**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**PRESENTADO POR:** Natalia García Guevara N°10

Grupo: 2 A

**Nombre del trabajo:** Resumen de video

Docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

-Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

Saltillo, Coah 06/ Mayo/2021

RESUMEN

RESUMEN

“Melina Furman- Ciencias naturales lejos del dogma y cerca de la aventura” Lleva por título el video de la investigadora Melina Furman, la cual, es bióloga por la Universidad de Buenos Aires y Dra. En Educación. Es la encargada de exponer este video y nos explica sobre el enfoque de la enseñanza de las Ciencias por indagación, para quedar más en claro, sabemos que el método por indagación, dentro del ambiente de aprendizaje pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y de la indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que el enfoque por indagación facilite la participación de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias y las matemáticas; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos. A lo cual Melina nos menciona que llega a ser un desafío ponerla en práctica, aunque de muy buenos resultados, siempre y cuando los temas se basen en el currículum a las investigaciones con temas que le ayuden a los alumnos, sin embargo, no sólo deben de hacer trabajitos manuales, mezclando cosas, haciendo manualidades, sino, que aprendan de manera científica el por qué de las cosas, por qué suceden ciertas reacciones, conozcan la manera correcta de hacer una investigación (a sus necesidades y a su manera de poder realizar investigaciones) con la finalidad de que conozcan recabar datos, cómo van a medir los datos, cuál y por qué se obtuvieron esos resultados.

¿Cuál sería su recomendación para lograr este propósito?

Un punto muy importante para la realización y ejecución del método de aprendizaje por indagación es comenzar de poco a poco, sin abrumar a los estudiantes con tanta información pero en otros casos, sí será necesario realizar cosas no tan estructuradas, que no se necesiten cosas tan elaboradas, de igual modo, es importante diseñar los proyectos antes de ponerlos en práctica o recabar todos los materiales en concreto, ya que se debe de tener en cuenta previo conocimiento que se haya obtenido gracias a una hoja, un papel, las cosas comienzan a cambiar y los niños comienzan a ver las cosas de manera más objetiva y científica. Para ello nos planteamos el argumentar, negociar y resolver ¿Qué se quiere hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos ¿Con qué lo haremos? ¿Dónde encontrar lo que necesitamos?

¿Cómo lograr que los docentes se motiven a aplicar nuevas metodologías?

Como sabemos, los docentes tienen una forma de enseñar a su manera, y las los que ya tienen experiencia con un mismo método de enseñanza, sin embargo, es importante intercalar estos métodos para que los alumnos obtengan conocimiento de diferentes maneras. Para esto, es importante que conozcan bien que es el método de aprendizaje por indagación, el punto número 1 que toca es, enseñarles a los próximos maestros a comenzar a utilizarlo, y así, se les irá inculcando desde que están estudiando para ser maestros, por otro lado, los maestros que ya están en el campo deberán de utilizarlo en sus propias aulas con tutores o gente que conozca del tema, y así, se darán cuenta de la manera correcta para ponerlo en práctica.

En conclusión, los niños deben de conocer el trabajar en equipo, utilizar las tecnologías, compartir información con sus demás compañeros ya que la enseñanza de la ciencia es algo que les deja mucho aprendizaje en muchos sentidos.