**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**

Curso: Forma, Espacio y Medida. Miss Cristina Valenzuela Escalera.

**Unidad 2**

**Estrategias de Enseñanza y Aprendizajes para el desarrollo de la Ubicación Espacial y del Pensamiento Geométrico.**

Evidencia 2 Fichero de Actividades.

**Alumna 9. Mariana Martinez Marin** 2do Semestre Sección B

 **Competencias de Unidad II**

|  |
| --- |
| •Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | •Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | •Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza**

12 de mayo del 2021

FIGURAS GEOMETRICAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad:** ¿Y tú conoces las Figuras Geométricas? | Campo de Formación: **Pensamiento Matemático**  | Fecha: **12 de mayo del 2021** |
| **Organizador Curricular 1**Forma, Espacio y Medida. | **Organizador Curricular 2**Figuras y Cuerpos Geométricos. |
| **Aprendizajes Esperados:** • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Inicio | Organización | Materiales | Tiempo |
| Se les hará unas preguntas para conocer sus conocimientos previos como, por ejemplo * ¿Sabes que son las Figuras Geométricas?
* ¿Conoces cuáles son?
* ¿Conoces el Cuadrado? ¿Qué es el rectángulo? ¿Qué tal el Triángulo? ¿Y el Circulo?

Después de estas preguntas se les contara un cuento el cual lleva por nombre ¨El cuento de las figuras Geométricas¨ donde se les mostrara las figuras y algunas características que tiene cada figura.  | Presencial:Acomodar a los niños de una manera en la que puedan alcanzar a ver, sentados en el suelo. En Línea:Poner el aparato electrónico enfrente del niño de una forma en la que pueda verlo de manera clara.  | Manera presencial:* Personajes de fomi animados (las figuras cuadrado, triangulo, circulo, rectángulo)
* Escenario
* Cuento

Manera en Línea:* Enlace del video

<https://www.youtube.com/watch?v=Y-vyvX7sSZg&t=50s>* Laptop/aparato que se les permita reproducir el video.

  | 10min  |
| Desarrollo |  |  |  |
| Preguntar a los niños cuales fueron las figuras que participaron en el cuento y cuáles eran las diferencias de ellos, donde se pueden encontrar, etc. después de este momento de reflexión, se les proporcionara una plantilla donde se presentan 4 espacios, en el apartado de rellena utilizaran un poco de plastilina para rellenar las figuras que pertenezcan en esa columna. Después con un color seguirán la línea puntiaguda de la siguiente columna. En la columna que sigue con ayuda de lápiz conectaran los puntos para recrear la figura.  | * Individual

Sentados en la mesa/escritorio; se puede que haya un apoyo, ya sea de sus mismos compañeros/maestra a cargo o de alguno de sus padres.  | * Plantilla que se presenta de ¨relleno, trazo, conecta y dibujo¨

**Rellena Traza Conecta*** Plastilina (color a su disposición)
* Lápiz
* Colores
 | 15-25 min  |
| Cierre |  |  |  |
| Para la actividad de cierre se les darán unas figuras entre ellas círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos donde después se les preguntara ¨ ¿están listos para el desafío? ¨ Este desafío constara de recrear una de las siguientes imágenes que ellos elijan: Figuras geometricas | Figuras geometricas para niños, Actividades de  figuras geometricas, Figuras geometricas para preescolarDependiendo de la figura que mas les llame la atención se les dará las figuras necesarias dependiendo del dibujo, donde con ayuda de la línea o de alguno de sus padres le ayude a recortar, estas figuras serán pegadas en la hoja blanca dependiendo de la posición en la que están las figuras de la imagen que eligió, al acabar opcional puede pintar el dibujo que creo con las figuras.  | * Individual

Tanto individual como entre pares se apoyarán con sus compañeros de una forma en la que se les sea más fácil para acabar la figura.  | * Plantillas de las figuras
* Tijeras
* Pegamento
* Colores
* Hojas Blancas
* Imágenes de los personajes o lugares elegidos.

CRITERIOS PARA EVALUAR* Relaciona el nombre con la figura correspondida.
* Identifica las características que tiene cada figura.
* Ubica donde más se pueden encontrar estas figuras en su entorno.
* Logra recrear la imagen seleccionada con los materiales otorgados.
* Entabla relación con sus compañeros o maestra para resolver dudas o para apoyarse.

Se les evaluara en 3 aspectos * Lo logra
* En proceso
* Lo intenta
 | 20-30min  |

UBICACIÓN ESPACIAL

**Organizador curricular 1:** Forma Espacio Y Medida.

**Organizador curricular 2:** Ubicación Espacial.

 **Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

 **Actividad:** Para empezar, reproduciremos un video ¨A la Izquierda, a la derecha/ canción infantil | Los Amiguitos Canciones Infantiles <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

Donde les servirá como conocimiento previo.



**Simón dice**

Para la realización de este juego se llevarán a cabo las siguientes instrucciones.

1. Antes de iniciar la clase pedirle a la madre del niño que coloque por esta ocasión la computadora o el medio por el cual el niño toma la clase en línea en un lugar cómodo, amplio y seguro.

2. Invitar a los niños a participar de la actividad. Se le contará que el material a utilizar será su propio cuerpo. “¿Qué podrías hacer con él?” se les contara que van a realizar movimientos que se indican en el juego “Simón dice”. Incentivar a los niños a participar del juego, para ello se le preguntara: “¿Has jugado antes a “Simón dice”?” “¿Cómo se juega?” Entonces se le invitara a que realicen el juego, se dirá la frase: “Simón dice; que nos paremos en el pie derecho” “Simón dice; que levantemos la mano derecha” “Simón dice; que demos un brinco al frente” estas frases ayudaran a cumplir con uno de los objetivos del juego este es que el niño se vaya relacionando con la ubicación espacial. Al decir estas oraciones tratar de hacer también oraciones “falsas” estas son en las que no se menciona la palabra “simón dice” y así cumplir con otro propósito del juego que es la comprensión de las indicaciones.

3. Darle el niño ahora la oportunidad de tomar el control y se sienta así más incluido en el “¿Te parece si tú ahora me cuentas qué dice Simón que debemos hacer?”.

4. Para terminar, se finaliza la actividad con preguntas para recordar lo que hicieron: “¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?” ¿Te resulto fácil o difícil?” “¿Por qué?” “¿Qué aprendiste con esta actividad?”. Por último, ordenar el material y el espacio utilizado.



|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD** **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD**  | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividades. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad**  |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO****8** | **RESOLUTIVO****7** | **RECEPTIVO****6** |
| **ACVTIVIDAD**  | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medidaAspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolarContempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado mencionando este.Redacción clara y coherente con excelente ortografía  | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, menciona los aprendizajes esperadosNo contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medidaEmplea actividades propias de la etapa preescolarExplica la actividad, menciona los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medidaLa actividad es apropiada para la etapa preescolarNo menciona los aprendizajes esperadosPresenta algunas faltas de ortografía |