

“Escuela normal de educación preescolar”

Licenciatura en educación preescolar

 **Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural

 **Maestra:** Yixie Karelia Laguna Montañez

 **Semestre:** Segundo **Sección:** A

NL: 18

 **Alumna:** Mariel Resendiz Villarreal

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

Competencias de la unidad de aprendizaje

 • Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

 • Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

 • Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo Coahuila, Mayo 2021

**“¿Cómo hacer experimentos en la clase de ciencias naturales?”**

Los experimentos son una fuente maravillosa para el docente que desea poner a sus alumnos en contacto con los fenómenos naturales y favorecer en ellos ese pensamiento crítico y creativo, permitiéndole desarrollar habilidades que son básicas para la construcción del aprendizaje, como indagar y formular preguntas que les hagan crear hipótesis sobre lo que observan y mantener así siempre el interés de sus alumnos.

Los experimentos deben cumplir ciertas características, la primera debe cumplir una interrogante que permita poner al alumnos a pensar cómo responder esa interrogante, la segunda seria dar el espacio para que el alumno razone como dar respuesta a esa pregunta ya sea solo o juntarse con sus compañeros para formular entre todos esas opciones de respuesta preguntándose entre ellos ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿dónde?, es decir, hacer trabajo intelectual con la cabeza. Lo que el docente siempre debe evitar y más en el nivel de preescolar es que el experimento sea una serie de paso a seguir tal cual como una receta de cocina porque eso impide poner en juego todas las habilidades del pensamiento científico.

La interpretación de los datos que se obtuvieron son la fuente principal que propicia a que los alumnos retomen la pregunta original y de ahí generar otras preguntas de indagación e investigables, es la parte de decir ya se resolvió ahora ¿qué vamos a hacer con eso?, aquí se desprende el momento de investigar en textos.

La idea de realizar un experimento no debe ser siempre pensado como usar materiales de laboratorio que en ocasiones la escuela no cuenta con ellos o incluso el solo hecho de pensar en experimento el docente se transporta a una serie de organización científica que no siempre es necesaria, lo importante es buscar lo interesante de los que se quiere realizar y la utilidad que tendrá para los niños y que sean de uso cotidiano para ellos sin embargo ya visto desde otro enfoque.

El docente debe ser un guía en cada uno de los experimentos a realizar, debe buscar siempre la oportunidad de conducir al alumno hacia la respuesta pero sin decirla porque de esa reflexión que el alumno hace surgen otra tantas formas de resolver ese experimento, de aquí la importante dé considera el papel del docente fundamental para crear un pensamiento científico en el alumno y sean protagonistas activos de su propio aprendizaje.

como siempre se menciona en educación preescolar es donde se inician todos estos procesos activos y de experiencia donde el alumno aprende , por tal motivo debe ser un espacio que dé lugar a conocer el mundo natural y social que lo rodea pero desde el enfoque científico y no propiamente como un espacio de laboratorio donde el alumno use ciertas herramientas sino pensar que cualquier momento de la mañana y durante cualquier clase de la jornada, como artes o educación física ahí es donde se puede generar una pregunta que requiera una respuestas y es entonces que para encontrarla se necesita indagar, investigar, proponer para después interpretar.

Los niños siempre están inmersos en mil y una oportunidad para aprender porque su curiosidad espontánea y sin límites y esa capacidad de asombro, permite abrir ese camino a descubrir más cosas a ver el mundo con otros ojos y a darle sentido a lo que ve dando ese paso a no solo ver con los ojos sino observar lo que se ve.

Un apoyo importante también son los adultos llámese docente o padres de familia quienes siempre deben ser facilitadores de experiencias para que el niño tenga la oportunidad de crear sus propias experiencia y puedan lograr capacidades de pensamiento fundamentales para la vida, que no solo les sirva al hacer un experimento sino al crear ideas, comprobar información que escuchan en algún lugar, justificar ideologías, entre otros.