ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 CICLO ESCOLAR:

2020-2021

SEMESTRE: II

CURSO: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

TRABAJO: ANÁLISIS PERSONAL REFLEXIVO

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

 • Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

 • Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

 • Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

DOCENTE: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

NOMBRE DE LA ALUMNA:

 KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

GRADO, SECCIÓN:1 “A”

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. MAYO 2021

Dra. Melina Furman

Formar una mirada científica en el mundo educativo, nos referimos en parte específicamente a nuestros alumnos y a nuestros docentes.

La escuela juega un papel muy importante y que no hemos alcanzado aún.

Nos ha faltado la compresión de lo que es ciencia, como implementarla en la educación, de cómo explicarla.

Para mirar el mundo con ojos científicos se debe incluir tanto para alumnos como para el docente:

* Curiosidad (porque sucede, que pasa con dichos fenómenos)
* La creatividad (el docente en la forma selectiva de los temas a explica, en el alumno en la forma de experimentar con fenómenos)

Para formar dicho pensamiento analítico crítico y científico lo debemos de fomentar desde que nuestros alumnos están pequeños, esto para que vaya teniendo un acercamiento con lo que es la ciencia.

El docente debe seleccionar temas científicos y relevantes, ser guía de sus alumnos en cada actividad que elaboren.

Dejar expresar al alumnado es parte fundamental escuchar sus hipótesis, ideas previas y conclusiones de dichos experimentos científicos.

En la actualidad debemos encaminar al alumnado a ver la ciencia de manera más interesante y práctica,

Prestar atención en las necesidades que cada alumno posee, ya que en la etapa del preescolar cada alumno va a su ritmo y de acorde a sus necesidades psicocognitivas.

Y no esta mal iniciar con temas ¿Cómo que es una célula, si se reproducen?, por que es conocimiento que el alumno claro que debe tener idea sobre ello, pero si en cada etapa de su vida académica vemos los mismos contenidos, entonces se vuelve un problema cuando el docente implementa nuevos métodos, nuevos conceptos y conocimientos científicos, el alumno no sabe cómo enfrentar dichos retos científicos, no sabe como exponer, como anticipar a lo que se refiere dicho concepto científico, no se les ha enseñado a reflexionar y a partir de ello crear una conclusión a manera científica.

En lo personal me parece que aun a nivel mundial no hemos logrado como en las escuelas a formar alumnos científicos, ¿Por qué? ¿Es el docente? ¿Son los temas y contenidos?

Al reflexionar dichas preguntas siento que esto viene desde la sociedad, desde casa, los docentes son una guía para el alumno, y aunque muchas veces los planes y programas no expresan de manera clara algunos objetivos, el docente deberá ser selectivo en los aprendizajes que busque que sus chicos quieran aprender e interesarse y cuestionarse y seguir indagando.

Se han aplicado demasiados cuestionarios reflexivos, científicos a los alumnos y ahí se ha observado que la mayoría de los alumnos contestan de manera incorrecta, y que pasa, entonces comenzamos a preguntando si de verdad estamos preparándonos bien tanto futuros educadores, y futuros educandos, para posteriormente en su vida armar sujetos prácticos, con pensamiento reflexivo y científico, y que no le sirva únicamente en ámbitos educativos, sino en la vida cotidiana.

Enseñar ciencia si requiere un proceso de planificación compleja, es por ello que debemos tener paciencia como docentes, con nuestros chicos, y no tratar de intervenir en lo que ellos suponen o piensen.

Porque la docente posteriormente dará al concluir en un experimento, siempre dará retroalimentación de lo trabajado, y entonces será un conocimiento grupal.

Comprendí que, si es tarea compleja, pero que debemos tanto docentes como alumnos llenarnos de conocimiento científico, entenderlo y reflexionarlo.

Y como docentes comprometernos con los objetivos que nuestro plan nos enmarca.