**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 10

Institución de Práctica: Jardín de niños Apolonio M. Avilés

Clave:05DJN0078P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: segundo año

Nombre del Profesor(a) Titular: Itzel Garza Rodríguez

Total, de alumnos: \_25\_ Niños: 15 Niñas: 10

Periodo de Práctica: semana del 10 al 14 de mayo

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación | **X** |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  | Es necesario dejarla más clara al momento de ejecutar las actividades. |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  | Explicar muy claro de manera escrita lo que se va a realizar en la actividad, para que sea más fácil explicarlo también a los alumnos y ellos lo entiendan. |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  | Si los incluye, pero es necesario que le saque más provecho a las actividades para que logre una mejor evaluación y uso de dicho instrumento. |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado | **X** |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado | **X** |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza | **X** |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones | x |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****Tu práctica fue buena, no te pongas nerviosa ya que eso ocasiona que olvides algunas actividades y ya no respetes tu secuencia didáctica y pierdes el interés de los niños.****Está bien tener estas áreas de oportunidad porque son las que te van a permitir mejorar tu trabajo y ser mejor, así que tómalas en cuenta para que la próxima vez te vaya mucho mejor.**  |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Podría contestarme estas preguntas por favor:**

**1. ¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar? Se tuvo que modificar la forma de trabajo de acuerdo a los cambios sociales.**

**2. ¿Cómo describiría su forma de trabajo? Dinámico**

**4. ¿Los modelos pedagógicos han respondido a la realidad que se vive en el momento? Social y humanista**

**5. ¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional? El social, ya que permite conocer la realidad en la que viven los alumnos y hacer que sus aprendizajes sean más significativos**

**7. ¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?**

**8. ¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo? El enfoque de los aprendizajes clave está basado en el enfoque humanista, por lo que se trabaja en todos los campos y áreas de formación.**

**10. ¿Considera que los alumnos están aprendiendo con esta nueva modalidad de trabajo? si**

**11. ¿Cuál es el mayor reto al que se ha enfrentado en esta nueva modalidad de trabajo? A que todos los alumnos participen y a que los padres le den importancia al trabajo que se está llevando acabo.**

**12. ¿Cuál era el proceso que utilizaba para evaluar de manera presencial y cómo se lleva a cabo ahora de manera virtual? Se maneja de igual manera solo que en ocasiones no se tienen los mismos resultados por parte de los alumnos. Es a través de la observación, rubricas, evaluaciones diagnósticas y portafolio de evidencias.**

**13. ¿Qué estrategias ha implementado en esta nueva modalidad de trabajo? El grabar las clases me ha permitido obtener mejores observaciones y poder evaluar más aspectos.**

**14. ¿Qué desafíos podrían presentarse una vez que se vuelva a clases presenciales? El integrar a los alumnos a los protocolos, atender primero el área socioemocional y después comenzar a trabajar en los campos de formación académica.**

**¿Quién detectó que ese niño tenía autismo? La madre de familia ya tenía un diagnóstico previo de una institución, ya que ella había notado actitudes diferentes a las de los niños de su edad.**

**¿Cuáles son los síntomas que pueden alertar a un profesor de que un alumno puede sufrir de autismo? Se aleja de los demás, llora sin razón, aparenta ser sordo por falta de interés a las personas que le hablan, tiene movimientos extraños y repetidos, en ocasiones tiene problemas de alimentación, falta de sueño, miedo a extraños, no fija la mirada.**

**¿Qué grado de autismo sufre tu alumno? Grado1**

**¿Cómo es la relación con sus compañeros? El alumno ahorita no entra a las video llamadas, ya que su atención aún no se logra fijar en actividades digitales, por lo que no se relaciona con ellos.**

**¿Cuáles son las pautas para actuar con un niño con autismo? Motivar al alumno, tener estímulos visuales y auditivos, trabajar con él en periodos cortos, repetir muchas veces la tarea a realizar, evitar distractores, buscar el contacto visual al mencionar la palabra: mírame.**

 **¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño con autismo? Al alumno lo atiende la maestra de apoyo, ella realiza actividades exclusivas con él. Y se le dan actividades con un nivel más bajo de dificultad al resto del grupo para realizar en casa.**