

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Curso: Forma Espacio y Medida

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Alumna:** América Michelle Reyes Leza

**N°**11

**Tema:** Evidencia 2

Unidad de aprendizaje lI. Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje ´Para El Desarrollo De La Ubicación Espacial Y Del Pensamiento Geométrico

**Competencias profesionales:**

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

• Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 12 de mayo 2021



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas:** América Michelle Reyes Leza

 **Grado:** 2° **Sección:** “B” **Número de Lista**: 11

**Campo formativo:** Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercero.

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado:** 2 horas.

**Nombre del tema /contenido:** Figuras y cuerpos geométricas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento cuantitativo.
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma Espacio y Medida | * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos  |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricas  | **Subtema:** Características de los cuerpos geométricos.  | **Propósito:** Los alumnos conozcan las características de los cuerpos geométricos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSIGNA** | **APRENDIZAJE** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | **TIEMPO** |
| **INICIO****¿Qué figura es esta?**  |
| * **Conocer las figuras geométricas. (video)**
* **Luego de mostrarles el video, se les cuestionara a los alumnos ¿qué son las figuras? ¿dónde podemos ver figuras? ¿de qué tamaño son?**
 | * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Grupal.**
 | [**https://www.youtube.com/watch?v=ZYMOZYaOcjg**](https://www.youtube.com/watch?v=ZYMOZYaOcjg)**Laptop****Bocinas**  | **5 minutos.** |
| **DESARROLLO** |
| * **Terminando el cuestionamiento empezaremos con un juego de adivinanzas donde se les dará características de las figuras, con esto se escogerá a un niño a través de una canción.**
* **Observar e identificar dentro del salón de clases algunos objetos que tengan similitud con lo antes mencionado.**
 | * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Grupal.**
 | **Imágenes.****Jugando mímica (señas).**[**https://www.youtube.com/watch?v=lShFj08hViI**](https://www.youtube.com/watch?v=lShFj08hViI) | **20 minutos.** |
| **CIERRE** |
| * **Finalizando con las actividades se les volverá a cuestionar: ¿qué les pareció la actividad? ¿qué son las figuras? ¿qué se les hizo interesante?**
* **Dibujar e intentar escribir el nombre de las figuras que recuerden.**
 | * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Grupal.**
 | **Hoja de máquina.****Crayolas.****Lápiz.**  | **15 minutos.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento cuantitativo.
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma Espacio y Medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos  |
| **Tema:** Figuras y cuerpos geométricas  | **Subtema:** Características de los cuerpos geométricos.  | **Propósito:** Los alumnos conozcan las características de los cuerpos geométricos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSIGNA** | **APRENDIZAJE** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** | **TIEMPO** |
| **INICIO****Ensaladas de figuras**  |
| * **Empezaremos con un video divertido en donde incite a los niños a bailar mientras el personaje indica donde encontraremos las figuras geométricas dentro del salón.**
* **Terminando el baile, nos iremos al patio en donde a la cuenta de tres los niños correrán hacía una figura, por ejemplo: ¿dónde hay un cuadrado? ¿dónde hay un círculo? ¿dónde hay un triángulo? Este juego nos ayudara saber si reconocen las figuras geométricas.**
 | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Grupal.**
 | [**https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q**](https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q)**Bocina.****Laptop.** **Patio.**  | **1 hora.** |
| **DESARROLLO** |
| * **Volviendo al salón de clases, la educadora va a repartir un dibujo de un plato en donde estará la sombra de las figuras geométricas, aquí los niños tendrán que recortar y pegar la figura correspondiente en la sombra.**
* **Terminando la ensalada de figuras se les hará una adivinanza sobre las figuras para saber que tanto las identifican,**
 | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Individual.**
 | [**https://www.youtube.com/watch?v=K-2KxKm4vg0**](https://www.youtube.com/watch?v=K-2KxKm4vg0)**Bocina.****Laptop.****Hoja de máquina.****Crayolas.****Tijeras.****Pegamento.** | **1 hora.**  |
| **CIERRE** |
| * **Terminando las actividades, se le pedirá a un alumno(a) que guste pasar al frente para mencionar simples características de alguna figura.**
 | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | * **Grupal.**
 | **Hoja de actividades.**  | **10 minutos.**  |



|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD** **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD**  | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad**  |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO****8** | **RESOLUTIVO****7** | **RECEPTIVO****6** |
| **ACVTIVIDAD**  | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medidaAspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolarContempla la explicación detallada de la actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.Redacción clara y coherente con excelente ortografía  | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosNo contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medidaEmplea actividades propias de la etapa preescolarExplica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medidaLa actividad es apropiada para la etapa preescolarNo hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta algunas faltas de ortografía |