****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso:

Forma, Espacio Y Medida

 Trabajo:

**Evidencia Unidad 2**

Alumna:

Sara Yamilet Gómez Hernández #5

Profesor:

Cristina Isela Valenzuela Escalera

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 Mayo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1Forma, Espacio y Medida  | Aprendizaje esperado * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
 |
| Tema: Figuras y cuerpos geométricos  | **Organizador Curricular 2**Figuras y cuerpos geométricos  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Organización | Recursos/Materiales | Tiempo |
| InicioComenzaremos preguntándole a los niños las siguientes 2 preguntas:¿Saben que son las figuras geométricas?¿Cuáles conocen?Después les mostraremos este video en donde podrán conocerlas y cantar para aprenderlas.https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q | Grupal | -Proyector-Computadora-Bocinas | 5 minutos |
| DesarrolloDespués se les pondrá a los alumnos las figuras que conforman el tangram pegadas en el pizarrón.Los alumnos con plastilina tendrán que reproducir las figuras que están viendo, las pueden hacer de cualquier color y a como su imaginación les permita.  | Individual | -Plastilina (se les pedirá una caja de plastilina a cada niño)-Figuras del tangram hechas en fomie. (la maestra las llevara ya hechas y a un tamaño apropiado para que los alumnos las alcancen a distinguir). | 10-15 minutos  |
| CierreSe le dará una copia a cada niño en la cual vendrán dibujadas, mas no pintadas, las figuras del tangram, cada figura vendrá repetida 2 veces.Y los alumnos tendrán que pintar del mismo color las figuras que sean iguales.  | Individual | -Cajita de colores por niño. -Copias para hacer el ejercicio. (Las llevara la maestra)  | 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1Forma, Espacio y Medida  | Aprendizaje esperado * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| Tema: Figuras y cuerpos geométricos  | **Organizador Curricular 2**Figuras y cuerpos geométricos  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Organización | Recursos/Materiales | Tiempo |
| InicioSe le dará a cada niño las piezas de un tangram que están hechas de cartoncillo.Se les pedirá crear cualquier cosa, objeto, etc, de manera libre, usando las piezas del tangram. | Individual | -Piezas del tangram hechas de cartoncillo proporcionadas por la maestra. | 5 minutos |
| DesarrolloPara este momento seguirán creando figuras igual con las piezas del tangram que se les proporciono, pero ahora la maestra les mostrara la figura a realizar. | Individual | -Piezas del tangram hechas de cartoncillo proporcionadas por la maestra.-4 figuras que la maestra llevara impresas en hoja tamaño carta  | 8 minutos |
| CierrePor último se le dará una copia a cada niño en la cual vendrán dibujos construidos por figuras geométricas, y ellos tendrán que pintar del mismo color las mismas figuras. | Individual | -Copia para realizar la actividad para cada niño. (la maestra las llevara) | 8 minutos |

**Ubicación espacial:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica* Forma, espacio y medida
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Figuras y cuerpos geométricos | Identifica la longitud devarios objetos a través de lacomparación directa o mediante el uso de un intermediario.Compara distancias mediante el uso de un intermediario.Mide objetos o distanciasmediante el uso de unidades no convencionales.Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.Identifica varios eventos de suvida cotidiana y dice el orden en que ocurren.Usa expresiones temporales yrepresentaciones gráficas paraexplicar la sucesión de eventos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales  | Día/tiempo |
| INICIOEmpezamos haciendo un baile en el cual practiquemos las direcciones (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo etc.)<https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpI><https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E> | Identificar las direcciones y practicar con ellos de manera divertida. | Todo el grupo y si se equivocan o tienen dificultad apoyarlos. | BocinaUSBVideos que nos ayuden a practicar las direcciones.  | **15 min****20/Abril/2021** |
| DESARROLLOCrear una presentación en la cual los alumnos tendrán que colocar el elemento correcto de la forma que lo indique la maestra (dentro, fuera , izquierda o derecha) | Observar y empezar a identificar direcciones  | Grupal | Presentación  | **30 min****20/Abril/2021** |
| CIERRELe preguntaremos a los niños cuáles objetos tienen a su alrededor, es decir haremos las siguientes preguntas: ¿Qué objetos están a tu derecha?¿Cuáles objetos están atrás de ti?Y así sucesivamente con todas las direcciones. Por ultimo les pediremos que nos cuenten como se sintieron realizando estas actividades y preguntaremos si tienen alguna duda para resolverlas.  | Identificar las direcciones.Identificar sus dudas y resolverlas entre todos.  | Grupal | .Objetos que tengan a su alcancePreguntas de retroalimentación. | **15 min****20/Abril/2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD** **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD**  | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad**  |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO****8** | **RESOLUTIVO****7** | **RECEPTIVO****6** |
| **ACVTIVIDAD**  | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medidaAspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolarContempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.Redacción clara y coherente con excelente ortografía  | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosNo contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medidaEmplea actividades propias de la etapa preescolarExplica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medidaLa actividad es apropiada para la etapa preescolarNo hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta algunas faltas de ortografía |