# **Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020 – 2021

Curso:

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Titular:

CRISTINA ISELA VALENZUELA ESCALERA

Alumna:

MARIANA GARCÍA FLORES #4

**En esta unidad revisaremos los aprendizajes esperados que aborden la ubicación espacial y lo correspondiente a lo que forman parte del organizador curricular Forma, Espacio y Medida en el Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y Cuerpos Geométricos |
| **Tema:** Figuras y Cuerpos Geométricos | | **Subtema:** Construcción libre |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | Motivar a los alumnos que realicen una diversidad de construcciones y que les pongan un nombre de acuerdo a las figuras que se utilizan. | | |
| **Grado** | 3r Año | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Conoceremos los saberes previos del niño con unas preguntas  ¿Qué figuras conocen?  ¿Cómo las dibujaras?  ¿Cuál figura te es más difícil de dibujar?  Y ¿Cuál figura te es más fácil de hacer?  Después de conocer los conocimientos de los niños se les pedirá que coloquen las piezas en el tangram construyendo las figuras que quieran.  **Desarrollo:**  Hay que observar para poder identificar el numero de piezas que se utilizan o si los niños prefieren trabar en parejas para poder utilizar mas de siete piezas. También sugiriendo que observen las figuras que van creando sus compañeros para que puedan comparar las piezas que van usando y las formas que diseñan.  **Cierre:**  Después de formar varias figuras, indicaremos que elijan una de las piezas del tangram, ahora se les pedirá a los niños que tracen el contorno en una hoja apoyándose de las piezas con una mano y trazando la orilla con la otra, para que así finalmente puedan colorear el interior de la figura y anotando los nombres de las figuras. | **GRUPAL**  **PARES**  **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL** | * Tangram * Figuras * Tangram * Colores * Hojas de maquina/cuaderno * Lápiz | 15 minutos  20 minutos  20 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y Cuerpos Geométricos |
| **Tema:** Figuras y Cuerpos Geométricos | | **Subtema:** Palitos y formas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | Presentar problemas adecuados para distintos grupos con consignas y materiales similares creando un conjunto d formas geométricas sobre el que se trabajara. | | |
| **Grado** | 3r Año | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Se organizará al grupo por parejas y se les entregará el material  Se les pedirá a los niños que construyan formas geométricas con palitos de manera, de manera que se utilicen todos.  **Desarrollo:**  Cuando las parejas terminen de construir sus estructuras las van a comparar con las de sus compañeros, viendo las diferencias que hay entre cada figura.  Después van a repetir el juego una vez más, pero utilizando 4 palitos más, formando otras formar.  **Cierre:**  Para finalizar van a comentar entre ellos cuales son las formas geométricas que construyeron y de que tamaño las fueron armando. | **PARES**  **GRUPA**  **PARES**  **GRUPAL** | * Palitos de madera | 15 minutos  25 minutos  20 minutos |

EL TREN DE LOS SENTIDOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** | Pensamiento matemático. | | |
| **Eje:** | Forma, espacio y medida. | | |
| **Tema:** | Ubicación espacial. | **Aprendizaje Esperado:** | El niño, aprenderá a seguir indicaciones, aparte de poder observar las diferencias en diferentes series. |
| **Grado:** | 2 | **Lugar:** | Salón de clases y patio. |
| **Duración:** | 35 minutos | **Materiales:** | Sillas  Pañuelos  Banderines |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **ORGANIZAIÓN** | **RECURSOS** | **DIA/TIEMPO** |
| **INICIO:**  La educadora coloca cinco sillas al frente del grupo simulando los asientos de un trenecito.  Elige a 5 niños para que pasen y se sienten de acuerdo con sus indicaciones | **Grupal** | - 5 sillas  5 pañuelos o banderitas (pedazos de papel chino o crepé) para el grupo | 5 minutos de clase |
| **DESARROLLO:**  En este trenecito los niños van delante y las niñas atrás (o al revés), los más altos delante y los más bajos atrás (o al revés), los que traigan suéter atrás y los que no suéter delante. Al terminar cada distribución, la educadora pregunta al grupo como han acomodado a los pasajeros. Con esto, se pretende que además de decir que los niños o niñas van adelante o atrás, expresen otras relaciones a partir de los nombres de los alumnos. También podemos preguntar ¿Quién esta delante de?, ¿entre que niños está sentado ….? | **Grupal** | - 5 sillas  5 pañuelos o banderitas (pedazos de papel chino o crepé) para el grupo | 10 -15 minutos |
| **CIERRE:**  Al final, los pasajeros del trenecito hacen un recorrido por el salón y todo el grupo canta: “corre, corre, maquinita /corre, corre, sin parar / que, en la casa, mi mamita/ ya me quiere ver llegar”. A cada pasajero se le da un pañuelo o banderita para que en el recorrido salude con su mano derecha o izquierda, según se lo indico.  Después de jugar varias veces, se propició que el grupo o uno de los equipos, diga a los alumnos del trenecito como acomodarse. | **Grupal** | - 5 sillas  5 pañuelos o banderitas (pedazos de papel chino o crepé) para el grupo | 5 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |