean presenciales o virtuales, pues nos ayudan a controlar y prevenir problemáticas que se puedan dar a la hora de dar clase.

Considero que con esta acción se beneficia la unidad de competencia “establece comunicación eficiente considerando las características del grupo que atiende” pues algunos de los alumnos mantienen encendido el micrófono y se escuchan los ruidos y voces de su casa, esto nos ha ayudado a captar mayor información en las clases, ya que solo me escuchan dando las indicaciones. Comprendieron perfectamente y en cada clase se retomó que debían mantener apagados los micrófonos, así como los demás acuerdos o reglas.

El día jueves 28 de enero del 2021 se aplicó la actividad con nombre: experimento las caries, con el objetivo de reconocer la importancia de la higiene personal para el cuidado de los dientes. Los recursos que se utilizaron fueron los siguientes: un huevo, un recipiente hondo, refresco (se les dio a escoger entre fanta, coca cola o Pepsi), cepillo de dientes y pasta dental. La actividad se trabajó por medio de la plataforma Zoom, aunque trabajamos todos en conjunto, cada alumno tenía sus materiales para realizar la actividad individualmente con la intensión de reconocer la importancia de saber lavarnos los dientes para prevenir una carie.

La experimentación representa la vía donde el niño aplica los conocimientos obtenidos, a través de la exploración, observación, análisis, creación de hipótesis y desarrollo de las habilidades relacionadas con el pensamiento analítico, crítico y creativo (Castillo, 2019). Al implementar la actividad se utilizó como estrategia la experimentación, en donde se les plantea a los niños una interrogante y se les motiva a hacer suposiciones o hipótesis para dar respuesta a la problemática, al realizar un experimento es importante que los alumnos cuenten con los materiales para que puedan manipular y observar lo que va pasando para así descubrir nuevos conocimientos e identificar si sus hipótesis fueron correctas. Una vez realizado el experimento llegamos a la conclusión que deben aprender que el cepillado tiene un orden y sentido, y se debe realizar tres veces al día, dándole una mayor importancia y limpieza a profundidad en la noche antes de dormir, pues al pasar siete horas dormidos las bacterias siguen desarrollándose y esto puede provocar las caries, aparte de dejar claro la importancia de la observación, el pensamiento y análisis sobre las problemáticas que se nos presentan día a día.

El instrumento que se utilizó para evaluar el aprendizaje esperado fue una lista de cotejo con los siguientes indicadores: identificar hábitos de higiene personal, identifica lo que lo mantiene saludable, reconoce los movimientos de un cepillado de dientes y reconoce lo que son las caries. La implementación de esta actividad favorece a la competencia que se pretende mejorar con la práctica profesional al momento en que se trabajó con materiales que los alumnos manipularon brindando así un ambiente formativo para ellos, en donde debían realizar suposiciones de lo que pasaría al momento de dejar remojando el huevo en el refresco y al cepillarlo con la pasta dental, al mencionar que otros alimentos pueden causar caries en nuestros dientes; se trabajó también la autonomía pues cada alumno llego a una conclusión y las suposiciones que realizaron en un principio se pudieron verificar gracias al experimento.

El día jueves 15 de abril del 2021 se aplicó la actividad con nombre: el circo, que consistió en un cuento donde la principal intención fue que los alumnos respetaran el turno de sus compañeros al participar. Los recursos que se utilizaron para esta actividad fueron: presentación con el cuento y las tarjetas de números con las que cuenta cada alumno. Al inicio de la clase se les recordó que debían mantener los micrófonos apagados para escuchar mejor las indicaciones y el cuento en general y que cuando se mencionara el nombre de alguno de ellos, solo ese alumno debía encender su micrófono para participar; se les hicieron algunos cuestionamientos de acuerdo al cuento, principalmente fue una actividad de conteo y de agregar cantidades, por ejemplo: ¿Cuántas palomitas hay? ¿Cuántas manzanas acarameladas? ¿Cuántas galletas le dieron al monstruo come galletas?

Considero que la unidad de la competencia que se favorece con esta actividad es “Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje” La autonomía como componente orientador y necesario para el proceso formativo integral, y para el pleno desarrollo de la personalidad, es la finalidad de la educación; toda vez que le permite al ser humano lograr gobernarse a sí mismo, tomar sus propias decisiones y asumir de manera responsable las consecuencias de sus actos como ser social (Ochoa-Montiel, 2018). Se genera la autonomía en los alumnos al momento en que ellos entienden cuando es su turno y no se les tiene que recordar constantemente que deben encender sus micrófonos para participar, mientras el alumno participa los demás mostraban su tarjeta de numero de acuerdo a la cantidad que ellos consideraban que estaba correcta. Mi intervención durante esta actividad fue buena, pues mencione las consignas al inicio de la clase, las cuales quedaron claras desde un principio; solo hubo 2 o 3 alumnos a los cuales se les debía recordar encender o apagar su micrófono para participar o cuando finalizara su participación.

# Referencias

Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213. Recuperado de: <https://bit.ly/3n82FI6>

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista ReiDoCrea*, *6* (2), 16-23. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/>

Bautista, I., Carrera, G., León, E. y Laverde D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *Minerva.* 1 (2), 05-12. Recuperado de: <https://bit.ly/33pjaGV>

Bautista Pérez, G., Escofet Roig, A., y López Costa, M. (2019). Diseño y validación de un instrumento para medir las dimensiones ambiental, pedagógica y digital del aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, *24* (83), 1055-1075. Recuperado de: <https://bit.ly/3aDrwPw>

Cabeza, V., Medeiros, M.P., Inostroza, D., Gómez, C. y Loyola, V. (2017). Organización del Tiempo Docente y su Relación con la Satisfacción Laboral: Evidencia para el Caso Chileno. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas.* 25 (64), 1-33. Recuperado de: <https://bit.ly/3tbt35p>

Calzada, N. y de Romos, E. (2017). La importancia de la reflexión en la práctica de los formadores. *Revista COPEI*, *1* (3), 1-12. <https://doi.org/10.13184/eidon.46.2016.1>

Campos, R.S., Morawicki, P.M. y Pedrini, A.G. (2017). Análisis de consignas de actividades en las carpetas de clases de biología del ciclo básico de escuelas secundarias de la provincia de misiones. *Jornadas sobre Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior en Ciencias Exactas y Naturales.* Recuperado de: <https://bit.ly/2Sq1UyU>

Carrillo-Ojeda, M.J., Garcia-Herrera, D.G., Ávila-Mediavilla, C.M. y Erazo-Álvarez, J.C. (2020) El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.* 5, (1), 430-448. Recuperado de: <https://bit.ly/3sPAlf1>

Castillo, F. (2019). La experimentación científica en educación inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, *1*(1), 32-47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.61>

Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M.E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, *19* (3), 132-163. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>

Díaz-Sanjuan, L (2015). La observación. *Textos de apoyo didáctico*. Facultad de psicológica, UNAM. Recuperado de: <https://bit.ly/3eXa9M6>

Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>

Flórez, R. R., Castro, M. J., Galvis, V. D., Acuña, B. L., & Zea, S. L. (2017). Ambientes De Aprendizaje Y Sus Mediaciones En El Contexto Educativo De Bogotá. Bogotá D.C., *Colombia: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP*. <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wjh.9>

Garzon-Bacca, A.M. (2019) La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Recuperado de: <https://bit.ly/3dKOK7Q>

Gómez Meléndez, L. E., Cáceres Mesa, M. L., y Zúñiga Rodríguez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje en la educación preescolar.: aproximación al estado del conocimiento. *Conrado*, 14(62), 242-250. Recuperado de: <https://bit.ly/3xJ0P5q>

Hernandez-Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas.* 3, (31), 63-74. Recuperado de: <https://bit.ly/3gCV5nu>

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez-de Eulate, C. Y., & Villardón-Galleg, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED),* (56). Recuperado de: <https://bit.ly/3sQd8ZS>

Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de EnseñanzaAprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.* 9 (3). Recuperado de: <https://bit.ly/3nCw11H>

Pedroza-Zúñiga, L.H. y Luna, E. (2017). Desarrollo y Validación de un Instrumento para Evaluar la Práctica Docente en Educación Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.* 10(1), 109-129. Recuperado de: <https://bit.ly/3xKVVoA>

Peralta, W.M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando.* Recuperado de: <https://bit.ly/3vN3l99>

Piña, M. (2016). Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral. *Tesis de pregrado*, Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137649>

Ochoa-Montiel, F. J. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona, Revista Científico Metodológica.* (66). Recuperado de: <https://bit.ly/3sOyJ4Y>

Osorio-Guzmán, M. (2015) Alternativas para nuevas practicas educativas. *Amapsi Editorial*. México, D.F. Recuperado de: <https://bit.ly/3eooeQM>

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México. Recuperado de: <https://bit.ly/3az9PzV>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Libros de Catedra*. Recuperado de: <https://bit.ly/3tPg6iB>

Vélez-Mejía, R.M., Ponce-Zavala, C.V. y Solórzano-Solórzano, S.E. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje. *Sathiri* Nº 11. <https://doi.org/10.32645/13906925.23>

# Anexos

## Anexo 1

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mes | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril y Mayo | Junio |
| Identificación de la competencia del perfil de egreso y la unidad de competencia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración y entrega de la intención |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Identificación de la problemática |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descripción de las estrategias del plan de acción |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de la introducción y conclusión |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aprobación del Informe de Prácticas Profesionales |  |  |  |  |  |  |  |  |