Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Estrategias para la exploración de mundo natural

Segundo semestre Grupo: B

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Docente:

Yixie Karelia Laguna Montañez

**Unidad de aprendizaje II. La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones**

Competencias de la unidad de aprendizaje

• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

• Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila domingo 9 de mayo 2021

Educando mentes científicas

*Melina Furman*

Al comienzo del video nos hace mención sobre la mirada científica en el mundo, hay algo de conocimiento y mucho más, es ahí donde la escuela tiene la oportunidad de intervenir con el pensamiento científico (las dudas, preguntas, creatividad, etc.)

Se trabaja para llevar esta mirada científica a la escuela para percatar preguntas como:

¿Qué es una célula y cuáles son sus partes?

¿Cuántas capaz tiene un planeta tierra?

¿Qué es la nutrición?

¿Cómo está formado el aparato reproductor femenino?

¿qué tipo de raíz tiene las monocotiledóneas?

De igual manera hace mención a algo que dijo Jonathan Osboine “la ciencia que se ensena en la escuela ofrece respuesta poco interesante a preguntas que nunca nadie hizo”

Al realizar cualquier experimento se hacen preguntas como, ¿Qué quieren realizar?, ¿qué querían responder o averiguar?, ¿qué datos obtuvieron, que conclusiones sacaron y que experimentos harán conforme a sus resultados? Esas preguntas como otras muchas más, son preguntas comunes que se realizan los estudiantes al momento de realizar cualquier experimento.

Las evoluciones muestran que están ensenando en la escuela y lo que no están ensenado en la escuela, se percata que lo que no están ensenando es la identificación de las preguntas detrás de una investigación, el diseño de una investigación para responder una pregunta dada, el análisis de datos, el análisis de datos para sustentar una postura determinada (o lo contrario) y la argumentación, esos son factores o conceptos que no se está enseñando.

Se muestran varias lecciones para tener un mejor aprendizaje o conocimiento de los alumnos, pero lo primero es empezar desde temprano, desde preescolar, dar a lo alumnos oportunidades de que haga ciencias en el aula, para que ellos mismos puedan ir observando, cuestionarse y sobre todo analizando y poder sacar resultados o conclusiones y sobre todo formar una mirada científica del mundo en los docentes.

Respecto a las evaluaciones de los alumnos, nos muestran unas graficas donde se ve el porcentaje de los alumnos de cuarto grado que pudieron resolver la evaluación de ciencias naturales. Donde al inicio del 2008 el 34 por ciento fue A y el 66 por ciento fue D, pero a finales del 2010, 16 porciento fue D y 84 por ciento fue A, es decir que a finales del 2010 las evaluaciones de los alumnos mejoraron respecto a su conocimiento de ciencias naturales.

También se habla sobre la manera de enseñar de los maestros y las escuelas, es decir, el desempeño de todas las escuelas, es totalmente diferente, esa diferencia está dada por el quipo adentro de la escuela como el sostener espacios para pensar con otros, donde los docentes puedan reflexionar o hacer análisis acerca de su trabajo con los alumnos, donde se puedan hacer análisis sobre que les salió bien o que les falto.

Finalmente, la doctora Melina Furman, cierra con un tipo frase de un alumno que dice, aprendí que el trabajo científico es estudiar las cosas y buscarle a cada pregunta una respuesta. Aprendí que es bueno aprender cosas.

En conclusión, considero que el pensamiento científico es muy importante en las escuelas y sobre todo es importante enseñarla desde temprana edad para poder tener buenos resultados, ya que en el video nos muestra que en argentina su resultado con el aprendizaje en secundaria no es muy buena, que a los alumnos están muy atrás de lo que ya deberían de aprender.