****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección B

Curso:

Forma, Espacio Y Medida

Trabajo:

**Evidencia Unidad 2**

Alumna:

Sara Yamilet Gómez Hernández #5

Profesor:

Cristina Isela Valenzuela Escalera

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 Mayo 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1  Forma, Espacio y Medida | Aprendizaje esperado   * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| Tema: Figuras y cuerpos geométricos | **Organizador Curricular 2**  Figuras y cuerpos geométricos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Organización | Recursos/Materiales | Tiempo |
| Inicio  Comenzaremos preguntándole a los niños las siguientes 2 preguntas:  ¿Saben que son las figuras geométricas?  ¿Cuáles conocen?  Después les mostraremos este video en donde podrán conocerlas y cantar para aprenderlas.  https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q | Grupal | -Proyector  -Computadora  -Bocinas | 5 minutos |
| Desarrollo  Después se les pondrá a los alumnos las figuras que conforman el tangram pegadas en el pizarrón.  Los alumnos con plastilina tendrán que reproducir las figuras que están viendo, las pueden hacer de cualquier color y a como su imaginación les permita. | Individual | -Plastilina (se les pedirá una caja de plastilina a cada niño)  -Figuras del tangram hechas en fomie. (la maestra las llevara ya hechas y a un tamaño apropiado para que los alumnos las alcancen a distinguir). | 10-15 minutos |
| Cierre  Se le dará una copia a cada niño en la cual vendrán dibujadas, mas no pintadas, las figuras del tangram, cada figura vendrá repetida 2 veces.  Y los alumnos tendrán que pintar del mismo color las figuras que sean iguales. | Individual | -Cajita de colores por niño.  -Copias para hacer el ejercicio. (Las llevara la maestra) | 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1  Forma, Espacio y Medida | Aprendizaje esperado   * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Tema: Figuras y cuerpos geométricos | **Organizador Curricular 2**  Figuras y cuerpos geométricos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Actividad | Organización | Recursos/Materiales | Tiempo |
| Inicio  Se le dará a cada niño las piezas de un tangram que están hechas de cartoncillo.  Se les pedirá crear cualquier cosa, objeto, etc, de manera libre, usando las piezas del tangram. | Individual | -Piezas del tangram hechas de cartoncillo proporcionadas por la maestra. | 5 minutos |
| Desarrollo  Para este momento seguirán creando figuras igual con las piezas del tangram que se les proporciono, pero ahora la maestra les mostrara la figura a realizar. | Individual | -Piezas del tangram hechas de cartoncillo proporcionadas por la maestra.  -4 figuras que la maestra llevara impresas en hoja tamaño carta | 8 minutos |
| Cierre  Por último se le dará una copia a cada niño en la cual vendrán dibujos construidos por figuras geométricas, y ellos tendrán que pintar del mismo color las mismas figuras. | Individual | -Copia para realizar la actividad para cada niño. (la maestra las llevara) | 8 minutos |

**Ubicación espacial:**

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Forma, espacio y medida | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Figuras y cuerpos geométricos | Identifica la longitud de  varios objetos a través de la  comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  Mide objetos o distancias  mediante el uso de unidades no convencionales.  Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  Identifica varios eventos de su  vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  Usa expresiones temporales y  representaciones gráficas para  explicar la sucesión de eventos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Magnitudes y medidas |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/ consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/ materiales | Día/tiempo |
| INICIO  Empezamos haciendo un baile en el cual practiquemos las direcciones (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo etc.)  <https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpI>  <https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E> | Identificar las direcciones y practicar con ellos de manera divertida. | Todo el grupo y si se equivocan o tienen dificultad apoyarlos. | Bocina  USB  Videos que nos ayuden a practicar las direcciones. | **15 min**  **20/Abril/2021** |
| DESARROLLO  Crear una presentación en la cual los alumnos tendrán que colocar el elemento correcto de la forma que lo indique la maestra (dentro, fuera , izquierda o derecha) | Observar y empezar a identificar direcciones | Grupal | Presentación | **30 min**  **20/Abril/2021** |
| CIERRE  Le preguntaremos a los niños cuáles objetos tienen a su alrededor, es decir haremos las siguientes preguntas:    ¿Qué objetos están a tu derecha?  ¿Cuáles objetos están atrás de ti?  Y así sucesivamente con todas las direcciones.  Por ultimo les pediremos que nos cuenten como se sintieron realizando estas actividades y preguntaremos si tienen alguna duda para resolverlas. | Identificar las direcciones.  Identificar sus dudas y resolverlas entre todos. | Grupal | .  Objetos que tengan a su alcance  Preguntas de retroalimentación. | **15 min**  **20/Abril/2021** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |