**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**Alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez #14**

**Grupo: 2do. “B”**

**EVIDENCIA DE UNIDAD**

**UNIDAD II**

**Competencia: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

**Saltillo, Coahuila Fecha: 12 de mayo 2021**

**SITUACIÓN DIDACTICA 1 DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **TEMA: Figuras y cuerpos geométricos** | | **SUBTEMA: Construyendo con tangram** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica a través de situaciones problemáticas en las que los niños reproducen modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos. | | |
| **GRADO** | 3er año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Se le proporcionara al niño las figuras geométricas y se le pedirá crear algo que él quiera, una casa, una flor, un animal, etc. Las puede utilizar libremente: rotarlas, doblarlas, cambiarlas de lugar, girar, etc. Puede complementar su creación decorando con colores, plumones, etc. Hay que permitir libertar para realizar su propia creación y como el o ella decida hacerlo.  **DESARROLLO**  Después de terminar su propia figura, se le mostrará imágenes un poco más difíciles que el deberá tratar de recrear. Alentando si vemos que se les dificulta, así como recordarles que pueden rotar, dar vuelta, cambiar de lugar, etc. Para que puedan dar con la figura.  30 ideas de Figuras con tangram | figuras con tangram, tangram, figuritas  **CIERRE**  Se les preguntará a los niños si les gusto la actividad, felicitarlos por el esfuerzo, preguntarles que dificultades tuvieron, cómo lograron hacer la imagen, etc. | -Solos | **RECURSOS**  **-Hojas de colores**  **-Cartoncillo**  **-Hojas blancas**  **-Tijeras**  **-Colores**  **-Previamente se deberá recortas las figuras geométricas que forman el tangram**  [**https://www.youtube.com/watch?v=7wWQWUWHr5U&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=7wWQWUWHr5U&feature=youtu.be) | **INICIO**  10 minutos  **DESARROLLO**  Búsqueda  30 minutos  **CIERRE**  10 minutos |

**SITUACIÓN DIDACTICA 2 DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **TEMA: Figuras y cuerpos geométricos** | | **SUBTEMA: Reproduciendo modelos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica a través de situaciones problemáticas en las que los niños reproducen modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos. | | |
| **GRADO** | 1er o 2do año | | |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Se iniciará con la presentación de un video  <https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4>  Después de ver el video se le repartirá al niño plastilina y para que recree las figuras que salieron en el video con sus manos, ya sea de todas las figuras o nada más de las que se acuerden.  **DESARROLLO**  Después se les dará actividades para que los niños logren estar más familiarizados con las figuras.      **CIERRE**  Se les preguntará a los niños, sobre qué figuras recuerda más, que dé ejemplos de dónde podemos observar estas figuras (por ejemplo, el circulo en un balón, etc.) | +solos o en binas | **INICIO**  -Video de las figuras geométricas  -plastilina  **DESARROLLO**  - hojas de actividades  -colores | **INICIO**  20 minutos  **DESARROLLO**  20 minutos  **CIERRE**  10 minutos |

**SITUACIÓN DIDACTICA 1 DE UBICACIÓN ESPACIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y punto de referencia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Ubicación espacial |
| **TEMA: Ubicación espacial** | | **SUBTEMA: Ubicación del tesoro** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | El espacio se organiza a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales —interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad— las cuales se crean entre puntos de referencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya ubicación se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. | | |
| **GRADO** | 3er año | | |
| **Actividad/c}onsignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**  Se iniciará con la presentación de un video  <https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI>  Después de ver el video pedir al niño que nos indique con sus brazos hacia donde está la derecha e izquierda.  Y que también nos de un ejemplo de algo que este arriba o abajo.  **DESARROLLO**  Después de organizar un mapa y con una recompensa al final, los niños tendrán que seguir las pistas. En el mapa vendrán dibujitos representado el lugar, y con flechas hacía donde se tienen que dirigir, ya sea si tienen que ir a la derecha o la izquierda, o si tienen que ir abajo o arriba de algún lugar.  **CIERRE**  Se les preguntará a los niños si les gusto la actividad, si batallaron en distinguir la izquierda de la derecha, que dificultades tuvieron y sobre todo si lograron encontrar el tesoro. | +Grupos de 3 | **INICIO**  Video de la ubicación espacial  **DESARROLLO**  -Mapa con direcciones  -Dulces o algunos juguetes escondidos a lo largo del lugar | **INICIO**  10 minutos  **DESARROLLO**  Búsqueda  30-40 minutos  **CIERRE**  10 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA UNIDAD**  **ELABORACIÓN DE UN ACTIVIDAD** | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza una actividad que contemplen el desarrollo de aprendizajes esperados del tema figuras y cuerpos geométricos , debe especificar el aprendizaje que se desarrolla en la de las actividad. Puedes incluir imágenes que permitan describir la actividad** | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10-9** | **AUTÓNOMO**  **8** | **RESOLUTIVO**  **7** | **RECEPTIVO**  **6** |
| **ACVTIVIDAD** | Crea e innova una actividad que sirva como idea de actividad que favorece el desarrollo de aprendizajes del campo de Pensamiento matemático en el eje deforma espacio y medida  Aspecto innovador y de alta calidad en cuanto a la presentación que es apropiada a la etapa de preescolar  Contempla la explicación detallada de las actividades y la clasifica por aprendizaje esperado mencionando este.  Redacción clara y coherente con excelente ortografía | Diseña una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividad de alta calidad propia de la etapa preescolar  Explica de manera clara y coherente la actividad, menciona los aprendizajes esperados  No contiene faltas de ortografía. | Elabora una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje de Forma espacio y medida  Emplea actividades propias de la etapa preescolar  Explica la actividad, menciona los aprendizajes esperados  Presenta mínimas faltas de ortografía | Presenta una actividad que sirva como recurso para el desarrollo de aprendizajes del campo de pensamiento matemático en el eje Forma espacio y medida  La actividad es apropiada para la etapa preescolar  No hace mención de los aprendizajes esperados  Presenta algunas faltas de ortografía |