Escuela Normal de Educación Preescolar

Andrea Abigail Guerrero Vigil #6

Forma, Espacio y Medida

Cristina Isela Valenzuela Escalera

1B

11/Mayo/ 2021

Saltillo Coahuila

**Evidencia Unidad II**



* En esta unidad revisaremos los aprendizajes esperados que aborden la ubicación espacial y lo correspondiente a lo que forman parte del organizador curricular Forma, Espacio y Medida en el Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y Cuerpos Geométricos |
| **Tema:** Figuras y Cuerpos Geométricos | | **Subtema:** Construir y formar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. | | |
| **Grado** | 3r Año | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Conoceremos los saberes previos del niño con unas preguntas  ¿Qué figuras conocen?  ¿Cómo las dibujaras?  ¿Cuál figura te es más difícil de dibujar?  Y ¿Cuál figura te es más fácil de hacer?  **Desarrollo:**  Para continuar daremos a cada niño un paquete de popotes pequeños y medianos y un cuadro de plastilina, después de eso los niños unirán los popotes con la plastilina formando la figura que les indiquemos, decimos cuadrado ellos en compañía, aclarando las dudas que se puedan presentar al estar formando esta misma, preguntando ¿todos sus lados son del mismo tamaño? ¿Cuántos popotes usaste para armarlo? de nuestra ayuda lo formaran pegando cada parte y así sucesivamente con las figuras del rectángulo, romboide, hexágono etc…  **Cierre:**  Recogeremos los materiales y nuevamente cuestionaremos a los niños ¿Cuál fue la figura que se les dificulto menos formar? ¿Cuáles fueron las más fáciles de hacer? Y ¿Qué figura nueva conocieron? Después de sus respuestas se cierra la actividad. | grupal  individual  individual  grupal | Cuestionario  Hoja de papel  Lápiz  Popotes  Plastilina  Cuestionario | 15 minutos  40 minutos  10 minutos |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Forma Espacio y Medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y Cuerpos Geométricos |
| **Tema:** Figuras y Cuerpos Geométricos | | **Subtema:** Castillo grandes y pequeños |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. | | |
| **Grado** | 3r Año | | |
| **Actividad** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Enseñaremos a los niños dos figuras un dado pequeño y un dado grande y haremos unas preguntas  ¿Las figuras tienen el mismo tamaño?  ¿Son la misma figura?  ¿Cuál es la diferencia de las figuras?  **Desarrollo:**  Haremos equipos de cuatro en las mesas y entregaremos un juego de legos, en el escritorio habrá una pirámide grande, entonces todos juntos armaremos esa misma pirámide paso a paso, pero más pequeño al mismo tiempo que vamos mencionando el nombre de las figuras que estamos utilizando al formar nuestra pirámide, los niños estarán observando la figura original y la que están armando así reconocerán sus partes pasa o paso hasta armarla por completo.  **Cierre:**  Recogemos el material utilizado y hacemos unas preguntas nuevamente  ¿Fue complicado volver armar la figura?  ¿Qué figuras utilizaste para armarlo?  ¿Cuál es la diferencia de la pirámide que hiciste y la otra?  Y así concluimos la actividad. | grupal  Equipos de 4  Grupal | cuestionario    Cubos lego  Cuestionario | 10 minutos  35 minutos  15 minutos |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Propósito:** | Favorecer en el niño sus referencias espaciales por medio de situaciones didácticas.  **Nombre de la situación didáctica**  **Construyamos la granja** | **Secuencia didáctica** |
| **Inicio:** Se organiza la ubicación de los equipos en los extremos de las mesas, explica que los equipos emisores, van acomodar en su granja los animales de papel y posteriormente van a explicar a los equipos receptores cómo acomodaron todos los juguetes. Mientras los equipos emisores se organizan, los equipos receptores no deben ver lo que ellos hacen.  **Desarrollo:** Los equipos emisores explican oralmente, sin utilizar señas, cómo deben construir la granja los equipos receptores. Cuando terminen, la educadora pregunta si ya dieron las indicaciones suficientes. Durante el proceso de reproducción, los equipos receptores no ven la granja de sus compañeros, pero sí pueden hacer preguntas para precisar las indicaciones que reciben. Una vez reconstruida la granja, ambos equipos verifican que la colocación de los animales sea la misma, en caso de diferencias intentan determinar si el problema estuvo en las indicaciones o en la interpretación. Se juegan varios turnos intercambiando los roles de los equipos. Realizando preguntas, si están enfrente de tal objeto, aun lado, derecha, izquierda etc.  **Final:** Esta actividad debe repetirse en otra ocasión utilizando un mensaje escrito en lugar de las indicaciones verbales. |
| **Competencia:** | Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. |
| **Aprendizajes**  **Esperados:** | * Utiliza referencias personales para ubicar lugares. * Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. * Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc. * Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil. |
| **Evaluación:** | Capacidad para ubicar elementos en su espacio y algunas referencias establece |
| **Recursos:** | Plano de una granja, animalitos de papel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |