**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso:

**Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural**

Trabajo:

**Videos Unidad II. Los investigadores en didáctica de las ciencias y las líneas de investigación**

Alumna:

Sara Yamilet Gómez Hernández #5

Profesor:

Yixie Karelia Laguna Montañez

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

Competencias de la unidad de aprendizaje

• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

• Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 09/Mayo/2021

EQUIPO 2

**Video: Melina Furman - ¿Cómo hacer experimentos en la clase de ciencias naturales?**

<https://www.youtube.com/watch?v=A9PYWVjMRLo>

El video nos menciona la importancia que tienen los experimentos para los niños, estos les permiten a ellos tener contacto directo con los fenómenos y hará que los emocione más , a partir de eso ellos pueden observar, explorar, sacar conclusiones y pueden empezar a preguntar, compartir con otros compañeros sus dudas, recolectar datos, etc.

Nos mencionan que los experimentos tienen que tener una serie de características fundamentales para cumplir con los propósitos que se tienen que desarrollar de acuerdo al momento de realizarlos.

Primer característica:

El experimento a realizar tiene que tener una pregunta a responder, ya que a partir de esa pregunta se creara curiosidad en los niños y a partir de esa curiosidad se tendrá que experimentar y averiguar para encontrar y comprobar la respuesta, esa respuesta ya existe pero para ellos es algo nuevo, es una respuesta que ellos no conocen.

Segunda característica:

Como docentes tenemos que dar espacio a los alumnos para que piensen y analicen en cómo van a resolver esa pregunta, es decir, que comiencen a pensar en que es lo que tienen que hacer para encontrar una respuesta.

Se les puede dar apoyo a los alumnos y podemos planificar juntos el diseño experimental.

Al abrir ese espacio para que piensen distintas maneras en las que podremos resolver la pregunta estaremos favoreciendo a que los niños pongan a prueba su imaginación y podremos debatir cuál será la mejor forma de hacerlo.

Después de haber decidido lo que haremos para tratar de resolver la pregunta tendremos que organizarnos para ver qué es lo que haremos primero, por ejemplo, ya sea si tenemos que comparar, medir, tenemos que saber también por cuánto tiempo lo haremos, y tenemos que pensar en todos los detalles.

Algo muy importante que se menciona en el video es “el hacer experimentos tiene que ser una oportunidad de hacer trabajo intelectual con la cabeza no con las manos”, esto se refiere a que cuando los niños comienzan a hacer experimentos están desarrollando su intelectualidad ya que empiezan a pensar diversas formas de poder resolver un fenómeno que no conocen.

El siguiente paso que se tiene que hacer, es pensar que haremos con la información recolectada a partir de lo que realizamos anteriormente, ya sea con mediciones que realizamos, con observaciones o datos investigados.

Tenemos que pensar en cómo vamos a organizar esa información, a registrarla y sobre todo en cómo vamos a responder con esos datos la pregunta del inicio.

Con la información que los niños obtuvieron nosotros como maestros podemos ayudarlos a interpretarla y a tratar de darle sentido, al igual podemos ayudar a que los niños indaguen en diferentes fuentes para comprobar si la información obtenida es confiable.

Al responder la pregunta del inicio, pueden surgir nuevas preguntas, ya sean fáciles o difíciles, las cuales se pueden responder experimentando en ese mismo momento o de igual manera podemos aprovechar para irnos más a las explicaciones teóricas, usar los libros de texto, podemos profundizar más lo que aprendimos y sistematizarlo, podemos tratar de entender todos los porqué que vayan surgiendo y podemos dar más ejemplos.

Algo muy importante es ponerles a los niños experimentos o situaciones que los puedan conectar a lo cotidiano, que sean experimentos que los ayuden a reinterpretar fenómenos de todos los días ya que se les hará más emocionante conocer el porqué de algo que estarán viviendo día con día y esto les puede ayudar para que puedan darle sentido al porqué aprendemos ciencia.