**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Segundo semestre

Sección A

**“Análisis Reflexivo”**

Curso: Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

Competencias:

* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
* Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Alumna:

Daniela Lizeth Trujillo Morales #20

Maestra Yixie Karelia Laguna Montañez

A 09 de mayo de 2021. Saltillo, Coahuila.

**Análisis reflexivo del vídeo:**

**Educar mentes científicas en la escuela, Melina Furman.**

La conferencia impartida por la doctora Furman se enfoca en que la escuela tiene enormes oportunidades para trabajar la mirada científica del mundo. Jonathan Osborne nos dice que “la ciencia que se enseña en la escuela ofrece respuestas poco interesantes a preguntas que nunca nadie hizo”, y es cierto, durante toda mi vida académica me han impartido cursos en los que los temas no dejan algo significativo, sólo se enseñan para cumplir el plan de la asignatura, pero ¿de qué sirve llenar a los alumnos con información si después eso se olvida y no se aplica en la vida diaria? Las ciencias han estado siempre presentes en nuestra vida, pero muchas veces nos enseñan cosas teóricas que incluso pueden resultar difíciles de comprender porque sólo nos basamos en lecturas que pueden llegar a ser complejas, y no se realiza una actividad que nos permita indagar, descubrir, experimentar.

Como lo decía la conferencista, cuando se trata de preguntas que respondemos basándonos en información de algún libro o fuente bibliográfica, resulta fácil contestarlas, pero cuando nos plantean preguntas en las que debemos de pensar, nos resulta muy difícil. Y es que estamos tan sistematizados en que todo lo que aprendemos es gracias a los libros, a lo que encontramos en internet, pero olvidamos que el aprendizaje va más allá de saber consultar, también es necesario experimentar, observar, indagar, incluso jugar. Sin importar la edad, se deben de utilizar diversos métodos para que los alumnos logren un aprendizaje significativo.

Lamentablemente, en los resultados de las evaluaciones realizadas, se refleja que, aunque las escuelas tienen la oportunidad de fomentar el pensamiento científico, no lo hacen. Las evaluaciones apuntan a que no se enseñan y se trabajan habilidades científicas básicas como lo son el identificar preguntas detrás de una investigación, el hacer un diseño de investigación para responder a una pregunta dada, el saber analizar datos, y el argumentar. Definitivamente es una señal alarmante que nos debe de ayudar a reflexionar lo que se está haciendo mal, no sólo como docentes, si no como escuela.

Otro punto que me pareció muy interesante en esta conferencia es el formar una mirada científica en los docentes, muchas veces hemos escuchado la frase “nadie puede dar lo que no tiene” y esta frase se aplica en esta situación. Pretendemos que los alumnos logren tener una mirada científica del mundo, queremos brindarles oportunidades de aprendizaje activo en el que hagan ciencia dentro del aula, pero ¿cómo podemos exigir esto a los maestros si ellos tampoco han tenido esta oportunidad? Melina Furman decía que sería injusto pedir a los docentes enseñar de una manera distinta a la que ellos aprendieron durante toda su vida, y no sólo en sus años como alumnos, incluso en su formación profesional.

Para ello, se proponen diversos programas que intervienen en el trabajo con los docentes y los capacitan, les ayudan a diseñar mejores secuencias de trabajo y esto los ayuda a transformar la escuela. Algunas de sus propuestas para apoyar a los docentes es crear espacios para pensar con otros, es decir, tener espacios en los que, entre docentes, puedan analizar lo que pasó, puedan discutir, pensar lo que hicieron bien o lo que no salió tan bien, el compartir las respuestas de las evaluaciones de sus alumnos, comentar lo que se puede mejorar para una futura ocasión. Sabemos que un docente nunca trabaja solo, tiene que trabajar con alumnos, directivos, otros docentes, directivos, padres de familia, personal administrativo, personal de intendencia, en fin, debe de trabajar con todos aquellos agentes que forman la comunidad educativa. Es por ello que las escuelas deben de reconocer la importancia de capacitar a sus docentes con apoyo de estos programas que les permiten desarrollar una perspectiva científica, y es que esto harpa una diferencia enorme en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La doctora compartía el caso de un niño que decidió investigar y experimentar por su propia cuenta, contaba con el apoyo de su maestra, pero él fue el primero en dar el primer paso y comenzar a adentrarse en este mundo de las ciencias. Sin duda sería maravilloso que esto se presentara en todos los alumnos y no sólo en algunos.

Como futura docente reconozco que parte de mi misión es formar ciudadanos que sean **críticos** y que sean capaces de comprender información que se le brinda. De nada me serviría llenar la cabeza de mi niño con conocimientos teóricos si no sabe de qué manera la puede aplicar en la vida. Y creo que esto se lo deben de plantear todos los maestros y las escuelas, el pensamiento científico no es sólo trabajar el área analítica, también se trata de incluir la imaginación y la creatividad.

Lograr alumnos con capacidades científicas parece difícil y lejano a la realidad, pero es posible si desde pequeños empezamos a brindarles la oportunidad de aprender a hacer ciencia en el aula.