**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Curso: Forma Espacio y Medida

Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

Unidad de aprendizaje lI. Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje ´Para El Desarrollo De La Ubicación Espacial Y Del Pensamiento Geométrico

Tema: Evidencia 2

**Competencias profesionales:**

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

• Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza mayo 2021



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre de las estudiantes normalistas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 3

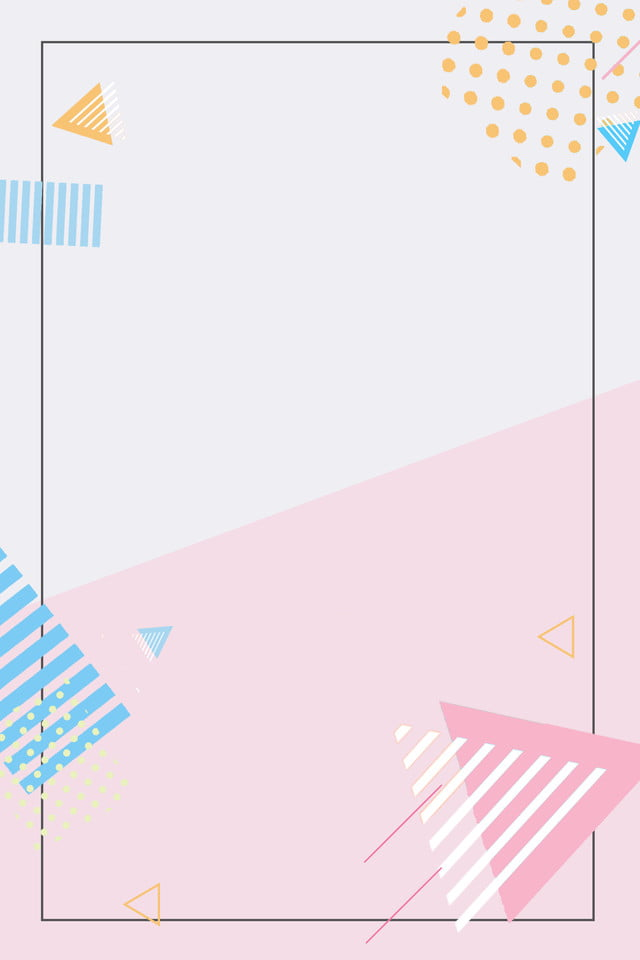
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado:** 40 minutos

**Nombre del tema /contenido:** Figuras geométricas

**MARCILLA Y FIGURAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma Espacio y Medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricas |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ACTIVIDAD/CONSIGNAS* | *ORGANIZACIÓN* | *RECURSOS/MATERIALES* | *TIEMPO* |
| ***INICIO***  Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase conociendo sus saberes previos sobre las figuras   * ¿Qué son las figuras? * ¿Conoces cual es un triángulo? * ¿Conoces cual es un cuadrado? * ¿Conoces cual es un círculo? * ¿En el salón puedes reconocer una figura?   Al finalizar se les pedirá que observen el siguiente video que se llama: “Aprendamos las figuras”  <https://www.youtube.com/watch?v=IHaY0uSZifs> | * La pregunta se hace al grupo y la participación es individual | * Proyector. * Bocinas. * Computadora. | 5 minutos |
| ***DESARROLLO***  Se les indicara a los niños que deben hacer una marcilla con los materiales que tendrán en su mesa: utilizaran azúcar glas, leche condensada y pintura vegetal.  Utilizaran la macilla para modelar figuras geométricas como, por ejemplo: cuadrados, rectángulos, círculos, y triángulos. Se les indicará a los alumnos que figuras deben elaborar.  Al finalizar se les pedirá elaborar pequeños “carritos” con las figuras geométricas de macilla. Cuando terminen, mostraran su carrito al grupo y explicara que figuras utilizo. | * Individual | * Azúcar glas * Leche condensada * Pintura vegetal | 30 minutos |
| ***CIERRE***  Al termino de la actividad se les cuestionara de manera individual sobre las figuras.  ¿Qué tal les pareció la actividad?  ¿Reconoces cual es un triángulo, un círculo, un rectángulo o un cuadrado?  ¿Puedes distinguir en el aula alguna figura? | * Individual | * Cuestionamiento | 5 minutos |



}

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre de las estudiantes normalistas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 3

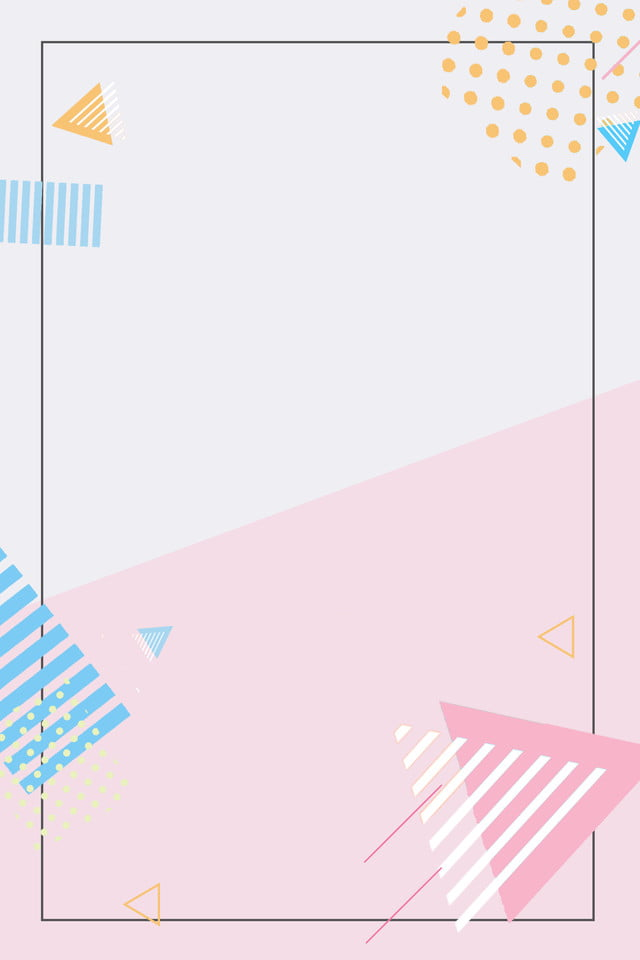
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado:** 40 minutos

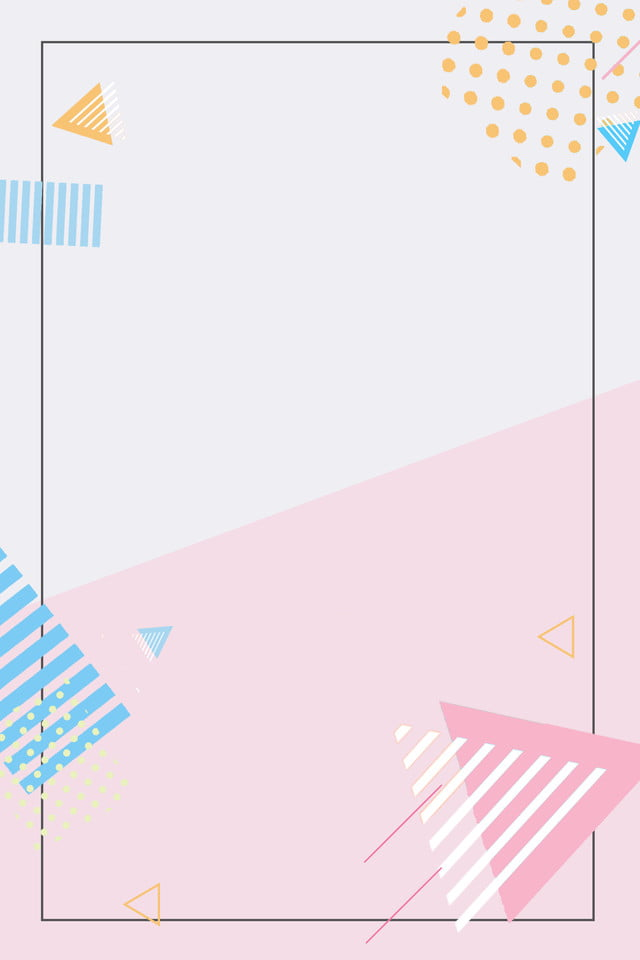
**Nombre del tema /contenido:** Figuras geométricas



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma Espacio y Medida | * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricas |  |

**ALIMENTANDO A LOS MONSTRUOS HAMBRIENTOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD/CONSIGNAS | ORGANIZACIÓN | RECURSOS/MATERIAL | TIEMPO |
| ***INICIO***  Conversar con los alumnos acerca de las formas y figuras que encuentran al rededor  Cuestionar:  ¿Alguna vez has escuchado hablar sobre las figuras geométricas?  ¿Qué forma tienen los objetos que nos rodean?  ¿Sabes cómo se llaman?  ¿En qué se parecen? ¿En que son diferentes?  ¿A qué otra cosa se parece?  ¿Todas las cosas se parecen a algo?  Y al terminar de cuestionar, se les pondrá el siguiente video que es una canción sobre las figuras geométricas:  <https://www.youtube.com/watch?v=NnKUAeE8DKI> | * Grupal | • Proyector.  • Bocinas.  • Computadora. | 5 minutos |
| ***DESARROLLO***  En cartón se realizarán figuras geométricas grandes que contengan un hueco con forma de la misma figura geométrica, después con hacer más figuras de estas, pero en tamaño pequeño para que de esta forma los alumnos las introduzcan dentro de las figuras geométricas hambrientas. | * Individual | * Cartón * Tijeras * Crayones | 30 minutos |
| **CIERRE**  ¿Qué aprendimos?  ¿Tú ves figuras geométricas en todas partes?  ¿Sabes hacer las figuras geométricas?  ¿Qué tan difícil o fácil fue reconocer las figuras?  ¿Cómo te sentiste? | * Individual | * Cuestionario | 5 minutos |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre de las estudiantes normalistas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza y Diana Virginia Herrera Ramos

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 3 y 7

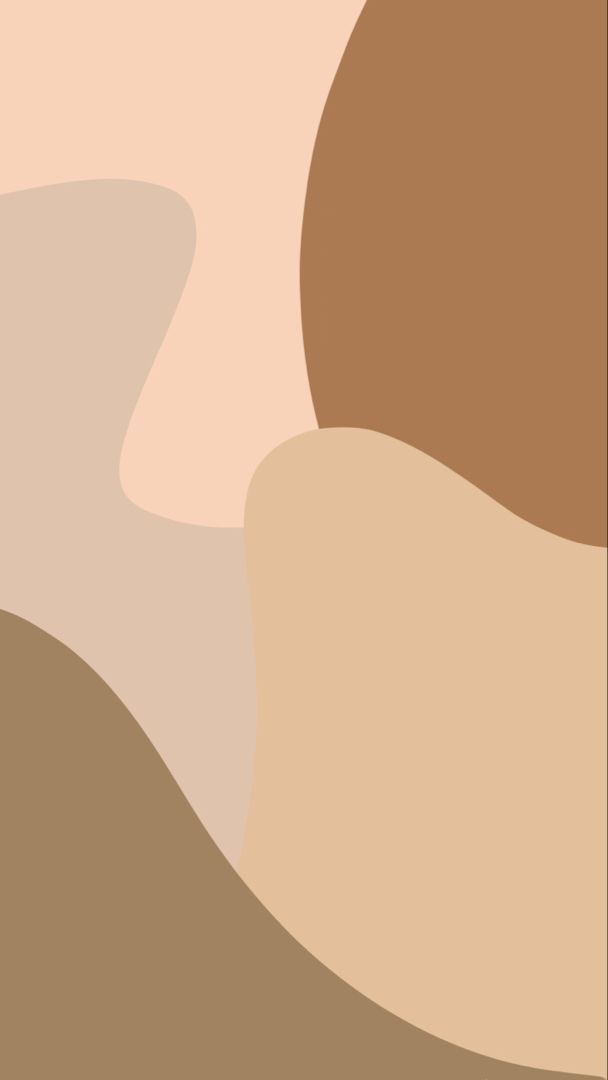
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo

**Periodo de elaboración:** 20 de abril de 2021

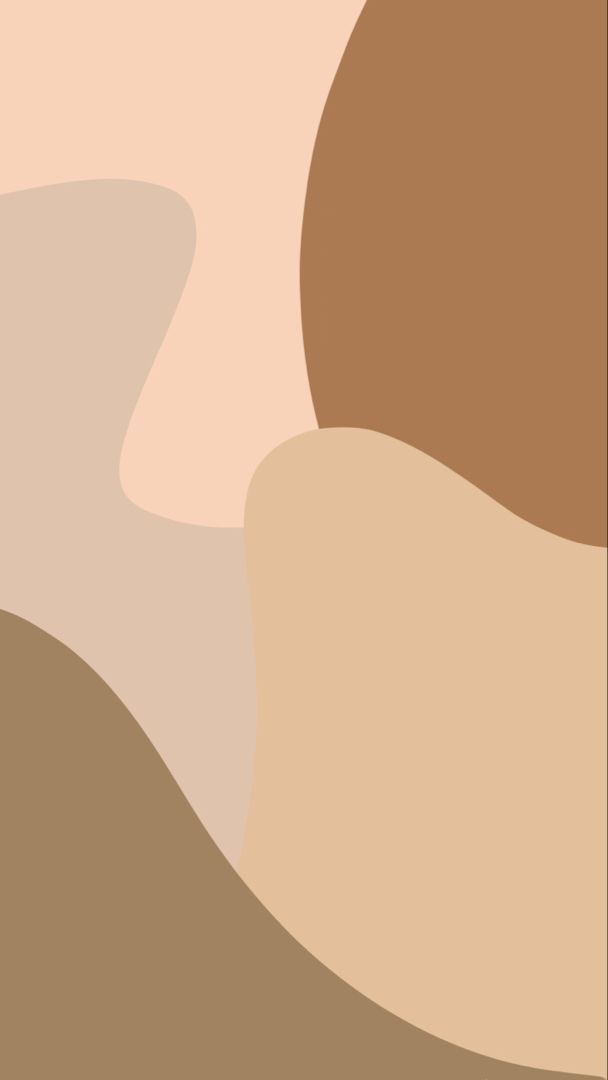
**Tiempo aproximado:** Una hora con 15 minutos

**Nombre del tema /contenido:** Ubicación espacial

**PONLE LA COLA AL BURRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| **Tema:** Ubicación espacial |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | |
| Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase observando el video llamado “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”. | * Plenaria | * Video “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”   <https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU&ab_channel=lunacreciente>   * Proyector. * Bocinas. * Computadora. | **10 minutos** |
| Comentar las siguientes preguntas:  * ¿Cuál es tu mano derecha? * ¿Cuál es tu mano izquierda? * ¿Qué observas a tu derecha? * ¿Qué observas a tu izquierda? * ¿Qué hay arriba de ti en este momento?   Preguntar lo siguiente:   * ¿Alguna vez han visto un burro? * ¿De qué color es? * ¿Cómo es su tamaño? * ¿Han escuchado acerca del juego “ponle la cola al burro”? | * La pregunta se hace al grupo y la participación es individual | * Preguntas | **10 minutos** |
| **Desarrollo** | | | |
| Indicar a los niños que jugaremos a “ponle la cola al burro” en un formato de PowerPoint y dar las siguientes indicaciones:  Por orden de lista (del último al primero) se les sedará el control de la diapositiva donde estará una imagen con un burro dibujado de cada lado.  Ningún burro tiene cola, así que de uno a uno participara para proporcionarle la cola del burro y que el alumno la coloque en el lugar correcto.  El tutor encargado del alumno le vendarán los ojos al alumno en turno, girarán tres veces y pasarán a intentar localizar donde pondrán la cola del burro.  Los compañeros le brindarán ayuda dándole indicaciones con términos como arriba, abajo, izquierda o derecha, hasta que logren encontrar el lugar y ponerle la cola al burro. | * Plenaria | * Imágenes de un burro. * Tela obscura para vendar los ojos. * Computadora * Juego en PowerPoint | **30 minutos** |
| **Cierre** | | | |
| De forma individual  Proporcionar una diapositiva con un dibujo que tienen que encontrar el camino para llegar a la salida.  Colorear los dibujos y dibujar una la línea del camino que les lleve a la salida. | * Individual | * Diapositivas. | **15 minutos** |
| Para concluir, preguntar si recuerdan cuál es su mano derecha e izquierda y exponer problemas similares al siguiente:  Si miro hacia el patio ¿Dónde se encuentra el pizarrón? ¿El escritorio dónde se encuentra?, si me volteo y miro a donde está el librero, ¿Qué cosas hay enfrente? | * Plenaria | * Preguntas | **10 minutos** |

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |