**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Unidad de aprendizaje II:**

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico

**Actividad:**

“Evidencia de unidad 2”

**Curso:**

Forma, espacio y medida

Profa. Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Alumna:**

Diana Virginia Herrera Ramos #7

2° semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 de mayo de 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

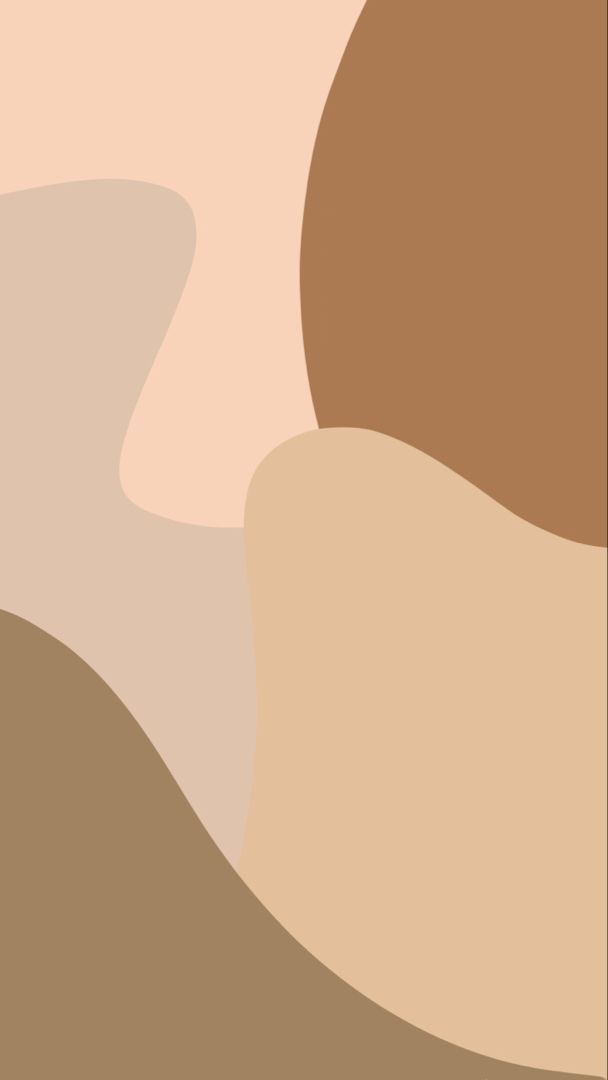
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo

**Periodo de elaboración:** 20 de abril de 2021

**Tiempo aproximado:** Una hora con 15 minutos

**Nombre del tema /contenido:** Ubicación espacial

**PONLE LA COLA AL BURRO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| **Tema:** Ubicación espacial |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | |
| Dar la bienvenida al grupo y empezar la clase observando el video llamado “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”. | * Plenaria | * Video “Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda - Barney El Camión”   <https://www.youtube.com/watch?v=ZWT917WVLwU&ab_channel=lunacreciente>   * Proyector. * Bocinas. * Computadora. | **10 minutos** |
| Comentar las siguientes preguntas:  * ¿Cuál es tu mano derecha? * ¿Cuál es tu mano izquierda? * ¿Qué observas a tu derecha? * ¿Qué observas a tu izquierda? * ¿Qué hay arriba de ti en este momento?   Preguntar lo siguiente:   * ¿Alguna vez han visto un burro? * ¿De qué color es? * ¿Cómo es su tamaño? * ¿Han escuchado acerca del juego “ponle la cola al burro”? | * La pregunta se hace al grupo y la participación es individual | * Preguntas | **10 minutos** |
| **Desarrollo** | | | |
| Indicar a los niños que jugaremos a “ponle la cola al burro” en un formato de PowerPoint y dar las siguientes indicaciones:  Por orden de lista (del último al primero) se les sedará el control de la diapositiva donde estará una imagen con un burro dibujado de cada lado.  Ningún burro tiene cola, así que de uno a uno participara para proporcionarle la cola del burro y que el alumno la coloque en el lugar correcto.  El tutor encargado del alumno le vendarán los ojos al alumno en turno, girarán tres veces y pasarán a intentar localizar donde pondrán la cola del burro.  Los compañeros le brindarán ayuda dándole indicaciones con términos como arriba, abajo, izquierda o derecha, hasta que logren encontrar el lugar y ponerle la cola al burro. | * Plenaria | * Imágenes de un burro. * Tela obscura para vendar los ojos. * Computadora * Juego en PowerPoint | **30 minutos** |
| **Cierre** | | | |
| De forma individual  Proporcionar una diapositiva con un dibujo que tienen que encontrar el camino para llegar a la salida.  Colorear los dibujos y dibujar una la línea del camino que les lleve a la salida. | * Individual | * Diapositivas. | **15 minutos** |
| Para concluir, preguntar si recuerdan cuál es su mano derecha e izquierda y exponer problemas similares al siguiente:  Si miro hacia el patio ¿Dónde se encuentra el pizarrón? ¿El escritorio dónde se encuentra?, si me volteo y miro a donde está el librero, ¿Qué cosas hay enfrente? | * Plenaria | * Preguntas | **10 minutos** |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

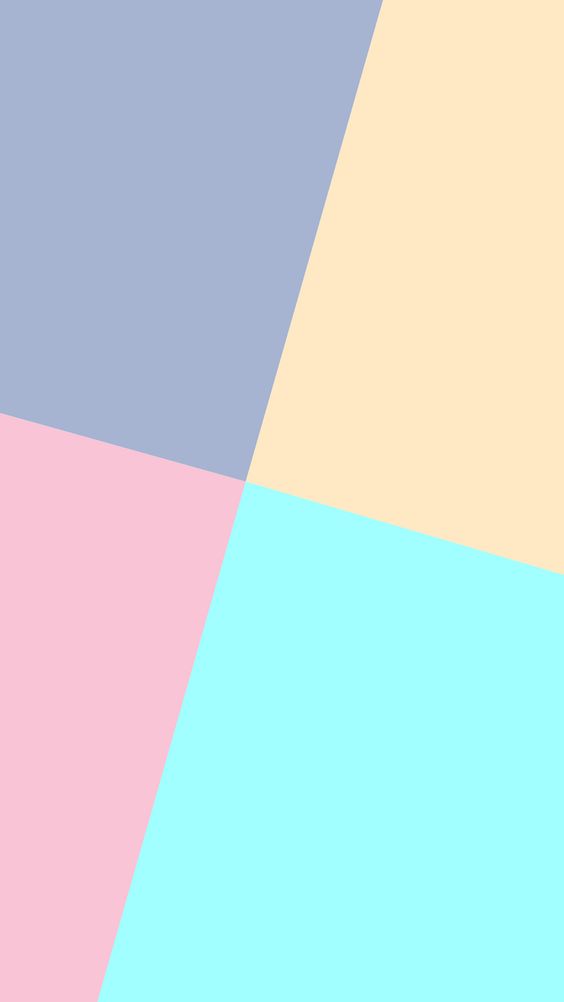
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercero

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado:** 1 hora

**Nombre del tema /contenido:** Figuras y cuerpos geométricos

**Pescando figuras geométricas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | |
| Realizar cuestiones a los alumnos acerca de las figuras geométricas: ¿Saben qué son las figuras geométricas? ¿Qué significa figuras geométricas? ¿Dónde encontramos las figuras? ¿Qué hay de diferencia unas de otras? Observar video “Las figuras geométricas – Barney el camión”. | * Grupal | * Preguntas * Video “Las figuras geométricas – Barney el camión”   <https://youtu.be/5rT9-HmeNyI> | **15 minutos** |
| **Desarrollo** | | | |
| Salir al patio para explorar y analizar qué figuras observan a su alrededor.  Al regresar al salón, dibujar en hojas de color las figuras que observaron y recortarlas.  Realizar un palo de pesca con los materiales previamente encargados como tarea (palo de madera, estambre, clip).  Pegar un pliego de cartulina color azul en cada mesa para simular el mar. Los peces serán las figuras dibujadas por cada uno de los integrantes del equipo, las cuales pondrán todos sobre la cartulina.  Los alumnos deberán ir pescando por turnos la figura que se les mencione. | * Grupos pequeños | * Palitos largos de madera * Estambre * Clips * Cinta adhesiva * Hojas de colores * Lápices * Borradores * Tijeras | **30 minutos** |
| **Cierre** | | | |
| Pedir participación para que pasen al pizarrón y dibujen alguna figura geométrica y mencionen las características que observen de esa figura.  Cuestionar a los alumnos acerca de algunos objetos que se encuentren dentro del salón, ¿Qué formas tienen? ¿Qué otras figuras geométricas no hemos trabajado?  Mostrar imágenes y preguntar, ¿El corazón, la estrella, media luna, flecha, etc., son figuras geométricas también? | * Grupal | * Preguntas * Imágenes animadas de un corazón, una estrella, una media luna, una flecha. | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

