**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Nombre de la alumna: ­­­­­ Andrea Elizabeth García García N. Lista 7**

**Grupo: 1°A**

## **Videos Unidad II Los Investigadores en didáctica de las ciencias y las líneas de investigación.**

**UNIDAD II**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: Yixie Karelia Laguna Momtañez

Fecha: 9/mayo/2021

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

 • Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

 • Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

 • Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila, México.

**EQUIPO 1**

**5.1. ¿Cómo enseñar ciencias naturales en el aula? Experiencias Perceptivas**

[**https://www.youtube.com/watch?v=fDUkcJ6pk4w**](https://www.youtube.com/watch?v=fDUkcJ6pk4w)

Al inicio debe de ser perceptiva para que los niños observen su entorno. Nosotros como docentes tenemos que ir acercando a los alumnos al mundo físico que los rodea, para que vayan percibiendo su entorno para que comprenda de mejor manera a la ciencia, esto para que le ayude son la resolución de problemas para que comprendan mejor la naturaleza.

Los instrumentos de observación son útiles para una clase de ciencias. Pueden usar la lupa para la observación, ya que este instrumento es el más práctico y sencillo de utilizar, para que el alumno sea capaz de hacer observaciones al respecto. El alumno puede hacer cualquier tipo de observación con la lupa, ya sea del mundo de los seres vivos o del mundo mineral.

Los niños son muy curiosos y ellos tratan de saber todo a cerca de algún tema en específico, además de que uno de los propósitos de materia es que desarrollen su curiosidad y observen sobre el mundo que los rodea y para poder cumplir eso, ir utilizando los instrumentos qué se necesitan. Pueden ir descubriendo más sobre lo que los rodea y sobre lo que no se ve a simple vista.

También creo que para una buena enseñanza de las ciencias en preescolar se necesitan métodos sencillos y que llamen la atención del alumnado para que así puedan interactuar con el medio ambiente.

El hacer actividades dinámicas es una buena opción para que los alumnos vayan comprendiendo mejor el tema y para que sea una forma divertida de ir aprendiendo, debemos nosotros como educadores darles todas las herramientas necesarias para que tengan un buen aprendizaje. Debemos dar explicaciones claras y precisas para que los alumnos apliquen el conocimiento en las resoluciones de problemas.

Tenemos que ir orientando al alumno el camino que debe recorrer para dar solución a los problemas y situaciones que se le van planteando. El estudiante adquiere el conocimiento en contacto con la realidad para permitir que actúen como pequeños científicos, para que descubra por razonamiento inductivo los conceptos y leyes a partir de las observaciones.

Una de las mejores maneras de aprender ciencia es haciendo ciencia. El **docente** se convierte en un coordinador del trabajo en el aula, fundamentado en el empirismo o inductivismo ingenuo; aquí, enseñar ciencias es enseñar destrezas de investigación (observación, planteamiento de hipótesis, experimentación), esto hace que el docente no dé importancia a los conceptos y, por tanto, relegue a un segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujetos.

El papel que se le da al docente es ser fundamentalmente un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos, empleados como conectores de índole cognitivo entre los presaberes del alumno y la nueva información que el docente lleva al aula.

El cuestionamiento es una parte fundamental para el alumno en las ciencias, para que a partir de eso plante hipótesis y después realice experimento para verificar si son falsas o verdaderas, al valorar los presaberes de los estudiantes como aspecto fundamental para lograr mejores aprendizajes, sólo que se introduce un nuevo proceso para lograr el cambio conceptual: la enseñanza de las ciencias mediante el conflicto cognitivo.

El docente debe de plantear problemas representativos, con sentido y significado para el alumno, reconocer que la ciencia escolar, que transita el aula, está relacionada con los presaberes que el alumno lleva al aula, deben permitir un tratamiento flexible del conocimiento, un entorno adecuado para el educando.