.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

Alumna:

Arleth Velázquez Hernández #21

Grupo: 2do. “B”

Trabajo:

Evidencia de la unidad 2

Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA

UNIDAD II

Competencias:

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación |

Saltillo, Coahuila Fecha: 12 de mayo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas**: Arleth Velazquez Hernandez

**Grado:** 2 **Sección:** B **Numero de lista**: 21

**Campo formativo**: Pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación**: Segundo grado

**Periodo de elaboración**: 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado**: 40 minutos

**Nombre del tema/contenido**: Forma, Espacio y Medida.

**Secuencia didáctica I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica** | **Organizador curricular 1**  | **Aprendizajes esperados**  |
| Forma, Espacio y Medida  | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
 |
| * Pensamiento matemático
 |
| **Organizador curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos  |
| **TEMA:** Figuras y cuerpos geométricos | **Subtema:** La lotería |
| **Propósitos:** Jugar con los niños a la lotería de figuras geométricas y así aprendan a reconocer las figuras geométricas más simples: círculos, cuadrados, rectángulo y triangulo |
| **Grado**  | Segundo grado |
| **Actividad/consigna**  | **Organización**  | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo**  |
| **Inicio:**Al inicio de la actividad se les cuestionara a los niños sobre las formas, figuras y cuerpos geométricos¿Conoces las figuras geométricas?¿Cuánta de ellas conoces?¿Alguna vez has escuchado hablar sobre las figuras geométricas ¿Qué se imaginan que son las figuras geométricas? ¿Conoces la lotería?¿Has jugado alguna vez a la lotería?¿Sabes cuáles son las figuras geométricas? Al terminar el cuestionario les explicaremos a los niños que jugaremos a la lotería de figuras geométricas. Se comenzará asignar un lugar a los niños y se les entregara una tabla y las fichas que van a utilizar.  | La pregunta se hace en grupo y la participación de los alumnos es individual  | * Cuestionario
* Tabla de las figuras geométricas
* Fichas, frijol, etc…
 | 5 minutos  |
| **Desarrollo:**Se necesita una lotería diseñada, con diferentes figuras geométricas a diferencia de la lotería original, cada niño pasara al pizarrón a dibujar una figura, la cual los demás tendrán que marcar en su carta, gana el niño que termine primero su carta.   | Grupal | * Tabla de la lotería de las figuras geométricas
* Ficha, frijol u objeto que colocaran para poner en la tabla de las figuras geométricas
* Baraja de las figuras geométricas
 | 30 minutos |
| **Cierre:**Al finalizar se les harán preguntas a los niños como, por ejemplo: ¿Les gusto jugar a la lotería? ¿Les pareció interesante? ¿que había en las tablas?  | La pregunta se hace en grupo y la participación de los alumnos es Individual | * Cuestionario
 | 5 minutos |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas**: Arleth Velazquez Hernandez

**Grado**: 2 **Sección:** B **Numero de lista**: 21

**Campo formativo**: pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercero

**Periodo de elaboración:** 12 de mayo de 2021

**Tiempo aproximado**: 45 minutos

**Nombre del tema/contenido**: Forma, Espacio y Medida.

**Secuencia didáctica II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica*** Pensamiento matemático
 | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados** |
| Forma, Espacio y Medida | * Construye configuraciones con forma, figuras y cuerpos geométricos.
 |
| **Organizador curricular 2**  |
| Figuras y Cuerpos Geométricos  |
| **TEMA:** Figuras y cuerpos geométricos | **Subtema:** Palitos y formas |
| **Propósitos:** **J**ugar con los niños a palillos y formasde figuras geométricas y así aprendan a reconocer las figuras geométricas más simples: círculos, cuadrados, rectángulo y triangulo |
| **Grado** | Segundo o Tercer grado |
| **Actividad/consigna**  | **Organización**  | **Recursos/ Materiales**  | **Día/ tiempo**  |
| **INICIO:**Al inicio de la clase daremos la bienvenida al grupo y comenzaremos con un pequeño cuestionario para saber los saberes previos sobre las formas, figuras y cuerpos geométricos. ¿Qué son las figuras geométricas para ti?¿Cuántas figuras geométricas conoces?¿Conoces cuál es el circulo?¿Conoces cuál es el triángulo?¿Si reconoces las figuras geométricas de una imagen?A continuación, veremos un video de las Figuras Geométricas en donde los niños observaran las diferentes figuras y como está conformado cada una de ellos<https://youtu.be/NooFRrvZ5vw> | * Grupal
 | * Computadora
* Cuestionario
* Bocinas
* Proyector
* Imágenes de las figuras geométricas
 | 10 minutos |
| **DESARROLLO:**Previamente se prepara una presentación con imágenes de diferentes formas, figuras y cuerpos geométricos. Esta actividad consiste en hacer figuras geométricas con bolitas hechas de plastilina del color que los niños elegían y palillos de manualidades, palitos de polo o palillos de dientes. Comenzaremos por las figuras en dos dimensiones familiarizarnos y explicaremos a los niños que cada bolita representa un vértice y que nos servirá para unir los palillos. Cada palillo representa los lados de una figura geométrica.En cada una de las imágenes, encontraremos un recuadro con el número de vértices y lados que necesitamos para hacer la figura, así una vez con todo lo que necesitamos podemos pasar a construir. Una vez que tengamos la forma en 2 dimensiones podemos pasar a formar las 3 dimensiones que derivan, como prismas, pirámides, etc… Las bolitas de plastilina tienen que ser lo suficientemente grandes para poder unir varios palillos, pero no muy grandes para que se pueda ver bien la forma. **Aprendiendo geometría con plastilina y palillos + Imprimible - Mumuchu** | Individual  | * Palillos
* Plastilina
* Figuras geométricas
* Imágenes
 | 30 minutos |
| **CIERRE:**Al finalizar la actividad cada niño presentara sus figuras geométricas explicando el nombre de cada una de ellas y cual figura se les complica más de aprender y cuál es la que se saben de memoria. | Grupal | * Figuras geométricas de los niños
 | 5 minutos |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas:** Angela Daniela Sánchez Gómez y Arleth Velazquez Hernandez

**Grado:** 2 **Sección:** B **Numero de lista:**14 y 21

**Campo formativo**: pensamiento matemático

**Grado en el que realiza su aplicación**: Tercero

**Periodo de elaboración**: 20 de abril de 2021

**Tiempo aproximado**: 40 minutos

**Nombre del tema/contenido**: ubicación espacial

**SITUACIÓN DIDACTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida  | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y punto de referencia.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| **TEMA: Ubicación espacial**  | **SUBTEMA: Laberintos**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:**  | El espacio se organiza a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales —interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad— las cuales se crean entre puntos de referencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya ubicación se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. |
| **GRADO** | 3er año |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/****materiales** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**Se iniciará con la presentación de un video **Ubicación en el espacio: arriba, abajo, izquierda y derecha | Videos Educativos para Niños**<https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI>Después de ver el video pedir al niño que nos indique con sus brazos hacia donde está la derecha e izquierda.Y que también nos dé un ejemplo de algo que este arriba o abajo.**DESARROLLO**Previamente se prepara una presentación con diferentes laberintos, de diferentes dificultades. Para comenzar se les dará el control a los niños y que ellos nos vayan diciendo hacia donde se tiene que dirigir para llegar al final del laberinto. Así en varios que cada vez que resuelven, el siguiente se vuelve más largo y un poco más difícil.**CIERRE**Al final se les preguntara a los niños si les gusto la actividad, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo le hacen para diferencias la izquierda de la derecha?  | +Grupos  | **INICIO**Video de la ubicación espacial**DESARROLLO**-Juego de laberinto en power point  | **INICIO**5 minutos**DESARROLLO**Juego30 minutos**CIERRE**5 minutos |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD** **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD**  | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos, debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividades. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad**  |
|  | **ESTRATEGICO****10-9** | **AUTÓNOMO****8** | **RESOLUTIVO****7** | **RECEPTIVO****6** |
| **ACVTIVIDAD**  | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medidaAspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolarContempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado haciendo mención de este.Redacción clara y coherente con excelente ortografía  | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolarExplica de manera clara y coherente la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosNo contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medidaEmplea actividades propias de la etapa preescolarExplica la actividad, hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medidaLa actividad es apropiada para la etapa preescolarNo hace mención de los aprendizajes esperadosPresenta algunas faltas de ortografía |