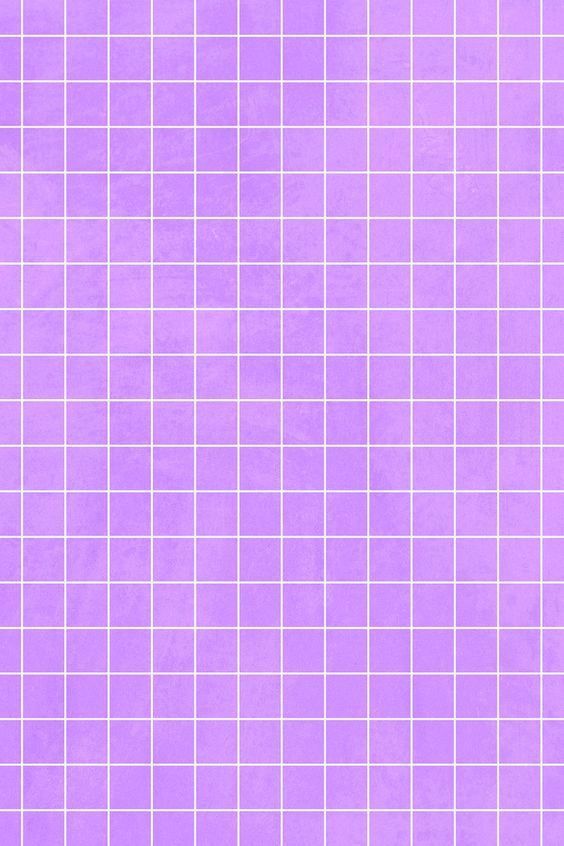
**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado:** 1 hora

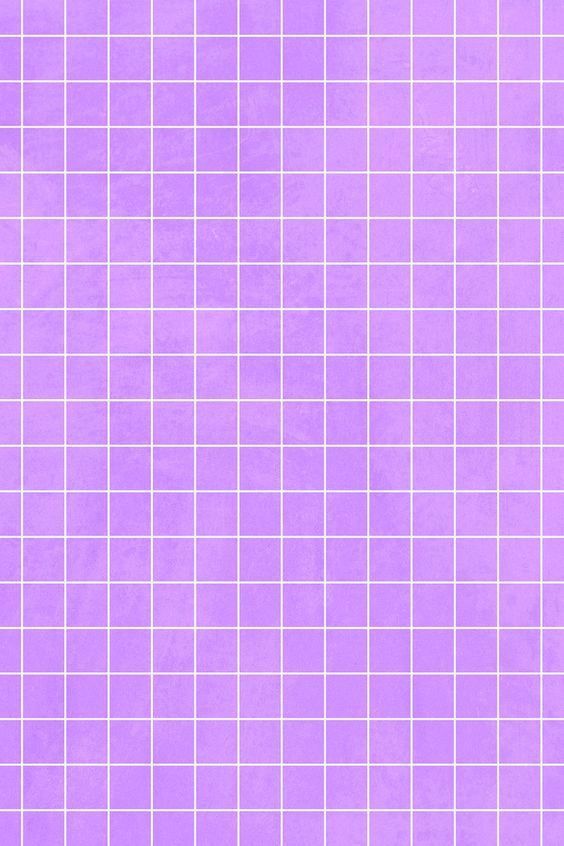
**Nombre del tema /contenido:** Figuras y cuerpos geométricos

**Juguemos al Tangram**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Pensamiento matemático | • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | |
| Comenzar con preguntas hacia los niños acerca de ¿Qué figuras geométricas conocen? ¿Cuáles observan a su alrededor? ¿Qué objetos se parecen a ellas?  Al terminar de escuchar a los niños, se les hablará acerca de dichas figuras y sus características, mostrándoles imágenes de estas. | * Grupal | * Preguntas * Imágenes de figuras geométricas básicas | **15 minutos** |
| **Desarrollo** | | | |
| Mostrar a los niños el Tangram y preguntar: ¿Saben qué es un Tangram? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son las figuras que lo conforman?  Dar una breve explicación y un ejemplo de cómo se utiliza.  Mencionar que se trabajará de forma individual en las mesas.  El Tangram será blanco con las líneas punteadas.  Repartir el material y colorear cada una de las piezas.  Posteriormente, recortar procurando seguir la línea punteada.  Indicar que realicen la construcción de una casa y después de un animal, como ellos puedan.  Posteriormente, invitar a los alumnos a proponer sugerencias de construcciones para realizar.  Pedir a los alumnos que elijan una figura, ya sea de las que se construyeron anteriormente u otra diferente, para posteriormente construirla y pegarla en una hoja blanca. | * Individual | * 1 Tangram para cada alumno. * Hojas blancas * Tijeras * Colores * Pegamento * Cinta adhesiva | **30 minutos** |
| **Cierre** | | | |
| Una vez formada y pegada la figura, hacer una breve exposición al grupo donde cada niño muestre la figura que eligió, mientras sus compañeros intentan adivinar qué figura es. | * Grupal | * Preguntas * Imágenes animadas de un corazón, una estrella, una media luna, una flecha. | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |